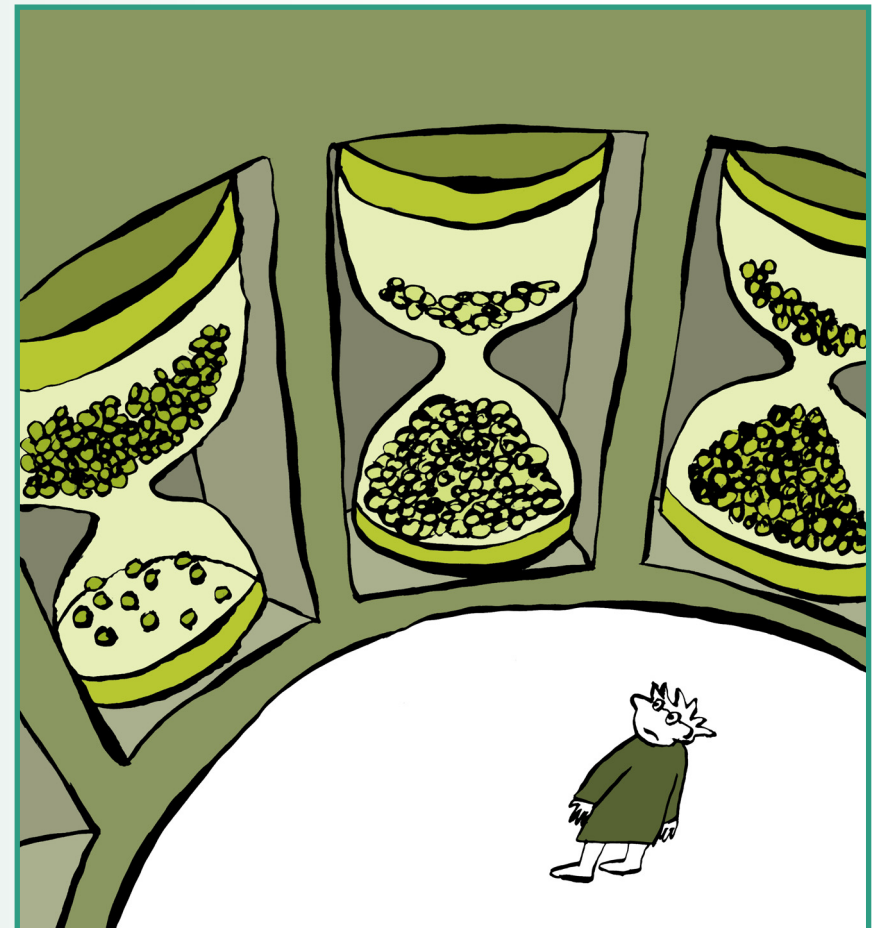


# KÖRÖN KÍVÜL, KÖRÖN BELÜL I.

A modul szerzői: Andóczy Balogh Éva és  
Palánkainé  
Sebők Zsuzsanna

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI  
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

B 4. ÉVFOLYAM



## MODULVÁZLAT

RB	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>I. Ráhangolás, a feldolgozás előkészítése</b>					
<b>I/a Nem kellesz... Te kellesz...</b>					
A	A gyerekek véletlenszerűen kapnak egy betűjelet (A és B), számjelet (1 és 2) vagy szójelet (igen-nem). Ezek alapján két csoport alakul, amelyek egy koncentrikus kört alkotnak. A belső és a külső kör egy-egy tagja szemben áll egymással, és az ének szövegét kézjelzésekkel fejezi ki. Ez a folyamat addig tart, amíg a külső kör mindegyik tagja találkozik a belső kör mindegyik tagjával egy fordulóra. 10 perc	Együttműködés páriban és csoportban	Egész osztály együtt – körjáték		P1 (Körjáték) P2 (Az ének szövege) Betűjelek, számjelek, szójelek
<b>I/b A rokonszenv és ellenszenv szavak jelentése</b>					
A	A tanár kérdései alapján a gyerekek igyekeznek meghatározni: Mikor mondjuk valakire, hogy rokonszenves? Mit jelent a rokonszenv szó? Mikor mondjuk valakire, hogy ellenszenves? Mit jelent az ellenszenv szó? 4 perc	Szóbeli kifejezőkészség Figyelmes hallgatás	Frontális osztálymunka – beszélgetés		

RB	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>II. Az új tartalom feldolgozása</b>					
<b>II/a „Nem kellesz, nem kellesz, nem kellesz már...”</b>					
A	A tanulók saját tapasztalataik, elképzeléseik alapján arról beszélgetnek, milyen okai lehetnek annak, ha két ember nem tudja elfogadni egymást. A pedagógus csomagolópapírra jegyzi a felmerülő ötleteket.  7 perc	Érzelmek tudatosítása Problémaazonosítás Mások értékeinek figyelembevétele	Egész osztály együtt – megbeszélés		Csomagolópapír, színes vastag filcek
B	A tanulók saját tapasztalataik, elképzeléseik alapján arról beszélgetnek, milyen okai lehetnek annak, ha két ember nem tudja elfogadni egymást.  7 perc	Érzelmek tudatosítása Problémaazonosítás Mások értékeinek figyelembevétele	Egész osztály együtt – Állj fel, ha van ötleted!		
C	A gyerekek kék színű Post-it lapokra írják gondolataikat arról, hogy milyen okai lehetnek annak, ha két ember nem tudja elfogadni egymást, majd felolvassák azokat. Ezt követően egy csomagolópapírra rajzolt felhőbe ragasztják a Post-it lapokat.  7 perc	Érzelmek tudatosítása Problémaazonosítás Mások értékeinek figyelembevétele	Önálló munka Egész osztály együtt	Kék színű post-it lapok	Csomagolópapír a felhő rajzával

RB	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>II/b Ellenszenvek Roxfort világában</b>					
A	A gyerekek önállóan elolvassák a Harry Potter és a bölcsek köve című regény két részletét. A csoportok egy része az 1. részletet, másik része a 2. részletet olvassa. 7 perc	Türelem Értő néma olvasás	Önálló munka – olvasás	D1 (Regényrészlet 1.) D2 (Regényrészlet 2.)	
B	A pedagógus a csoportok egyik felének felolvassa az 1. részletet, ezalatt a többiek önállóan olvassák a 2. részletet. 7 perc	Türelem Értő néma olvasás	Frontális munka – tanári bemutatás Önálló munka – olvasás	D2 (Regényrészlet 2.)	P3 (Regényrészlet 1.) P4 (Regényrészlet 2.)
C	A pedagógus egymás után felolvassa a két szövegrészletet. 7 perc	Türelem Figyelmes hallgatás	Frontális osztálymunka – tanári bemutatás		P3 (Regényrészlet 1.) P4 (Regényrészlet 2.)
<b>II/c Újabb ellenszenvek Roxfort világában</b>					
A	Kívülállóként hogyan látjátok a Roxfort világában megjelenő ellenszenvet? – A csoportok kitöltik az olvasott szöveghez kapcsolódó táblázatot. 7 perc	Mások értékeinek tekintetbevétele Problémaazonosítás Problémamegoldás Együttműködés csoportban	Kooperatív tanulás – társas szerepkörök szerint	D3 (Szerepkártyák) D4 (Hogyan látjuk?)	P5 (Megoldókulcs 1.)

RB	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	A csoportok állóképben jelenítik meg az általuk olvasott/hallott regényrészletet. Mozdulataikkal, gesztusaikkal, mimikájukkal a szereplők érzéseit, belső gondolatait igyekeznek ábrázolni. 7 perc	Empátia Kreativitás Együttműködés csoportban	Csoportmunka – állókép		
<b>II/ d Kívülállóként hogyan látjuk a Roxfort világában megjelenő ellenszenvet?</b>					
A	A csoportok beszámolnak arról, hogyan töltötték ki a táblázatot. Mivel a csoportok nem ugyanazzal a szövegrészlettel dolgoztak, szükség lehet a két szöveg felolvasására, hogy a megoldások mindenki számára érthetők legyenek. 10 perc	Empátia Türelem Szóbeli kifejezőkészség	Kooperatív tanulás – csoportszófogó	D1 (Regényrészlet 1.) D2 (Regényrészlet 2.)	
B	A csoportok bemutatják az állóképeket. Mivel a csoportok nem ugyanazzal a szövegrészlettel dolgoztak, szükség lehet a két szöveg felolvasására, hogy a megoldások mindenki számára érthetők legyenek. 10 perc	Empátia Türelem Figyelem Koncentráció	Egész osztály együtt – bemutatás	D1 (Regényrészlet 1.) D2 (Regényrészlet 2.)	

RB	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>II/e Te kellesz, te kellesz már...</b>					
A	„Hol és kikkel érzed magad biztonságban?” – A felsorolt állítások közül választanak a gyerekek úgy, hogy aláhúzzák azokat, amelyeket érvényesnek találnak magukra nézve. Az önálló munka után szóforgóval kigyűjtik azokat az állításokat, amelyek mindenkinél megjelentek. A szószólók felolvassák a csoport közös biztonsági faktorait. 8 perc	Önismeret Emberismeret Érzelmek tudatosítása	Önálló munka Kooperatív tanulás – szóforgó	D5 (Hol érzed magad biztonságban?) D6 (Kikkel érzed magad biztonságban?) Írólap	
B	A tanár szétszítja a csoportok között a két kérdést. A csoportok egy része az első, a másik része pedig a második kérdéssel dolgozik. Ezt követően a csoportok szóforgóval kigyűjtik az azonos válaszokat, és az ablak közepébe írják. A szószólók felolvassák azokat. 8 perc	Önismeret Emberismeret Érzelmek tudatosítása	Kooperatív tanulás – szóforgó, ablak	D5 (Hol érzed magad biztonságban?) D6 (Kikkel érzed magad biztonságban?) 2 fél ív csomagolópapír	Ablak (csoportonként 1 db)
C	Kit engednél be a váradba? – A felsorolt állítások közül választanak a gyerekek, majd a tanár kérésére három személyt jelölnek meg azok közül, akiket aláhúztak a feladatban. Ezt a három személyt vihetik be a várukba úgy, hogy nevüket felírják egy ragasztható noteszlapra (Post-it). Ezt követően a táblára rajzolt váron belül elhelyezik a cédulákat. A tanár felolvassa az azonos személyeket. 8 perc	Önismeret Emberismeret Érzelmek tudatosítása	Önálló munka Csoportmunka	D6 (Kikkel érzed magad biztonságban?) Színes Post-it	A táblára rajzolva egy nagyobb vár körvonalai

RB	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>II/f Esély az elfogadásra</b>					
A	A csoportok tagjai kapnak egy-egy szövegrészletet, amelyet önállóan elolvasnak. 5 perc	Szövegértés	Önálló munka – olvasás	D7 (Szövegrészletek)	
<b>II/g Körön belül, biztonságban</b>					
A	Az azonos részletet olvasó gyerekek szakértői csoportot alakítanak, majd plakátot készítenek a szövegről. Az új csoport által választott szószóló bemutatja a csoport plakátját a többi csoportnak úgy, hogy közben elmondja a szövegrészlet történéseit is. 14 perc	Szövegértelmezés Helyzetfelismerés	Kooperatív tanulás – szakértői mozaik, plakát	Csoportonként egy nagy ív csomagolópapír	
B	A gyerekek a kapott szövegrészlet alapján kitöltik a táblázatot, majd az osztály négy sarkában (a négy részlet alapján) közösen megbeszélik, ki milyen válaszokat írt a táblázatba. Ezt követően egy „modern” rajzfilmrészletet készítenek úgy, hogy az emberi testbeszéd és a rajzos elemek keverednek a jelenetben. A csoportok bemutatják alkotásaikat, majd minden csoport távirati stílusban megfogalmaz egy pozitív üzenetet a többi csoport munkájáról. 14 perc	Szövegértelmezés Helyzetfelismerés	Önálló munka Kooperatív tanulás – szóforgó Csoportmunka – alkotás	D8 (Táblázat) Rajzeszközök, csomagolópapír csoportonként	P6 (Megoldókulcs 2.)

RB	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzés és értékelés</b>					
<b>III/a Mit tanultál az emberi kapcsolatokról a mai foglalkozáson?</b>					
A	A csoportok egy része az emberi kapcsolatokban megnyilvánuló, az elfogadással kapcsolatos gondolatokat, a másik része pedig az elutasítással (el nem fogadással) kapcsolatos gondolatokat gyűjti össze. 6 perc	Problémaazonosítás Problémamegoldás Együttműködés csoportban	Kooperatív tanulás – ablak		Ablak (csoportonként 1 db)
B	A csoportok szoborcsoportokat alkotnak, amelyek az emberi kapcsolatban megnyilvánuló elfogadást, illetve elutasítást (el nem fogadást) jelenítik meg. 6 perc	Empátia Türelem Kreativitás Koncentráció	Csoportmunka – szoborjáték		
C	A gyerekek párban dolgoznak. A tanár papírcsíkokon szereplő állításokat ad nekik, amelyeket szétválogatnak. A válogatás szempontja, hogy az állítás alapján könnyű vagy nehéz elfogadni valakit. 6 perc	Problémamegoldás Együttműködés párban Empátia Türelem	Páros munka	D9 (Könnyű vagy nehéz elfogadni...)	P7 (Könnyű vagy nehéz elfogadni...)
<b>III/b Tedd közkinccsé a csoport ötleteit, gondolatait!</b>					
A	A csoportok az ablak közepén elhelyezett gondolatot megosztják a többi csoporttal. 6 perc	Empátia Türelem Koncentráció Szóbeli kifejezőkészség	Egész osztály együtt – bemutatás		



RB	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	A csoportok bemutatják a szoborkompozíciókat. 6 perc	Empátia Türelem Kreativitás Koncentráció	Egész osztály együtt – bemutatás		
C	A csoportok ismertetik megoldásukat a többiekkel. 6 perc	Empátia Türelem Koncentráció	Egész osztály együtt – bemutatás		
<b>III/c A társas szerepkörök szerinti feladat végrehajtásának értékelése</b>					
	A csoportok értékelik a csoporton belüli együttműködést. 6 perc	Együttműködés csoportban Türelem Önismeret Tolerancia	Kooperatív tanulás – szóforgó	D10 (Értékelőlap csoportonként)	

## MELLÉKLETEK

### *P1 – Körjáték*

A gyerekek véletlenszerűen kapnak egy betűjelet (A és B) vagy számjelet (1 és 2) vagy szójelet (igen–nem); ezek alapján két csoport alakul, amelyek egy koncentrikus kört alkotnak. A belső és a külső kör tagjai szemben állnak egymással, és az ének szövegét értelem-szerűen kézjelzésekkel fejezik ki.

„Nem kellesz...”: búcsúzó intés;

„Te kellesz...”: hívó intés;

„Jobb kezedet...”: fogják meg egymás jobb kezét;

„Bal kezedet...”: fogják meg egymás bal kezét is úgy, hogy közben a jobb kéz maradjon a másik gyerek kezében, tehát keresztfogás alakuljon ki, majd

„Forduljunk egyet!”: forduljanak együtt a párok úgy, hogy az eredeti helyükre érjenek vissza.

Ez a folyamat addig tart, amíg a külső kör minden tagja találkozik a belső kör minden tagjával egy fordulóra. A játékot érdemes úgy végigjátszani, hogy a belső és a külső kör minden tagja találkozzon egymással. A játék végén a tanár megkérdezi a gyerekeket, hogy szerintük a játék melyik részében (a hívó vagy az elbocsátó mozzanatoknál) nem volt kellemes érzésük.

### *P2 – Az ének szövege*

„Nem kellesz, nem kellesz, nem kellesz már,  
Te kellesz, te kellesz, te kellesz már,

Jobb kezedet, bal kezedet,  
Azután forduljunk egyet!”

### *P3 – J. K. Rowling: Harry Potter és a bölcsek köve (Részlet)*

Három fiú lépett be. A középsőt Harry nyomban felismerte – a sápadt srác volt, akivel az Abszolúton találkozott. Most sokkal nagyobb érdeklődéssel nézett Harryre, mint annak idején Madam Malkin talárszabászatában.

– Nos, igaz? – szökött. – Az egész vonaton mindenki arról beszél, hogy Harry Potter itt ül, ebben a fülkében. Te volnál az?

– Igen – felelte Harry. Szemügyre vette a másik két fiút.

Mindkettő zömök volt és mogorva. Úgy fogták közre a sápadt fiút, mintha a testőrei volnának.

– Ők Crak és Monstro – vetette oda hanyagul a fiú. Csak azért mutatta be a társait, mert látta, hogy Harry őket nézi. – Én pedig Malfoy vagyok. Draco Malfoy.

Ron köhintett egyet, talán, hogy elrejtse kuncogását. Draco Malfoy ránézett.

– Viccesnek tartod a nevemet? Meg se kell kérdeznem, hogy te ki vagy. Apámtól tudom, hogy Weasleyék vörös hajúak, szeplősek, és több gyerekük van, mint pénzük.

Ismét Harryhez fordult.

– Hamar rájössz majd, Potter, hogy a máguscsaládok sem egyformák. Hallgass rám, és ne barátkozz olyanokkal, akik nem érdemlik meg! Szívesen adok tanácsot.

Kezet nyújtott Harrynek, de a fiú nem fogadta el.

– Köszönöm, de magam is el tudom dönteni, ki érdemli meg – felelte hűvösen.

(Tóth Tamás Boldizsár fordítása. Animus Kiadó, Budapest, 2006, 104. o.)

*P4 – J. K. Rowling: Harry Potter és a bölcsek köve  
(Részlet)*

Egész éjjel nem jött álom a szemére. Óráknak tűnő percekig hallgatta, ahogy Neville, arcát a párnába fúrva, zokog. Semmi nem jutott eszébe, amivel megvigasztalhatná a fiút. Tudta, hogy Neville csakúgy, mint ő maga, retteg a reggeltől. Elgondolni is rossz, mi vár rájuk, ha a griffendéselek megtudják, mit műveltek.

A diákok, akik másnap elmentek a pontverseny állását jelző hatalmas homokórák előtt, eleinte azt hitték, valami tévedés történt. Hogyan lehet egyik napról a másikra százötvennel kevesebb pontjuk? Azután lassan terjedni kezdett a hír: Harry Potter, a híres Harry Potter, a két kviddicsmeccs hőse tehet róla, hogy elveszítették azt a rengeteg pontot – ő és még egy pár taknyos kis elsős.

Harry, aki addig az iskola egyik sztárja volt, most az első számú közellenség lett. Még a hugrabortos és hollóhátos diákok is haragudtak rá, hiszen ők is örültek volna, ha végre egyszer nem a Mardekár nyeri meg a házkupát. Amerre járt, a nebulók újjal mutogattak rá, és a füle hallatára szidalmazták. A mardekárosok viszont mindig tapsal és üdvölgéssel köszöntötték:

– Kösz Potter, ezt nem felejtjük el neked!

Csak Ron maradt hűséges hozzá.

– Néhány hét, és elfelejtik. Fred és George is rengeteg pontot veszítettek a háznak, mégis mindenki szereti őket.

– De soha nem veszítettek egyszerre százötven pontot – morogta keserűen Harry.

– Hát... nem – ismerte be Ron.

Ami történt, megtörtént, Harry mindenesetre elhatározta, hogy többé nem avatkozik olyan dologba, amihez semmi köze. Elege volt az ólálkodásból, kémkedésből. Annyira szégyellte magát, hogy felajánlotta Woodnak: lemond a helyéről a kviddicscsapatban.

– Lemondasz? – mennydörögte Wood. – Annak meg mi értelme? Ha nyerünk a meccsen, legalább egy-két pontot visszaszereshetünk.

Harry azonban már a kviddicsben sem lelte örömét. Az edzéseken a csapat többi tagja tüntetően keresztülnézett rajta, és ha beszéltek róla, csak úgy emlegették: „a fogó”.

(Tóth Tamás Boldizsár fordítása. Animus Kiadó, Budapest, 2006, 227–228. o.)

**P5 – Megoldókulcs 1.**

Sok egyéni megoldás születhet a csoportokban. Az alábbi variációkat inkább csak gondolatébresztésnek szántuk.

**1. regényrészlet**

<b>A regényrészletben kik éreznek ellenszenvet a másik iránt?</b>	Ronban Malfoy iránt és fordítva is. A találkozás végére Harryben is ellenszenv alakul ki Malfoy iránt, és Malfoyban is Harry iránt.
<b>Mi lehet az ellenszenv oka?</b>	Malfoy a szülei megítélését veszi át a Weasley családról. Ron talán viccesnek találja Malfoyt. Harryben Malfoy Ronnal szembeni viselkedése vált ki ellenszenvet. Malfoy pedig megalázottnak érzi, hogy Harry nem fogadja el a közeledését és a „tanácsát”.
<b>Ki az, aki kifejezi az ellenszenvét?</b>	Valamennyi résztvevő kifejezi az ellenszenvét.
<b>Hogyan fejezi ki az ellenszenvét?</b>	Ron kuncog, Malfoy sérteget, Harry pedig elutasítja Malfoy közeledését.
<b>Milyen érzések ébrednek abban a személyben, akivel szemben ellenszenv nyilvánul meg?</b>	Düh, tehetetlenség, sértettség, tartás... stb.
<b>Mit tesz, amikor érzékeli a másik fél ellenszenvét?</b>	Malfoy sérteget, Harry „megvonja” nyitottságát Malfoytól.

<b>Tesz-e valamit azért, hogy a másik fél érzései megváltozzanak?</b>	Malfoy fenyegetéssel szeretne félténybe kerülni.
<b>Melyik fél tehetne valamit a kapcsolat rendezése érdekében?</b>	Ron esetleg tisztázhatta volna az első kellemetlen helyzetet, Malfoy a fenyegető támadás helyett más taktikát is választhatna.

**2. regényrészlet**

<b>A regényrészletben kik éreznek ellenszenvet a másik iránt?</b>	A griffendéles, a hugarbugos és a hollóhatos diákok.
<b>Mi lehet az ellenszenv oka?</b>	Dühösek azokra, akik miatt megváltozott a házak közötti pontverseny állása.
<b>Ki az, aki kifejezi az ellenszenvét?</b>	Sokan a közösség tagjai közül.
<b>Hogyan fejezi ki az ellenszenvét?</b>	Ujjal mutogattak rá, hangosan szidalmazták.
<b>Milyen érzések ébrednek abban a személyben, akivel szemben ellenszenv nyilvánul meg?</b>	Félelem, szégyen, vágy a visszavonulásra.
<b>Mit tesz, amikor érzékeli a másik fél ellenszenvét?</b>	Neville sír, Harry nem tud aludni, szembenéz tetteinek következményeivel. Beszél erről barátjával, Ronnal.

<b>Tesz-e valamit azért, hogy a másik fél érzései megváltozzanak?</b>	Lemond a kviddics csapatbeli helyéről. Elhatározza, hogy többé nem avatkozik bele a rá nem tartozó dolgokba.
<b>Melyik fél tehetne valamit a kapcsolat rendezése érdekében?</b>	Mindkét fél: Wood például továbbra is bízik Harry értékeiben. Harry nagyon alaposan átgondolja a dolgokat, és következtetéseket von le.

### P6 – Megoldókulcs 2.

Az alábbi variációkat inkább csak gondolatébresztésnek szántuk.

1.

<b>A regényrészletben kik éreznek szimpátiát a másik iránt?</b>	Percy és a Weasley ikrek. Minden csapattárs.
<b>Mi lehet a szimpátia oka?</b>	Harry Potter előzetes hírneve.
<b>Ki az, aki kifejezi a szimpátiáját?</b>	Percy és a Weasley ikrek.
<b>Hogyan fejezi ki a szimpátiáját?</b>	Kézfogással, éljenzéssel.
<b>Milyen érzések ébrednek abban a személyben, aki iránt a szimpátia megmutatkozik?</b>	Harry megkönnyebbült valamiért, és először észre sem veszi a fogadtatás nagyszerűségét.
<b>Mit tesz, amikor érzékeli a másik fél szimpátiáját?</b>	Nem fogja fel, nem érzékeli, nem tudatosul a részletben ez a szimpátia.
<b>Tesz-e valamit azért, hogy a másik fél érzései megmaradjanak?</b>	Fogadja a köszöntéseket.

2.

<b>A regényrészletben kik éreznek szimpátiát a másik iránt?</b>	Ginny, Ginny anyukájának és Frednek.
<b>Mi lehet a szimpátia oka?</b>	Harry Potter hírneve.
<b>Ki az, aki kifejezi a szimpátiáját?</b>	Ginny anyukája.
<b>Hogyan fejezi ki a szimpátiáját?</b>	Nem engedi, hogy Ginny állatkerti látványosságnak nézze Harryt, kifejezi sajnálatát a fiú iránt.
<b>Milyen érzések ébrednek abban a személyben, aki iránt a szimpátia megmutatkozik?</b>	Külső résztvevő, csak meghallja a történeteket. Nem érezni rossz érzéseket Harry részéről a részletben.
<b>Mit tesz, amikor érzékeli a másik fél szimpátiáját?</b>	Nincs erre utalás a részletben, csak hallja az eseményeket.
<b>Tesz-e valamit azért, hogy a másik fél érzései megmaradjanak?</b>	Nem, csak figyel.
<b>Melyik fél tehetne valamit a kapcsolat megerősítése érdekében?</b>	A részlet minden résztvevője, ha a történetek összehozzák őket.

3.

<b>A regényrészletben kik éreznek szimpátiát a másik iránt?</b>	Hagrid örül Mógus professzornak. Mógus professzor örül Harry Potternek (valamiért nem őszinte szimpátiaérzés ez, inkább a felismerés érzése lengi be a részletet).
---	---

Mi lehet a szimpátia oka?	Harry Potter hírneve.
Ki az, aki kifejezi a szimpátiáját?	Hagrid – Mógusnak Mógus – Harrynek
Hogyan fejezi ki a szimpátiáját?	Megragadta a kezét. (A megragadta a kezét nem túl jó érzés lehet annak, akinek megragadják a kezét.)
Milyen érzések ébrednek abban a személyben, aki iránt a szimpátia megmutatkozik?	Nem lehet tudni, de túl jó nem lehet.
Mit tesz, amikor érzékeli a másik fél szimpátiáját?	Nem lehet tudni
Tesz-e valamit azért, hogy a másik fél érzései megmaradjanak?	Nem, csak elfogadja a figyelmet.
Melyik fél az, aki tehetne valamit a kapcsolat megerősítése érdekében?	Mógus professzor.

4.

A regényrészletben kik éreznek szimpátiát a másik iránt?	A csapos, a Foltozott Üst minden vendége, Hagrid Harry Potter felé. A csapos és Hagrid is szimpatikusak egymásnak.
Mi lehet a szimpátia oka?	Harry Potter hírneve.
Ki az, aki kifejezi a szimpátiáját?	A részlet minden szereplője.

Hogyan fejezi ki a szimpátiáját?	Könnyes szemmel üdvözölte a csapos Harryt, Hagrid dagadt a büszkeségtől, hogy Harryval van. A vendégek Harry kezét szorongatták.
Milyen érzések ébrednek abban a személyben, aki iránt a szimpátia megmutatkozik?	Elfogadja a szeretet megnyilvánulásait.
Mit tesz, amikor érzékeli a másik fél szimpátiáját?	Nehezen érti a helyzetet, de elfogadja.
Tesz-e valamit azért, hogy a másik fél érzései megmaradjanak?	Viszonozza az üdvözléseket.
Melyik fél tehetne valamit a kapcsolat megerősítése érdekében?	Harry Potter.

*P7 – Könnyű vagy nehéz elfogadni...*

A tanár vágja csíkokra a táblázatot (D9), és páronként ossza ki a gyerekeknek!

A pároknak az a feladatuk, hogy a halmaz elemeit válogassák szét aszerint, hogy melyik állítás alapján könnyű vagy nehéz elfogadni valakit.