

# A BARÁTOM MÁSMILYEN, MINT A TÖBBIEK

A modul szerzője: Iván Márta



## MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>I. Ráhangolás, a feldolgozás előkészítése</b>					
<b>I/a Mi lennél, ha más lennél?</b>					
A	A tanár elnevezi a sarkokat (bútor, gyümölcs, állat stb.). A gyerekek kiválasztanak egy-egy sarkot, és odaállnak. Megbeszélik, miért így döntöttek. 10 perc	Önismeret Fantázia	Kooperatív tanulás – sarkok		P1 (Szókétyák)
B	A gyerekek plakátot készítenek: „Mi lennél, ha más lennél?” Az elkészült plakátokat bemutatják. 10 perc	Önismeret Fantázia	Csoportmunka – közös rajzkészítés Kooperatív tanulás – Három megy, egy marad	Csomagolópapír, rajzeszközök	
<b>I/b Voltál már más?</b>					
A	„Előfordult-e veled, hogy más voltál, mint a többiek?” – A gyerekek megtörtént esetekről beszélgetnek csoportokban. A szóvivők beszámolnak az elhangzottakról. 10 perc	Hétköznapi élmények megosztása Emlékezet Bizalom a társak iránt	Kooperatív tanulás – szóforgó, csoport- szóforgó	D1 (Szerepkártyák)	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	Előfordult-e veled, hogy más voltál, mint a többiek? – A gyerekek lerajzolják magukat egy ilyen szituációban. Majd megnézik egymás rajzait.  10 perc	Mindennapi élethelyzetek rajzos megjelenítése	Önálló munka	Rajzlap, rajzeszközök	
<b>II. Az új tartalom feldolgozása</b>					
<b>II/a Szövegfeldolgozás</b>					
A	A csoportok négy különböző részletet kapnak a műből. A munka megkezdése előtt a tanár felhívja a gyerekek figyelmét arra, hogy a részlet tartalmát is ismertetniük kell majd a csoportban.  22 perc	Mások érzéseinek megismerése Közös értelmezés kialakítása Egymás segítése Figyelem Néma, értő olvasás Lényegkiemelés	Kooperatív tanulás – szakértői mozaik	D2 (Betűjelek a szakértői mozaikhoz) D3 (Edmondo de Amicis: Szív –részletek)	
B	A csoportok négy különböző verset kapnak a kötetből. A munka megkezdése előtt a tanár felhívja a gyerekek figyelmét arra, hogy a vers tartalmát is ismertetniük kell majd a csoportban.  22 perc	Mások érzéseinek megismerése Közös értelmezés kialakítása Egymás segítése Figyelem Néma, értő olvasás lényegkiemelés	Kooperatív tanulás – szakértői mozaik	D2 (Betűjelek a szakértői mozaikhoz) D4 (Ami a szívedet nyomja – részletek)	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>II/b Az ismeretek ellenőrzése</b>					
A	A tanár kérdéseire a diákkvartett szabályai szerint válaszolnak a gyerekek. 8 perc	Emlékezet Kommunikáció Felelősség egymásért	Kooperatív tanulás – diákkvartett		P2 (Kérdések a diákkvartetthez 1.)
B	A tanár kérdéseire a diákkvartett szabályai szerint válaszolnak a gyerekek. 8 perc	Emlékezet Kommunikáció Felelősség egymásért	Kooperatív tanulás – diákkvartett		P3 (Kérdések a diákkvartetthez 2.)
<b>II/c Hangos olvasás</b>					
A	A tanulók a hangos, kifejező olvasást gyakorolják. Előtte a szakértői csoportok megállapodnak a szöveg felosztásáról. 6 perc	A hangos, kifejező olvasás fejlesztése Figyelmes hallgatás	Kooperatív tanulás – ellenőrzés párban	D3 (Edmondo de Amicis: <i>Szív</i> – részletek) vagy D4 (Ami a szívedet nyomja – részletek)	
<b>II/d Jelenetek bemutatása</b>					
A	A csoportok jeleneteket mutatnak be, amelyekben valaki a mássága miatt vár támogatást. 10 perc	Mindennapi élethelyzetek megjelenítése Mások érzéseinek felismerése Egymásra figyelés	Csoportmunka – dráma		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	A csoportok a tanár által felolvasott helyzetleírásokból választanak egyet-egyet, és azt rövid jelenetben előadják.  10 perc	Mindennapi élethelyzetek megjelenítése Mások érzéseinek felismerése Egymásra figyelés	Csoportmunka – dráma		P4 (Helyzetleírások)
<b>III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzés és értékelés</b>					
<b>III/a Miben különbözhetünk?</b>					
A	A tanulók az észrevehetetlen és láthatatlan, kis-mértékű és nagymértékű másságokról beszélgetnek, felidézve személyes élményeiket is.  15 perc	Személyes különbségek elfogadása Feltételezések és vélemények megfogalmazása	Egész osztály együtt – beszélgetőkör		
B	„Az én barátom más, mint a többiek”. A tanulók erről beszélgetnek a csoportokban. A szóvivők beszámolnak az elhangzottakról.  15 perc	Bizalom a társak iránt Lényegkiemelés Véleményalkotás Rendszerezés Egymásra figyelés	Kooperatív tanulás – szóforgó, csoportszóforgó		
<b>III/b Értékelés</b>					
A	A csoportok értékelik munkájukat. Majd a tanár értékeli a tanulók együttműködését és segítségnyújtását.  8 perc	Reális önértékelés Kölcsönös támogatás Egymás megerősítése A pozitívumok kiemelése	Kooperatív tanulás – szóforgó, csoportszóforgó  Frontális osztálymunka		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	A tanár választható házi feladatot ad: Az én barátom címmel fogalmazást kell írniuk a gyerekeknek.  1 perc	A pozitívumok kiemelése	Frontális osztálymunka		

## MELLÉKLETEK

### *P1 – Szókártyák*

A tanár saját választása alapján szókártyákat készít a sarkok megnevezésére.

### *P2 – Kérdések a diákkvartetthez 1.*

A diákkvartett során a következő kérdéseket teheti fel a tanár:

Milyen fiú volt Nelli?  
 Hogyan viselkedtek vele a többiek?  
 Ki vette védelmébe?  
 Honnan tudjuk, hogy barátok lettek?  
 Hogyan segített Garrone Nelinek?  
 Hogy tudta ezt meg az igazgató úr?  
 Hogyan került az irodába Garrone?  
 Mit kapott ajándékba Nelli édesanyjától?  
 Hol tartották a tornaórát?  
 Mi történt az óra előtt?  
 Nelli szerette volna megpróbálni a feladatot?  
 Mi volt ez a feladat?  
 Mi segítette a fiúkat a mászásban?  
 Sikerült-e Nelinek fölmászni?  
 Hogyan reagáltak erre a gyerekek?  
 Hogyan reagált az édesanya?

### *P3 – Kérdések a diákkvartetthez 2.*

A diákkvartett során a következő kérdéseket teheti fel a tanár:

Miért sietett az evéssel a fiú?  
 Hol találkozott Máriával?  
 Fontos volt-e a számára a lány?  
 Honnan jöttek éppen a gyerekek?  
 Mit csinált Johan?  
 Min gondolkozott a kislány?  
 Miért hívják Pufinak a kisiút?  
 Miért nem tud lefogyni?  
 Miért szereti Ullát Pufi?  
 Miről gondolkozik a vers írója?  
 Végül is mi az álláspontja?

### *P4 – Helyzetleírások*

Az osztálytársatok sosem szeretett szerepelni. Az egyszerű szóbeli válasz, felelet is komoly erőfeszítésbe kerül. Ezúttal feltétlenül szükség lenne a részvételére, mert csak ő játszhatna el egy fontos szerepet.

Az osztálytársatok nagyon nehéz körülmények között él, bár ezt igyekeznek titkolni. Reménye sincs rá, hogy ki tudják fizetni az utolsó közös erdei iskola költségét.

Osztálytársatoknak hetekig kell feküdni otthon fekvőgipszben, utána pedig még két hónapig gipszben lesz a lába. Osztályotok a harmadik emeleten van.

Az osztályotokba egy kislány érkezett, akinek nagyon erős szemüvege van.