

## **Néha nehéz dönteni**

**Kompetenciaterület:  
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák**

**4. évfolyam**

**Programcsomag: Én és a másik**

**A modul szerzője: Iván Márta**

## MODULLEÍRÁS

<b>Ajánlott korosztály</b>	9-10 évesek
<b>Ajánlott időkeret</b>	2 × 45 perc
<b>A modul közvetlen célja</b>	A döntés előtti megfontolás, a döntés utáni következmények, felelősség tudatosítása, törekvés a megegyezésre
<b>A modul témái, tartalma</b>	Témák: Pszichikus működésünk, személyiségünk: önismeret, felelősség, gondolataink, érzéseink Kapcsolatok: barátság, egyenrangúság Tartalom: Ifjúsági regény: Lázár Ervin: <i>Vacsakamati barátsága</i>
<b>Megelőző tapasztalat</b>	Személyes tapasztalatok és olvasmányélmények
<b>Ajánlott továbbhaladási irány</b>	Döntési helyzetekben a megbeszéltek alkalmazása, a döntések további elemzése
<b>A kompetenciafejlesztés fókuszai</b>	Társas kompetenciák: együttműködés, kommunikatív készségek – önkifejezés, figyelem, véleményalkotás, vitakészség A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: kreativitás
<b>Kapcsolódási pontok</b>	A NAT-hoz: Magyar nyelv és irodalom (mindennapi élmények elmondása, néma értő olvasás, rövid szövegek alkotása, mindennapi konfliktusok átélése dramatikus játékkal), Ember és társadalom (cselekvés és annak következménye közötti kapcsolat felismerése, beszámoló tapasztalatokról, események, történetek eljátszása) A tantárgyakhoz: magyar nyelv és irodalom A modulokhoz: <i>A barátom voltál, vagy az maradsz ezután is?</i> (szkb104_11), <i>Körön kívül, körön belül I.</i> (szkb104_13)
<b>Támogató rendszer</b>	Dr. Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . Önkonet. Budapest, 2001 <i>Harmadikos olvasókönyv</i> . Mozaik Kiadó. Szeged, 2006

### Módszertani ajánlás

A modul feldolgozásához szükséges, hogy a pedagógus ismerje a kooperatív tanulás módszereit, a gyerekek pedig jártasak legyenek a kooperatív tevékenységekben. Az időkeret ilyen feltételek mellett érvényes.

Fontos, hogy a gyerekeknek adjunk lehetőséget a döntésre (pl. feladatok választása, részvétel az iskolai önkormányzatban). Ezzel biztosíthatjuk számukra a szükséges személyes tapasztalatokat.

A gyerekek a megszokott kooperatív csoportokban dolgoznak. Választhatnak az egyes feladatok **A** és **B** variációi közül (ezzel is a megegyezést és a döntést gyakorolhatják).

A II/d és II/e feladat során a gyerekeknek a már korábbról is jól ismert tevékenységeket kell végezniük (történet folytatása, illetve befejezése). Mivel a szövegrészletekkel és a feladatléírásokkal külön-külön találkoznak, ezek megoldása valószínűleg nem jelent gondot a számukra.

### **Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban**

Mivel a modul témája szorosan kapcsolódik a gyerekek mindennapjaihoz, a családi szokásokhoz, különösen fontos a bizalmi légkör fenntartása. Ezért a tanár folyamatosan, főként metakommunikációs eszközökkel „értékelje” a gyerekeket, és erősítse, biztassa őket az aktív részvételre.

### **A modul mellékletei**

Tanári segédletek

P1 – Lázár Ervin: *Vacskamati barátsága*

Tanulói segédletek

D1 – Feladatkártya 1. (d2)

D2 – Feladatkártya 2. (d2)

D3 – Lázár Ervin: *Vacskamati barátsága I/a* (d1)

D4 – Lázár Ervin: *Vacskamati barátsága I/b* (d1)

D5 – Lázár Ervin: *Vacskamati barátsága II/a* (d1)

D6 – Lázár Ervin: *Vacskamati barátsága II/b* (d1)