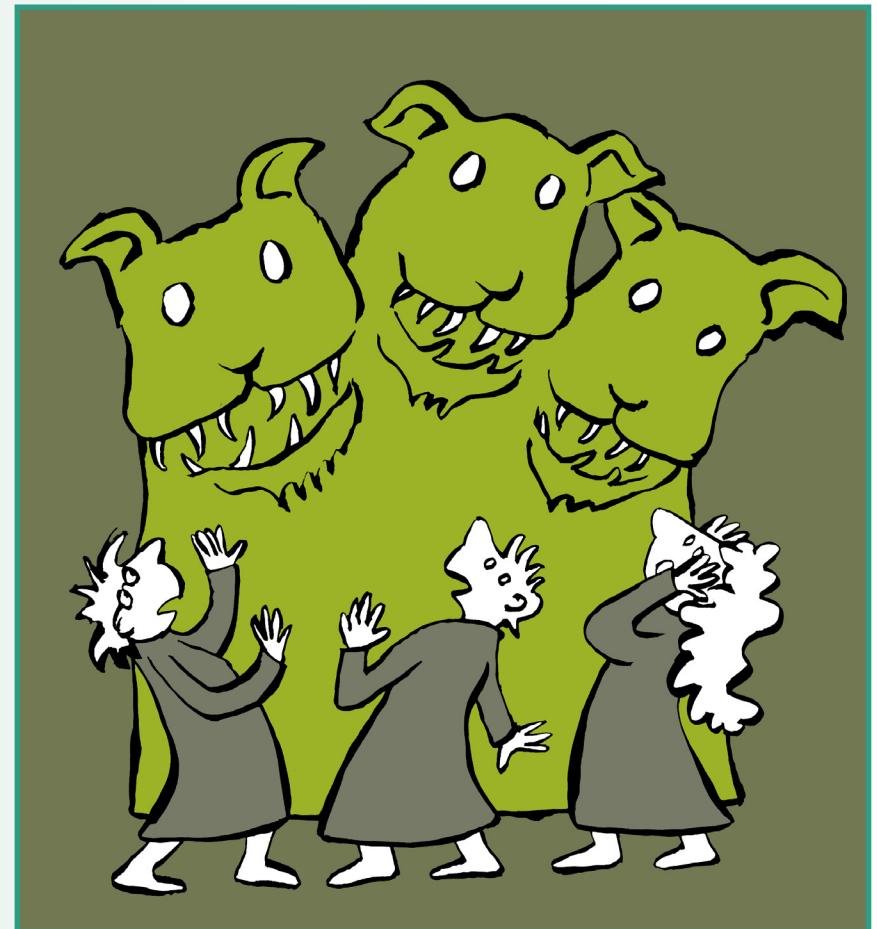


BARÁTSÁG FIÚK ÉS LÁNYOK KÖZÖTT

A modul szerzője: Andóczy Balogh Éva

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

B 4. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. Ráhangolás, a feldolgozás előkészítése					
I/a Kellékek közös előkészítése a lányok és a fiúk fájának felvirágoztatásához					
A	A gyerekek párban dolgoznak, tetszőleges virágformát rajzolnak, majd kivágják azt. Minden gyereknek lesz egy rózsaszín és egy sárga virágja. A két szín a két nemet jelképezi. 8 perc	Együttműködés párban Empátia	Páros munka	Páronként 1 db rózsaszín A/4-es fénymásolólap, 1 db sárga A/4-es fénymásolólap, 1 db olló és 1 db ceruza	P1 (Fák felvirágoztatása) 2 db csomagolópapír

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I/b Miért is jó fiúnak, miért is jó lánynak lenni?					
A	<p>Mindegyik tanuló (fiúk és lányok) leírja egy-egy gondolatát a lányokról és a fiúkról. A rózsaszín virágra a lányokkal kapcsolatos gondolatok, a sárgára pedig a fiúkkal kapcsolatosak kerülnek. A fiúk kék színű filctollat, a lányok pedig zöld színűt használnak.</p> <p>A lányok az alábbi két kérdés alapján írják le gondolataikat: Miért lehet jó fiúnak lenni? (lányok fiúkról) Miért jó lánynak lenni? (lányok lányokról)</p> <p>A fiúk az alábbi két kérdés alapján írják le gondolataikat: Miért lehet jó lánynak lenni? (fiúk lányokról) Miért jó fiúnak lenni? (fiúk fiúkról)</p> <p style="text-align: right;">7 perc</p>	<p>Empátia Mások szempontjainak figyelembevétele</p>	Önálló munka	Tanulónként 1 db zöld színű filctoll vagy színes ceruza, 1 db kék színű filctoll vagy színes ceruza	
I/c Beszéljük meg, kinek mi jutott eszébe...					
A	<p>A tanár összegyűjti a gyerekek által leírt gondolatokat. Mindegyiket felolvassák, majd felteszik őket a megfelelő fára.</p> <p style="text-align: right;">8 perc</p>	<p>Empátia Mások szempontjainak figyelembevétele Együttműködés csoportban</p>	Egész osztály együtt – Állj fel, ha van ötleted!		P2 (Virágok a fán) Gyurmaragasztó

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II. Az új tartalom feldolgozása					
II/a Epizódok egy fiú–lány barátság történetéből I.					
A	A tanár felolvassa a Harry Potter és a bölcsek köve című regényből Harry, Ron és Hermione barátságáról az első epizódot. 4 perc	Figyelem Aktív hallgatás	Frontális osztály- munka – felolvasás		P3 (Első epizód)
B	A gyerekek elolvassák a Harry Potter és a bölcsek köve című regényből Harry, Ron és Hermione barátságáról az első epizódot. 4 perc	Figyelem Türelem	Önálló olvasás	D1 (Első epizód)	
II/b A valóság és a történéseket kísérő érzelmek I.					
A	A tanár páronként kiosztja a gyerekeknek az első epizódból származó mondatokat, mondattöredékeket. A párok figyelmesen elolvassák a mondatokat, mondattöredékeket, majd verbális kommunikáció nélkül sorba állnak a részletek eredeti, szövegbeli sorrendjében. 5 perc	Figyelem Türelem Problémaazonosítás Problémamegoldás	Páros munka – ese- mények sorba rende- zése	D2 (Mondatok, mondattöredé- kek, páronként 1 db)	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	<p>A gyerekek a táblázatban szereplő kérdések segítségével kooperatív kiscsoportokban összegyűjtik az első epizód történéseit, Hermione vágyait és a történésekhez kötődő érzelmeit.</p> <p style="text-align: right;">12 perc</p>	<p>Empátia Mások szempontjainak tekintetbevétele Érzelme felismerése Problémaazonosítás</p>	<p>Csoportmunka társas szerepkörök szerint Kooperatív tanulás – Gondolkodj, beszélj meg párban!, kupactanács</p>	<p>D3 (Szerepkártyák annyi példányban, ahány csoport van az osztályban) D4 (A történések kísérelő érzelmei)</p>	
C	<p>A gyerekek megszólaltatják a kandallót mint külső szemlélőt: Mit látott és mit gondolt Griffendél klubhelyiségének kandallója, aki bölcs szemtanúja volt az első epizód történéseinek? Mi mindent kaphatna, tanulhatna egymástól az epizód három szereplője? Két csoport a Harry Pottertől tanulható dolgokat, kettő a Ron Weasleytől, míg másik kettő a Hermione Grangertől tanulhatókat gyűjti össze.</p> <p style="text-align: right;">6 perc</p>	<p>Mások értékeinek tekintetbevétele Empátia Kreativitás</p>	<p>Csoportmunka – dráma Kooperatív tanulás – mozaik 2.</p>		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
D	Ha van olyan tanuló (vagy tanulók) az osztályban, aki nagy rajongója és jó ismerője a Harry Potter-könyveknek, feladatul kaphatja az első epizód kulcsfogalmainak magyarázatát. Ez különösen akkor lehet hasznos, ha az osztály nagyobbik része csak a film alapján ismeri az epizódot, mert így fontos kiegészítéseket kaphatnak a történetet jobban ismerő társaiktól. 6 perc	Együttműködés párban	Önálló vagy páros munka	D5 (Az első epizód kulcsfogalmainak magyarázata)	
II/c Beszámoló a feladat megoldásáról					
A	A csoportok közzéteszik megoldásaikat, ötleteiket. (Akkor kerülhet sor ennek a tevékenységnek a megszervezésére, ha az előzőekben a II/b feladat B, C vagy D változata szerint haladt az osztály.) 8 perc	Egymásra figyelés A másik meghallgatása Szóbeli kommunikáció	Kooperatív tanulás – csoportszóforgó		P4 (Néhány lehetséges megoldás...) P5 (Megoldókulcs...)

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	A tanár ismételten felolvassa a regényből a Harry, Ron és Hermione barátságáról szóló első epizódot. A felolvasás alapján a párok eldöntik, sikerült-e megtalálniuk a megfelelő helyet a sorban. Szükség esetén a sorrend korrigálásával javítják a hibákat. (Akkor kerülhet sor ennek a tevékenységnek a megszervezésére, ha az előzőekben a II/b feladat A változata szerint haladt az osztály.) 8 perc	Egymásra figyelés Figyelem Aktív hallgatás	Frontális osztály- munka – felolvasás Páros munka – javítás		P3 (Első epizód)
II/d Epizódok egy fiú–lány barátság történetéből II.					
A	A tanár felolvassa a második epizódot Harry, Ron és Hermione barátságáról. 4 perc	Figyelem Aktív hallgatás	Frontális osztály- munka – felolvasás		P6 (Második epizód)
B	A gyerekek önállóan elolvassák a második epizódot Harry, Ron és Hermione barátságáról. 4 perc	Figyelem Türelem	Önálló olvasás	D6 (Második epizód)	
II/e A valóság és a történéseket kísérő érzelmek II.					
A	A gyerekek a táblázat segítségével kooperatív kiscsoportokban összegyűjtik, hogy az epizód cselekvései, történései mely szereplőkre jellemzőek, és a történésekhez milyen érzelmek kapcsolódhatnak. 8 perc	Empátia Mások szempontjainak tekintetbevétele Érzelmek felismerése	Csoportmunka társas szerepkörök szerint Kooperatív tanulás – Gondolkodj, beszélj meg párban!, kupactanács	D7 (Szereplők–cselekedetek–érzések)	P7 (Lehetséges megoldások)

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	<p>A tanulók a három főszereplő helyzetébe képzelve magukat elgondolják, hogyan éreztek, gondolkodtak volna, amikor a félelmetes titok birtokába jutottak.</p> <p>Te mint Hermione... (egyes szám első személyben): Mit láttál? Mit tapasztaltál? Mit gondoltál? Mit éreztél?</p> <p>Gondold át, hogyan mesélnéd el a háromfejű kutyánál történeteket!</p> <p>Te mint Ron... (egyes szám első személyben): Mit láttál? Mit tapasztaltál? Mit gondoltál? Mit éreztél?</p> <p>Gondold át, hogyan mesélnéd el a háromfejű kutyánál történeteket!</p> <p>Te mint Harry... (egyes szám első személyben): Mit láttál? Mit tapasztaltál? Mit gondoltál? Mit éreztél?</p> <p>Gondold át, hogyan mesélnéd el a háromfejű kutyánál történeteket!</p> <p style="text-align: right;">8 perc</p>	<p>Empátia</p> <p>Mások szempontjainak tekintetbevétele</p> <p>Kreativitás</p> <p>Érzelmek felismerése</p>	Önálló munka		P8 (Hogyan mesélnéd el?)
II/f Beszámoló a feladat megoldásáról					
A	<p>A csoportok közzéteszik és összegzik megoldásaikat, gondolataikat.</p> <p style="text-align: right;">5 perc</p>	<p>Egymásra figyelés</p> <p>Másik meghallgatása</p> <p>Szóbeli kommunikáció</p>	Kooperatív tanulás – csoportszóforgó		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	A tanulók egyénileg beszámolnak a háromfejű kutyánál tett látogatásról. (Ha több egyéni beszámoló készül, akkor az idővel való gazdálkodás miatt a harmadik epizód feldolgozására már nem lesz lehetőség.) 12 perc	Egymásra figyelés A másik meghallgatása Szóbeli kommunikáció	Frontális osztály- munka – egyéni be- számoló		
II/g Epizódok egy fiú–lány barátság történetéből III.					
A	A tanár felolvassa a harmadik epizódot Harry, Ron és Hermione barátságáról. 4 perc	Figyelem Aktív hallgatás	Frontális osztály- munka – felolvasás		P9 (Harmadik epizód)
B	A gyerekek önállóan elolvassák a harmadik epizódot Harry, Ron és Hermione barátságáról. 4 perc	Figyelem Türelem	Önálló munka	D8 (Harmadik epizód)	
II/h A valóság és a történéseket kísérő érzelmek III.					
A	A csoportok a harmadik epizód töredékeit tartalmazó kártyák közül húznak egyet-egyét, és állóképben vagy dramatizált jelenetben megjelenítik a kártyán szereplő részletet. Mozdulataikkal, gesztusaikkal, mimikájukkal igyekeznek ábrázolni a szereplők érzéseit, gondolatait. A kártyák között a gyerekek személyes élethelyzetére vonatkozó dramatizálási feladatok is találhatóak. 8 perc	Empátia Kreativitás Mások szempontjainak tekintetbevétele Érzelmek felismerése	Csoportmunka – dráma	D9 (Kártyák a dramatizáláshoz)	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	A pedagógus a terem két végében elhelyezi a csomagolópapírra írt egy-egy állítást, és megkéri a gyerekeket, hogy a két állításhoz való viszonyuk alapján alakítsanak véleményvonalat: Hermionétól elfogadhatatlan, hogy nem mondott igazat McGalagony professzornak. Hermionének megbocsátható, hogy nem mondott igazat McGalagony professzornak. 8 perc	Mások szempontjainak tekintetbevétele Problémaazonosítás Önálló vélemény megfogalmazása Ítézőképesség Erkölcsei érzék	Egész osztály együtt – véleményvonal		Két csomagolópapír egy-egy állítással
C	A csoportok Venn-diagramba gyűjtik össze, hogy egy négyméteres hegyi trollal szemben mit tehet egy lány varázsló (boszorkány), illetve egy fiú varázsló. 8 perc	Kreativitás Problémaazonosítás	Csoportmunka társas szerepkörök szerint Kooperatív tanulás – kerekasztal	Csoportonként csomagolópapír, színes filctollak, gyurmaragasztó	
II/i Beszámoló a feladat megoldásáról					
A	A csoportok bemutatják jeleneteiket. 8 perc	Közös produktum képviselete Mások véleményének figyelembevétele	Csoportmunka – dráma		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	A véleményvonal kialakítása után a tanár a következő mondatok befejezésére kéri a tanulókat: Elfogadható Hermionétól, hogy nem mondott igazat McGalagony professzornak, mert... Elfogadhatatlan Hermionétól, hogy nem mondott igazat McGalagony professzornak, mert... Az igazmondás megítélése néha függhet a körülményektől, mert... 8 perc	Mások véleményének türelmes meghallgatása Empátia Türelem	Egész osztály együtt – egyéni vélemények megfogalmazása		
C	A csoportok olyan ötleteket sorolnak, amelyeket egy fiú varázslótól, illetve egy lány varázslótól vagy mindkettőtől elképzelhetőnek tartanak, figyelve arra, hogy a már egyszer elhangzó ötletek ismételten ne fogalmazódjanak meg. 8 perc	Mások véleményének türelmes meghallgatása Empátia Türelem Különbségek és hasonlóságok felismerése	Kooperatív tanulás – csoportszóforgó		
III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzés és értékelés					
III/a Mások nem speciális adottságainak elismerése					
A	A tanulók az alábbi nyitott mondatokban fejezik ki véleményüket: Nagyra tartom a fiúkban... Nagyra tartom a lányokban... 8 perc	Önálló vélemény megfogalmazása Türelem Mások értékeinek tekintetbevétele	Egész osztály együtt – beszélgetőkör		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	<p>A tanulók az alábbi nyitott mondatokban, írásban fejezik ki véleményüket: Nagyra tartom a fiúkban... Nagyra tartom a lányokban... Ha egy-egy gyümölcsformára írják a gondolataikat, a gyümölcsök felkerülhetnek a fiúk, illetve a lányok fájára. (A lányok számára például almaformát, a fiúk számára pedig körteformát készíthet elő a tanár.)</p> <p style="text-align: right;">8 perc</p>	<p>Önálló vélemény megfogalmazása Mások értékeinek tekintetbevétele</p>	<p>Önálló munka</p>	<p>Tanulónként egy-egy előre kivágott gyümölcsforma</p>	
III/b Hogyan sikerült a mai együttműködés?					
A	<p>A csoporttagok önállóan kitöltik a csoport munkájára, együttműködésére vonatkozó feladatlapot. Ezt követően megbeszélik, mi volt az erősségük, és esetleg mit kellett volna másképpen tenniük.</p> <p style="text-align: right;">8 perc</p>	<p>Önálló vélemény megfogalmazása</p>	<p>Csoportmunka – megbeszélés Önálló munka</p>	<p>D10 (Hogyan sikerült az együttműködés?)</p>	

MELLÉKLETEK

P1 – Fák felvirágoztatása

A két csomagolópapírra a fa rajza már előre kerüljön fel. Egyik lesz a fiúk fája, a másik pedig a lányoké.

A munka menete: A/4-es színes lap négy részbe hajtogatása, egy felületen a virág megrajzolása, a megrajzolt forma kivágása (a négybe hajtott lapnak köszönhetően egy páros tevékenységéből négy darab virág készül el).

A pároknak közösen kell tevékenykedniük. A pár egyik tagja csak a ceruzát és az ollót kezelheti, a pár másik tagja pedig a papírlapot. Az a tanuló, aki a ceruzát és az ollót kezeli, nem érintheti meg a papírlapot. A tevékenység egyik célja, hogy az eszközök használatának szabályozásával az egymásra utaltságot és az együttműködést tapasztalják meg a párok. A tevékenység másik célja, hogy a foglalkozás végére két virágokkal és gyümölcsökkel teli fa jelenítse meg vizuálisan a nemek azonos és eltérő értékeit. A foglalkozás elején a virágok, a foglalkozás végén pedig a gyümölcsök készülnek el és kerülnek fel a fára.

P2 – Virágok a fán

Mind a fiúk, mind a lányok fájára mindkét nem tagjaitól kerülnek fel virágok. Az eltérő színű filctollak használatával azonosíthatóvá válik, hogy a gondolat lánytól vagy fiútól származik.

A saját nemi identitás színesítéséhez hozzájárulhat, hogy az azonos neműek közül is a nemi szerepek más-más értékét fogalmazzák meg a gyerekek, valamint az ellenkező neműek szemüvegén keresztül is ráláthatnak saját nemükre.

P3 – Első epizód

J. K. Rowling: Harry Potter és a bölcsek köve (Részlet)

(Harry és Ron) Hálóköntöst húztak, magukhoz vették varázspálcáikat, és kiosontak a toronyszobából. Lementek a csigalépcsőn, és beléptek a Griffendél klubhelyiségébe. A kandallóban még izzott néhány zsarátnok; fényük púpos, fekete árnyékokká változtatta a karosszékeket. Már majdnem elérték a portrélyukat, amikor egy hang szólt feléjük az egyik szék felől.

– Nem hittem volna, hogy képes vagy erre, Harry.

Lámpa gyulladt, s pislákoló fénye megvilágította a beszélőt: Hermione Granger volt az. A lány rózsaszín köntöst viselt, és igen-csak mérges arcot vágott.

– Mit keresel itt!? – sziszegte Ron. – Azonnal menj vissza aludni!

– Örülj, hogy nem szóltam a bátyádnak, Percynek – vágott vissza Hermione. – Ő prefektus, tőle megkapnátok a magatokét.

Harry fel sem bírta fogni, hogyan lehet valaki ilyen minden lében kanál.

– Menjünk! – bökte meg Ront, azzal gyorsan félre tolt a Kövér Dáma portréját, és kimászott a lyukon.

Hermione azonban nem adta fel ilyen könnyen. Követte Ront a portrélyukon át, s közben egyfolytában sziszegett, mint egy mérges liba.

– Ti nem törődtök a Griffendéllel! Ti csak magatokkal törődtök! Nem akarom, hogy a Mardekár kapja meg a házkupát! Elvesztitek az összes pontot, amit McGalagony professzortól kaptam, amiért tudtam, mik azok az oda-vissza varázsigék!

– Tűnj már el!

– Jól van, de holnap, amikor majd a vonaton ültök, jusson eszetekbe, hogy én figyelmeztettelek benneteket! Ti... ti...

Nem derült ki, hogy minek tartja őket Hermione. A lány sarkon fordult, hogy visszamásson a klubhelyiségbe, de egy üres vászonnal találta szembe magát. A Kövér Dáma látogatóba ment valahová – így Hermione egyelőre nem térhetett vissza a Griffendél-toronyból.

- Most mit csináljak? – nyafogott.
- Az a te gondod – vont a vállát Ron. – Nekünk mennünk kell, különben elkésünk.

Még a folyosó végéig sem értek el, mikor Hermione utolérte őket.

- Veletek megyek – jelentette ki.
- Kizárt dolog.
- Talán azt hiszitek, ott fogok ácsorogni, amíg Frics meg nem talál? Inkább kapjon el veletek együtt, akkor majd megmondom, hogy én csak vissza akartalak tartani titeket.
- Neked aztán van bőr a képeden! – csattant fel Ron.

(Tóth Tamás Boldizsár fordítása. Animus Kiadó, Budapest, 2006, 147–149. o.)

P4 – Néhány lehetséges megoldás a történéseket kísérő érzelmekhez

Mi történt ebben az epizódban?	Mit szeretett volna Hermione, hogy történjék ebben az epizódban?	Mit érzett Hermione ebben az epizódban?
Harry és Ron éjszaka kiosontak a hálósobából, hogy tiltott párbajon vegyenek részt.		Reményt, hogy hatással tud lenni a társaira.
Hermione számít arra, hogy a fiúk, mit sem törődve a szabályokkal, az éjszaka leple alatt elindulnak a tiltott kalandra.	Hermione szeretne volna, ha a fiúk hallgatnának rá.	Csalódottságot, de némi diadalt is érez.
Hermione szemrehányást tesz a fiúknak.	Szeretett volna hatással lenni a két fiúra.	Hisz a saját igazában. Ellenzi a fiúk tervét. Dühös rájuk, hogy veszélyeztetik a Griffendél-ház általa megszerzett pontjait.
Ron aludni küldi a lányt.		Meghökken és dacossá válik.
A két fiú figyelmen kívül hagyja Hermione érvelését.		A visszautasítástól még vehemensebbé válik.
Hermione meggyőződése ellenére a fiúkkal tart.	Nem szeretne volna feladni a fiúkkal kapcsolatos tervét.	
Hermione, miután minden érvből kifogyott, úgy dönt, hogy visszafordul.	Amikor visszafordult, feladta a győzködést.	Tehetlenséget érzett.
A portrélyuk bezárul, és Hermione kívül reked.	Szeretett volna visszatérni a Griffendél-házba.	Szorult helyzetben érezte magát.
Hermione elhatárolódik a fiúk tervétől, de mégis velük tart.	Nem szeretne volna, ha Frics félreérthető helyzetben találja meg őt.	Tisztázni szeretne volna a helyzetet.

P5 – Megoldókulcs az első epizód kulcsfogalmainak magyarázatához

Mit kell tudni róla? Ki ő? Mi az? Mire való?	
Griffendél klubhelyisége	A Griffendél-ház lakóinak közösségi helyisége.
Portrélyuk	Titkos belépő a Griffendél-házba.
Prefektus	A diákok közül kiemelt vezető.
Kövér Dáma	Ő őrzi a Griffendél-ház bejáratát.
Griffendél	Roxfort házainak egyike, ahová a három barát is tartozik.
Mardekár	Roxfort házainak egyike, ahová Voldemort is tartozott.
McGalagony	A Griffendél-ház vezető tanára.
Roxfort expressz	Londonból induló vonat, amelyről csak a varázslók tudnak. Ez a járat viszi a varázslótanulókat Roxfortba.
Frics	Roxfort gondnoka.
Varázspálca	A varázslók fontos segédeszköze.

*P6 – Második epizód***J. K. Rowling: Harry Potter és a bölcsek köve
(Részlet)**

Egy borzalmas kutya nézett velük farkasszemet. A szörnyeteg akkora volt, hogy teljesen kitöltötte a padló és a plafon közti helyet. Nem is egy, hanem három feje volt, három pár vérben forgó szemmel, három lengő cimpájú orral és három gőzölgő pofával, melyekből nyáltól csöpögő, nagy, sárga agyarak villantak ki.

A szörnyeb mozdulatlanul állt, és hat szemével rájuk meredt. Harry tisztában volt vele, hogy csak azért élnek még, mert a bestiát meglepte hirtelen felbukkanásuk. Ha azonban magához tér meglepetéséből, beváltja, amit mennydörgő morgása ígér.

Harry a kilincs után nyúlt. Ahogy kihátráltak a lezárt folyosóról, kis híján átestek küszöbön. Harry gyorsan becsapta maguk mögött az ajtót, azután csatlakozott társaihoz. Nem is szaladtak, hanem szinte repültek a folyosón. Csak egyet akartak: minél messzebb kerülni a szörnyetegtől. Addig rohantak, amíg visszaértek a Kövér Dáma portréjához a hetedik emeletre.

– Ti meg hol jártatok? – kérdezte csodálkozva a Dáma, rendetlenül lógó köntösük és verejték lepte, kipirult arcuk láttán.

– Nem érdekes – zihálta Harry. – Disznóorr, disznóorr.

A portré utat engedett. A szökevények átmásztak a lyukon, és remegő tagokkal lerogytak a klubhelyiség karosszékeibe.

Jó ideig egyikük sem szólt semmit.

– Hogy juthat valakinek az eszébe, hogy egy ilyen szörnyet tartson egy iskolában? – szólalt meg végül Ron. – Pont az ilyen bestiáknak találták ki a kutyaiskolákat.

Hermione is kilihegte magát, és újra volt ereje pörölni velük.

– Ti nem láttok a szemetektől? – csattant fel. – Meg se néztétek, hogy mi van a bestia alatt?

– Gondolom, padló – tippelt Harry. – Nem a lábát néztem, hanem a három fejét.

– Nem a padlóra gondolok. A kutya egy csapóajtón állt. Világos, hogy őriz valamit.

Hermione felállt, és lesújtó pillantást vetett a fiúkra.

– Remélem, elégedettek vagytok magatokkal. Meghallhattunk volna, vagy ami még rosszabb, kicsaphattak volna minket. És most, ha nem veszitek zokon, lefekszem.

Azzal faképnél hagyta őket. Ron tátott szájjal bámult utána.

– Nem vesszük zokon – mondta. – Úgy csinál, mintha mi kértük volna, hogy jöjjön velünk!

(Tóth Tamás Boldizsár fordítása. Animus Kiadó, Budapest, 2006, 152–154. o.)

P7 – Lehetséges megoldások

Cselekedetek	Szereplők	A szereplő érzése a cselekedet közben
Mozdulatlanul állt.	Háromfejű kutya	Meglepetés, döbbenet.
Remegő tagokkal lerogytak a klubhelyiség karosszékeibe.	Harry, Ron és Hermione	Megkönnyebbülés, fáradtság, kimerültség, biztonság.
Újra volt ereje pörölni velük.	Hermione	Vágy, hogy meggyőzze társait, makacsság.
Hat szemével rájuk meredt.	Háromfejű kutya	Figyelem, erős összpontosítás.
A kilincs után nyúlt.	Harry	A helyzet átlátása, felelősség a többiekért.
Szinte repültek a folyosón.	Harry, Ron és Hermione	Félelem, biztonság utáni vágy.
Beváltja, amit mennydörgő morgása ígér.	Háromfejű kutya	Hatalmának és erejének tudata.
Tisztában volt vele, hogy azért élnek még, mert a bestiát meglepte hirtelen felbukknásuk.	Harry	A helyzet átlátása, a jövő kiszámíthatóságának tudata.
Kis híján átestek a küszöbön.	Harry, Ron és Hermione	Türelmetlenség, biztonság utáni vágy, megkönnyebbülés.
Becsapta maguk mögött az ajtót.	Harry	Gyors helyzetfelismerés, a döntés pillanatának átélése, remény, félelem.
Egyet akartak, minél messzebb kerülni a szörnyetegtől.	Harry, Ron és Hermione	Remény, félelem, biztonság utáni vágy.

Cselekedetek	Szereplők	A szereplő érzése a cselekedet közben
Utat engedett.	Kövér Dáma	Feladatának biztos tudata, gyanú, a helyzet átlátása iránti vágy.
Lesújtó pillantást vetett a fiúkra.	Hermione	Társainak lebecsülése, szembesülés saját értékeivel, vágy arra, hogy megossza tudását társaival, némi magányosság.
Tátott szájjal bámult utána.	Ron	Meglepetés, mások kénytelen elismerése, döbbenet.
Faképnél hagyta őket.	Hermione	Diadal, hogy bebizonyosodott az ő igazsága.

P8 – Hogyan mesélnéd el?

Ez a kreatív feladat egyéni vélemények, gondolatok megfogalmazására alkalmas. Mindhárom szereplő (Harry, Hermione, Ron) más-más egyéniség, ugyanazt az eseményt különbözőképpen éli meg. Az osztály tanulói is különböző személyiségek, más módon azonosulnak egyik vagy másik szereplővel. Egyéni feladatként megmutatkozhatnak a különbségek, amelyek a gyerekek által megfogalmazva új szempontokat állíthatnak egymás figyelmének a fókuszába. Nincs jó vagy rossz megoldás, a feladat nézőpontok megvilágítására alkalmas.

*P9 – Harmadik epizód***J. K. Rowling: Harry Potter és a bölcsek köve**
(Részlet)

Amíg Piton a szörnyet vizsgálta, McGalagony elfehéredett szájjal nézett Ronra és Harryre. Harry még soha nem látta ilyen mérgesnek a professzor asszonyt. A remény, hogy ötven pontot nyernek a Griffendélnek, egy szempillantás alatt szertefoszlott.

– Mi volt ez? – McGalagony hangja szinte csikorgott a jéghideg dühtől. – Hatalmas szerencséjük van, hogy még élnek – sziszegte. – Miért nincsenek a hálókörletükben?

Piton szúrós pillantást vetett Harryre.

Ekkor vékony hang csendült egy homályos sarokban.

– Tanárnő, kérem... értem jöttek.

– Granger kisasszony!

Hermionének végre sikerült feltápászkodnia.

– Elindultam megkeresni a trollt, mert azt hittem... azt hittem, egyedül is el tudok vele bánni. Sok könyvet olvastam a trollokról.

Ron kezéből kiesett a varázspálca. Hermione Granger a szemébe hazudik egy tanárnak?

Ha nem jöttek volna utánam, már nem élnék. A troll már éppen végezni akart velem, amikor ideértek.

Harry és Ron igyekeztek olyan arcot vágni, mintha nem most hallanák először ezt a történetet.

– Nos... ha így áll a dolog... – nézett rájuk McGalagony professzor. – Granger kisasszony, hogy lehetett olyan ostoba, hogy azt higgye, egymaga le tud győzni egy kifejlett hegyi trollt?

Hermione lehorgasztotta a fejét. Harrynak egy szó se jött ki a torkán. Hermione, aki mindig kínosan betartja a szabályokat, most itt áll, és bemártja saját magát, hogy Ront és őt megmentse... Ez olyan, mintha Piton cukorkát kezdene osztogatni a gyerekeknek.

McGalagony professzor most Harryhez és Ronhoz fordult.

– Még mindig azt mondom, hogy szerencséjük volt, de azért nem sok elsőéves tudott volna elbánni egy trollal. Ezzel fejenként öt pontot szereztek a Griffendélnek. Dumbledore professzor értesülni fog a történetekről. Most elmehetnek.

Harry és Ron szó nélkül kisurrantak a lányvéceből. Amikor megérkeztek a Kövér Dáma portréja elé:

– Disznóorr – mondták kórusban, és bemásztak a lyukon.

A klubhelyiség zsúfolásig tele volt. A diákok javában falták a nagyteremből felküldött ételeket. Csak Hermione várakozott magányosan az ajtó mellett, míg a fiúk oda nem léptek hozzá. Egy ideig zavart hallgatásba burkolózva álldogáltak, majd lesütött szemmel mindhárman elmotyogtak egy-egy „köszönöm”-öt. Azután szaladtak tányért szerezni maguknak.

Attól a perctől Hermione Granger a barátjuk volt.

Vannak helyzetek, amelyekben az ember akarva-akaratlan is megkedveli a másikat. Egy négyméteres hegyi trollal szembenézni – nos, ez pontosan ilyen helyzet.

(Tóth Tamás Boldizsár fordítása. Animus Kiadó, Budapest, 2006, 167–169. o.)