

A hagyományok szerepe a közösség életében

**Kompetenciaterület:
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák**

3. évfolyam

Programcsomag: Én és a másik

A modul szerzője: Iván Márta

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	9 évesek
Ajánlott időkeret	2 × 45 perc
A modul közvetlen célja	A csoport hagyományainak tudatosítása, a hagyományok továbbélésének fontossága, hagyományteremtés
A modul témái, tartalma	<p>Témák: A társadalom és a gazdaság: szokások, hagyományok, életmódok Kapcsolatok: ünnepek, hagyományok, generációk; együttműködés az iskolában</p> <p>Tartalom: A közösség hagyományainak fontossága, szerepe a közösség életében – hagyományok a családban Hagyományok megszűnése és továbbélése</p>
Megelőző tapasztalat	Közösen megvalósított tevékenységek élménye
Ajánlott továbbhaladási irány	A lakóhely hagyományainak megismerése
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Önszabályozás: tolerancia Társas kompetenciák: együttműködés, konszenzus; kommunikációs készségek: figyelem, önkifejezés
Kapcsolódási pontok	<p>A NAT-hoz: Ember és társadalom (térben és időben való tájékozódás), Magyar nyelv és irodalom (gondolatok szóbeli és írásbeli megfogalmazása)</p> <p>Tantárgyakhoz: magyar nyelv és irodalom</p> <p>Modulokhoz: 1. évfolyam: <i>Hétköznapi és ünnepi együttlét; Személyes hozzájárulás az együttlétéhez;</i> 2. évfolyam: <i>Szólások</i></p>
Támogatórendszer	<i>Magyar értelmező kéziszótár.</i> Akadémiai Kiadó. Budapest, 1992; Tátrai Zsuzsanna – Karácsony Molnár

Erika: *Jeles napok, ünnepi szokások*. Planétás Kiadó. 1997; Dr. Spencer Kagan: *Kooperatív tanulás*. ÖNKONET Budapest, 2004

Módszertani ajánlás

Az egyes feladatokat nem kell mind elvégeztetnünk a gyerekekkel: választhatunk az egyes variációk közül a gyerekek személyisége, szociális készségei, illetve a módszertani megoldások szerint. Lényeges, hogy legyen időnk kivárni azt a hosszabb időt, amit a valódi kooperáción alapuló csoportmunka igényel. Tudnunk kell, hogy a kooperatív tevékenység a szokottnál nagyobb zajjal, mozgással jár.

Mivel a modul meglehetősen sok feladatot tartalmaz, jó, ha a gyerekek a megszokott kooperatív csoportokban dolgoznak.

A modul tartalmához kapcsolódva jó lenne, ha a munkamegosztás csoportszerepek segítségével történne (szóvivő, eszközfelölős, időfigyelő, kapus). Az I/b feladatnál választhatunk az Értelmező kézisztár kiadása, illetve a meghatározás egy részének másolatban történő kiadása közül annak megfelelően, hogy tanítványaink mennyire jártasak már a segédkönyvek használatában.

A II/a feladat megoldásához szükséges, hogy a gyerekek előzetes feladatként hozzanak otthonról olyan képet vagy tárgyat, amelynek segítségével a családban élő hagyományról tudnak mesélni.

A II/a feladat megoldása előtt érdemes az Értelmező kézisztár meghatározásait felnagyítva a gyerekek elé tenni akkor is, ha az előző feladatnál az A variánst választottuk.

A II/b feladatnál készülünk arra a lehetőségre, hogy a gyerekek nem tudnak példát hozni. Akár a saját életünkből is választhatunk példát, de sorolhatunk a melléklet esetei közül is.

Az elhelyezkedés szempontjából fontos, hogy rugalmasan mozoghassunk a csoportmunka és a beszélgetőkör hagyományos helyszínei között.

Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban

Mivel a gyerekek különféle családokból érkeznek, ezúttal különösen tekintettel kell lennünk arra, hogy a csoportmunkában és a beszélgetőkörben – a családi hagyományokat illetően – nem mindenki tud azonos intenzitással részt venni.

A modul mellékletei

Tanári segédletek

P1 – Meghatározások

P2 – Hagyományok a családban

Tanulói segédletek

D1 – Rejtvény és megoldása (d2)