

BARÁTSÁG SZÜLETIK

A modul szerzője: Iván Márta

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

B 4. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

| | Tevékenységek – időmegjelöléssel | A tevékenység célja, fejlesztendő készségek | Munkaformák és módszerek | Eszközök, mellékletek | |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------|------------------------------------|
| | | | | Diák | Pedagógus |
| I. Ráhangolás, a feldolgozás előkészítése | | | | | |
| I/a Megfigyelési játékok | | | | | |
| A | A gyerekek körbeállnak, adott jelre elfordulnak, és változtatnak valamit magukon. Utána visszafordulnak, és igyekeznek felismerni a társaikon történt változásokat. 5 perc | Pontos megfigyelés, pontos megfogalmazás Egymás türelmes meghallgatása | Egész osztály együtt | | |
| B | A gyerekek háttal állnak a kör közepének. Amíg háttal fordítanak, a tanár változtat valamit a kör közepén elhelyezett tárgyakon. Visszafordulva igyekeznek felismerni, mi változott meg. 5 perc | Pontos megfigyelés Egymás türelmes meghallgatása | Egész osztály együtt | | Tárgyak a tanár választása szerint |
| C | A tanár kérdései alapján a gyerekek véleménymondanak a játékról. (Mi a véleményetek erről a játékról? Miért játszottuk? A pontos megfigyelés segíti környezetünk, társaink megismerését is.) 2 perc | Véleményalkotás Tapasztalatok tudatosítása Egymásra figyelés | Frontális osztálymunka | | |

| | Tevékenységek – időmegjelöléssel | A tevékenység célja, fejlesztendő készségek | Munkaformák és módszerek | Eszközök, mellékletek | |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------|
| | | | | Diák | Pedagógus |
| I/b Ismeritek-e a társaitokat? | | | | | |
| A | A szókétyákön egy-egy tulajdonság szinonimái olvashatók. Mindegyik gyerek húz egy kártyát. Az összetartozók megkeresik egymást, így alakulnak ki a csoportok. 3 perc | Csoportalakítás | Kooperatív tanulás – csoportalakítás | D1 (Szókétyák) | |
| B | A csoportokon belül párokat alkotnak a gyerekek, és 3-3 percben olyasmit mondanak el magukról, amit fontosnak tartanak, és amit a többiek valószínűleg nem ismernek. 6 perc | Éntudatosság Egymásra figyelés Önismeret | Kooperatív tanulás – páros szóforgó | | |
| I/c Beszámoló az új információkról | | | | | |
| A | A csoporttagok 2-2 percben beszámolnak a többieknek a társuktól hallott új információról. 8 perc | A megismert sajátosságok továbbadása Kommunikációs készség | Kooperatív tanulás – szóforgó | | |
| B | Csoportonként különböző színű lapokra írják az új információkat. A lapokból mindenki húz egyet, és megpróbálja kitalálni, kire vonatkoznak a leírások. (A saját „színét” nem húzhatja senki.) 8 perc | Az osztálytársak és az olvasottak „párosítása” Empátia | Csoportmunka Önálló munka | Csoportonként különböző színű papírcsíkok, filctollak | |

| | Tevékenységek – időmegjelöléssel | A tevékenység célja, fejlesztendő készségek | Munkaformák és módszerek | Eszközök, mellékletek | |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| | | | | Diák | Pedagógus |
| II. Az új tartalom feldolgozása | | | | | |
| II/a Szövegfeldolgozás | | | | | |
| A | A tanulók önállóan elolvassák a szöveget, és ehhez kapcsolódóan kérdéseket írnak a csomagolópapírra (ennek alapján történik majd a szóvivők beszámolója). Megvitatják, melyik kérdésről szeretnének beszélgetni. Ha nem tudnak megegyezni, szavazással döntenek. 20 perc | Mások szempontjainak tekintetbevétele Kompromisszumkészség Együttműködés csoportban | Kooperatív tanulás – kerekasztal | D2 (Szerepkártyák) D3 (Sivók Irén: Barátfülek – részlet) Csomagolópapír, vastag filctollak csoportonként | |
| B | A tanulók önállóan, feladatlapon dolgozzák fel a szöveget. 18 perc | Lényegkiemelés | Önálló munka | D3 (Sivók Irén: Barátfülek – részlet) D4 (Feladatlap) | |
| C | A szöveg megismerése után a tanulók jeleneteket terveznek, esetleg többféle szereposztásban is. 10 perc | Élethelyzetek megjelenítése Testbeszéd Kreativitás | Csoportmunka – dráma | | |
| II/b Beszámoló | | | | | |
| A | A csoportszóvivők a plakátok segítségével bemutatják a felmerült kérdéseket, beszámolnak a különféle véleményekről, érvekről. 12 perc | Kommunikációs készség | Kooperatív tanulás – csoportszóforgó | | |

| | Tevékenységek – időmegjelöléssel | A tevékenység célja, fejlesztendő készségek | Munkaformák és módszerek | Eszközök, mellékletek | |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------|
| | | | | Diák | Pedagógus |
| B | A tanulók a megoldókulcs alapján ellenőrzik a feladatlap kérdéseire adott válaszaikat. Időkitöltő: illusztráció készítése a szövegrészlethez vagy a könyv olvasgatása, nézegetése. 10 perc | Önellenőrzés | Önálló munka | D5 (Megoldókulcs a feladatlaphoz) | |
| C | A csoportok bemutatják a jeleneteket. 18 perc | | Egész osztály együtt | | |
| II/c A személyes tapasztalatok előhívása | | | | | |
| A | „A ti barátságaitok hogyan születtek?” A gyerekek választhatnak jelenlegi vagy korábbi barátságaik közül egyet, amelynek élményét, tapasztalatait szívesen megosztják csoportjuk tagjaival. 15 perc | Élménymegosztás Éntudatosság Türelem | Kooperatív tanulás – szóforgó | | |
| B | „A ti barátságaitok hogyan születtek?” A gyerekek választhatnak jelenlegi vagy korábbi barátságaik közül egyet, amelynek élményét, tapasztalatait szívesen megosztják csoportjuk tagjaival. Az emlékeket írásban vagy rajzban rögzítik. 15 perc | Élménymegosztás Éntudatosság Visszaemlékezés | Kooperatív tanulás – plakátkészítés | Csomagolópapír, filctollak szükség szerint a csoportoknak | |

| | Tevékenységek – időmegjelöléssel | A tevékenység célja, fejlesztendő készségek | Munkaformák és módszerek | Eszközök, mellékletek | |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------|-----------|
| | | | | Diák | Pedagógus |
| C | „A ti barátságaitok hogyan születtek?” A gyerekek választhatnak jelenlegi vagy korábbi barátságaik közül egyet, amelynek élményét, tapasztalatait szívesen megosztják csoportjuk tagjaival. A felidézett emlékeket jelenetekbe ágyazva mutatják be, felkészülés után. 15 perc | Élménymegosztás Éntudatosság Testbeszéd Kreativitás Mindennapi élethelyzetek eljátszása | Csoportmunka – dráma | | |
| II/d A visszaemlékezések megismertetése a társakkal | | | | | |
| A | A szóvivők beszámolnak a csoportokban elhangzottakról. 8 perc | Kifejezőkészség | Kooperatív tanulás – csoportszóforgó | | |
| B | A gyerekek megtekintik az elkészült plakátokat. 8 perc | Személyes ismeretek megosztása | Kooperatív tanulás – Három megy, egy marad | | |
| C | A csoportok bemutatják a jeleneteket. 8 perc | A látottak értelmezése Metakommunikációs jelek megértése | Kooperatív tanulás – csoportforgó | | |
| III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzés és értékelés | | | | | |
| III/a Hogyan születik a barátság? | | | | | |
| A | A tanulók az olvasottak és a felidézett tapasztalatok alapján írásban válaszolnak arra, hogy miként születik a barátság. 10 perc | Rendszerezés | Kooperatív tanulás – kerekasztal | | |

| | Tevékenységek – időmegjelöléssel | A tevékenység célja, fejlesztendő készségek | Munkaformák és módszerek | Eszközök, mellékletek | |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------|-----------|
| | | | | Diák | Pedagógus |
| B | A tanulók megfogalmazzák, mi volt számukra a legfontosabb a mai foglalkozáson. 8 perc | Lényegkiemelés | Kooperatív tanulás – szóforgó | | |
| III/b Értékelés | | | | | |
| A | A tanulók megfogalmazzák véleményüket (befejezetlen mondat): „Változott a véleményem abban, hogy...” „Nem változott a véleményem abban, hogy...” „Ma tudtam meg, hogy...” „Szeretném tudni, hogy...” 8 perc | Önértékelés Véleményalkotás Véleménynyilvánítás | Egész osztály együtt – beszélgetőkör | | |
| B | A tanulók leírják véleményüket (befejezetlen mondat): „Változott a véleményünk abban, hogy...” „Nem változott a véleményünk abban, hogy...” „Ma tudtuk meg, hogy...” „Szeretnénk tudni, hogy...” 12 perc | Önértékelés Véleményalkotás Véleménynyilvánítás | Kooperatív tanulás – kerekasztal | | |