

## **Fordulópontok a barátságban**

**Kompetenciaterület:  
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák**

**4. évfolyam**

**Programcsomag: Én és a másik**

**A modul szerzője: Nagy Erika**

## MODULLEÍRÁS

<b>Ajánlott korosztály</b>	9-10 évesek
<b>Ajánlott időkeret</b>	2 × 45
<b>A modul közvetlen célja</b>	A barátság átélésének, a konfliktushelyzetek megoldásainak tudatosabbá tétele, mások szempontjainak a figyelembevétele
<b>A modul témái, tartalma</b>	Témák: Pszichikus működésünk, személyiségünk: önismeret, önbizalom, vágy, szükséglet Kapcsolatok: barátság Tartalom: Gyurkovics Tibor: <i>Rád nem lehet számítani</i>
<b>Megelőző tapasztalat</b>	A programcsomag előző moduljai
<b>Ajánlott továbbhaladási irány</b>	Az emberi kapcsolatok alakulásának, alakításának tudatosabbá tétele
<b>A kompetenciafejlesztés fókuszai</b>	Társas kompetenciák: együttműködés, empátia A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: kreativitás
<b>Kapcsolódási pontok</b>	A NAT-hoz: Magyar nyelv és irodalom (önálló szövegértés, gondolatok, érzések mások számára is érthető megfogalmazása), Ember és társadalom (kritikai gondolkodás: önálló vélemény megfogalmazása eseményekről, emberi kapcsolatokról, a barátság értékének tudatosítása, konfliktushelyzetek megoldásának lehetőségei), Kommunikáció (mások figyelmes meghallgatása, saját gondolatok mások számára is érthető megfogalmazása), Dráma és tánc (csoportos improvizáció, történetek eljátszása) A tantárgyakhoz: magyar nyelv és irodalom A modulokhoz: A programcsomag többi modulja
<b>Támogató rendszer</b>	Dr. Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . Önkonet. Budapest, 2001

### Módszertani ajánlás

A modul feltételezi, hogy a pedagógus és a gyerekek járatosak a kooperatív csoportmunkában.

A modul egy történet segítségével a konfliktusokra, a megoldások keresésére irányítja a gyerekek figyelmét. Ha ez saját élményt hív elő a gyerekekben, mindenképpen szánjunk időt a meghallgatásra. Ez esetben a II/c feladat elhagyását javaslom. Fontos tudatosítani a gyerekekben, hogy a barátságban is vannak nehéz pillanatok, fordulópontok, ám éppen ekkor van szükség a legnagyobb toleranciára, egymás megértésére.

A foglalkozás vezetése közben nagyon kell ügyelni az egyéni vélemény és az érzékenység tiszteletben tartására. Erre már a ráhangoló játék során hívjuk fel a gyerekek figyelmét. A megbeszélések folyamán érveket sorakoztassanak fel saját véleményük mellett, de ne az attól eltérő véleményt minősítsék.

Az **A**, **B**, **C** variációk egyidejű differenciálásra is alkalmasak lehetnek. A csoportok választhatnak a feladatok közül, vagy a tanár dönti el, hogy melyik csoport melyik úton jut el a következtetések levonásáig.

A II/c feladat második lépése történhet úgy is, hogy a négyfős csoportból ketten-ketten ülnek át, és a kevert csoportok beszélnek meg, mire jutottak.

A foglalkozást követheti egy focimeccs!

### **A modul mellékletei**

#### Tanári segédletek

P1 – Keveredj, állj meg, csoportosulj!

P2 – Kapusjáték 2.

P3 – Gyurkovics Tibor: *Rád nem lehet számítani*

P4 – Útmutató a dramatizáláshoz

P5 – Útmutató a rajzkészítéshez

#### Tanulói segédletek

D1 – Gyurkovics Tibor: *Rád nem lehet számítani* (d1)

D2 – Szövegfeldolgozás 1. (d2)

D3 – Szövegfeldolgozás 2. (d2)

D4 – Képek (d2)

D5 – Az értékelés szempontjai (d2)