

A barátom másmilyen, mint a többiek

**Kompetenciaterület:
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák**

4. évfolyam

Programcsomag: Én és a másik

A modul szerzője: Iván Márta

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	9-10 évesek
Ajánlott időkeret	2 × 45 perc
A modul közvetlen célja	A másság elfogadásának erősítése, a lényeges és kevésbé lényeges tulajdonságok tudatosítása
A modul témái, tartalma	Témák: Pszichikus működésünk, személyiségünk: tulajdonságok, előítéletek Kapcsolatok: barátság Tartalom: Edmondo de Amicis <i>Szív</i> című művének részletei; <i>Ami a szívedet nyomja</i> : Kortárs svéd gyermekversek.
Megelőző tapasztalat	A gyerekek személyes tapasztalatai az átlagtól valamiben eltérő emberekkel való kapcsolattartásról
Ajánlott továbbhaladási irány	A művek elolvasása, közösségfejlesztő játékok, gyakorlatok
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Önszabályozás: tolerancia Társas kompetenciák: együttműködés, kommunikatív készségek – figyelem, önkifejezés A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: kreativitás, problémaazonosítás
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz: Magyar nyelv és irodalom (szövegek megjelenítése dramatikus játékkal, részvétel beszélgetésben, vitában, saját vélemény megfogalmazása, néma, értő olvasás, hangos, kifejező olvasás, feladatmegoldás), Ember és társadalom (kérdések önálló megfogalmazása, kommunikáció a kölcsönösségről, beszélgetés és vita) A tantárgyakhoz: magyar nyelv és irodalom A modulokhoz: <i>Mitől jó a barátság?</i> (szkb104_03), <i>Hogyan ápoljuk a barátságot?</i> (szkb104_05)
Támogató rendszer	Dr. Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . Önkonet. Budapest, 2001 Edmondo de Amicis: <i>Szív</i> . Móra Ferenc Könyvkiadó. Budapest, 1988 <i>Ami a szívedet nyomja</i> . Kortárs svéd gyermekversek. Válogatta és fordította: Tótfalusi István. Móra Ferenc Könyvkiadó. Budapest, 2005

Módszertani ajánlás

A modul feldolgozásához szükséges, hogy a pedagógus ismerje a kooperatív tanulás módszereit, a gyerekek pedig jártasak legyenek a kooperatív tevékenységekben. Az időkeret ilyen feltételek mellett érvényes.

Az I/a feladat A változatánál a pedagógus eldöntheti, milyen gyűjtőfogalom alá tartozó elnevezéseket használ, esetleg változtathatja a csoportosulások számát is.

A II/a feladat választásakor különösen figyelemmel kell lenni az egyéni érzékenységre, a megelőző tapasztalatokra és az osztály aktuális állapotára. A pedagógus a csoportmunka megkezdése előtt mutassa be az előforduló idegen szavak helyes ejtésének módját. A kevésbé ismerős szavak magyarázatát a gyerekek kikereshetik az osztályban is megtalálható értelmező kéziszótárakból, illetve ezek hiányában célszerű, ha a pedagógus készít szómagyarázatokat az Értelmező kéziszótár alapján.

Ha az új tartalom feldolgozására a II/a A feladatot választotta a tanár, utána csak a II/b A következhet (illetve a II/a B után csak a II/b B), mert a diákkvartett kérdései az adott anyagra vonatkoznak. A felsorolt kérdések közül választani is lehet, és természetesen újakat is alkothat a tanár.

A II/d feladatban a már elért gyakorlattól függően javaslatot lehet tenni a drámajátékra (egyszerű megjelenítés, pantomim narrátorral, illetve kihangosított gondolatokkal stb.).

A modul mellékletei

Tanári segédletek

P1 – Szókártyák

P2 – Kérdések a diákkvartetthez 1.

P3 – Kérdések a diákkvartetthez 2.

P4 – Helyzetleírások

Tanulói segédletek

D1 – Szerepkártyák (d2)

D2 – Betűjelek a szakértői mozaikhoz (d2)

D3 – Részletek Edmondo de Amicis *Szív* című regényéből (d2)

D4 – Részletek az *Ami a szívedet nyomja* című verseskötetből (d2)