

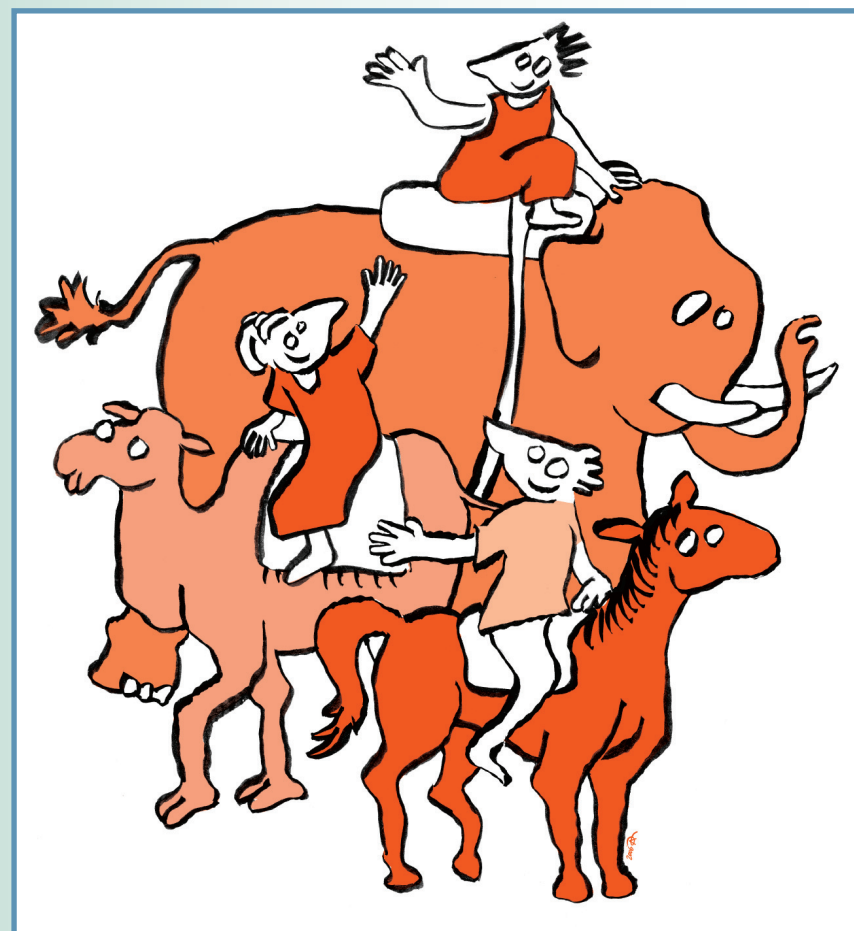
KITEKINTÉS A VILÁGRA

SZKB_103_06

A modul szerzője: Lissai Katalin

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

3. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE					
I/a Beszélgetés					
A	A tanító és a gyerekek előveszik a tárgyakat, amelyeket magukkal hoztak, és beszélgetnek róluk: ki milyen tárgyat hozott, honnan származik, melyik népre jellemző stb. Megkeresik a földgömbön vagy a világtérképen, hol található az az ország, ahonnan a hozott tárgyak származnak. 10 perc	Kommunikációs készség	Egész osztály együtt – beszélgetés	Csoportonként egy földgömb vagy világtérkép	
II. AZ ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA					
II/a Diákkvartett					
A	A gyerekek minden csoportban szétosztják egymás között az A, B, C, D kártyákat. Ismétlő kérdéseket tesz fel a tanító, és megkéri a csoportokat, hogy győződjetek meg róla, hogy mindenki tudja-e a választ. A választ a véletlenszerűen kihúzott betűjelű gyerek adja a kisorsolt csoportból. 10 perc	Közös felelősségvállalás Szóbeli kifejezőkészség Emlékezet	Kooperatív tanulás – diákkvartett	A, B, C, D kártyák	A, B, C, D kártyák P1 (A diákkvartett kérdései)

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/b Mi van a borítékban? – puzzle: földrészek					
A	<p>Minden csoport húz egy borítékot. A borítékokban egy-egy földrész feldarabolt képe található: Európa, Ázsia, Afrika, Amerika, Ausztrália, Antarktisz. A feladat a földgömb vagy az atlasz segítségével a részek összeillesztése, a földrész képének kirakása. A gyerekek az asztalon hagyják a kirakott, felragasztott képet. Minden csoport egyik tagja elmondja, hogy melyik földrészt rakták ki.</p> <p style="text-align: right;">5 perc</p>	Közös produktum létrehozása	<p>Kooperatív tanulás – kerekasztal</p> <p>Frontális osztálymunka – csoportbeszámoló</p>	<p>D1 (Földrészek: puzzle) Ragasztó, csoportonként 1 db A/3-as fehér rajzlap, földgömb vagy atlasz</p>	<p>P2 (Földrészek: puzzle)</p>
II/c „Képvadászat”					
A	<p>Minden csoport húz egyet az előkészített borítékok közül. A borítékban található utasítások alapján megkeresnek közösen egy másik borítékot, amelyben egy kép található. A képet a megfelelő helyre teszik (arra az asztalra, ahol annak a földrésznek a képe van kirakva, ahová a képen látható ember, állat stb. is tartozik).</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p>	Térbeli tájékozódás Egymásra figyelés	Csoportmunka	D2 (Képek a borítékokban)	P3 (Íránymutatás a borítékok megtalálásához)
B	<p>Minden csoport húz egy borítékot. A borítékban található utasítások alapján megkeresik közösen a képet, kirakják, és a megfelelő helyre teszik.</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p>	Téri tájékozódás Egymásra figyelés	Csoportmunka	D2 (Képek a borítékokban)	P3 (Íránymutatás a borítékok megtalálásához)

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/d Mit tudtam meg?					
A	A csoportok megbeszélik, mit tudnak a kapott kontinensről. 5 perc	Szóbeli kifejezőkészség Türelem Figyelem	Kooperatív tanulás – szóforgó		
B	A csoportok leírják, mit tudnak a kapott kontinensről. 5 perc	Írásbeli kifejezőkészség Türelem Figyelem	Kooperatív tanulás – kerekasztal	6 db írólap	
II/e Visszajelzés					
A	A szóvivő beszámol arról, hogy milyen jellemzőket gyűjtöttek össze, melyik képet „kapták”, egyetértenek-e vele. 10 perc	Szóbeli kifejezőkészség Lényegkiemelés	Egész osztály együtt – csoportbeszámoló		
II/f Kézműveskedés					
A	A gyerekek elkészítenek egy-egy tárgyat, amely az adott földrészre jellemző. 20 perc	Kézügyesség Alkotás öröme Egymás segítése Figyelem	Önálló, illetve csoportmunka		P4 (A tárgyak elkészítésének leírása)
B	A térkép vagy a földgömb alapján minden csoport megfesti a kapott földrész domborzatát. Minden csoporttag választ egy színt (kék, sárga, zöld, barna): mindenki csak a saját színével fest. 20 perc	Kézügyesség Alkotás öröme Egymás segítése Figyelem	Kooperatív tanulás – kerekasztal	Térképek, atlaszok (csoportonként 1 db) Kék, sárga, barna, zöld tempera, víz, ecset, tálka	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS					
III/a Visszajelzés, értékelés					
A	A gyerekek megszólaltatják az elkészített csörgőket, a „zenét” tapssal, dobogással, esetleg tánccal kísérhetik. Fontos, hogy mindenki kipróbálhassa a csörgőket, és biztosítsunk lehetőséget a későbbiekben arra, hogy akinek a csoportja nem készített hangszert, az is megtehesse. 10 perc	Ritmusérzék Együttlét öröme	Közös zene és tánc		
B	Képtárlátogatás – a csoportok figyelmesen megtekintik egymás munkáját. Minden csoport mond egy-két mondatot egy másik csoport munkájáról! 10 perc	Dicséret Társak pozitív megerősítése Kommunikáció	Kooperatív tanulás – képtárlátogatás		
III/b Lezárás					
A	A csoportok megbeszélik, hogyan tudtak együtt dolgozni, majd az elhangzottakból megosztják a legfontosabbakat az osztállyal. 10 perc	Szóbeli kifejezőkészség Türelem Figyelem, Lényegkiemelés	Kooperatív tanulás – szóforgó, csoportszóforgó		
B	A gyerekek egy képzeletbeli utazásról beszélgetnek: „Ki hova utazna és miért?” 10 perc	Türelem Figyelem Szóbeli kifejezőkészség	Egész osztály együtt – beszélgetőkör		
C	A gyerekek megbeszélik, hogyan érezték magukat a foglalkozáson, mi az, ami tetszett benne. 10 perc	Türelem Figyelem Szóbeli kifejezőkészség	Egész osztály együtt – beszélgetőkör		

MELLÉKLETEK

P1 A DIÁKKVARTETT KÉRDÉSEI

Miért színesek a térképek?

Tegyétek sorba a legalacsonyabbtól a legmagasabbig: hegység, síkság, domság!

Mit nevezünk szigetnek és mit félszigetnek?

Milyen fő égtájakat ismertek?

Minek a segítségével állapíthatod meg, hogy merre van kelet?

A térképen merre van észak?

A teremben merre van nyugat?

P2 FÖLDRÉSZEK: PUZZLE

Mind a hat borítékba egy földrész kerül. A földrészek képét a tanító vágja fel 4 vagy 8 darabra.

A végrehajtandó utasítások minden csoportnál megegyeznek.

P3 IRÁNYMUTATÁS A KÉPEK MEGTALÁLÁSÁHOZ

A tanító készítse el csoportonként, az osztályterem adottságainak megfelelően. Négy utasításból álljon, mindegyiket másik csoporttag „lépje le”, irányítsa (A, B, C, D). A csoporttagok együtt haladnak.

Egy példa:

1. Osszátok szét az A, B, C, D kártyákat!

2. Az ajtótól induljatok!

A Lépj észak felé 8 tyúklépést!

B Fordulj nyugat felé, és lépj hármat!

C Utazz dél felé 4 lépésnyit!

D Ha nyugat felé fordulsz, és kettőt lépsz, megérkeztél!

3. Nézzetek körül, hol lehet a boríték (pl. polcon – nem kell elrejteni)!

4. Nyissátok ki a borítékot! Ha tudjátok, melyik földrészhez kapcsolódik, tegyétek rá!

5. Ha elkészültetek, üljetek vissza a helyetekre, és nézzétek meg a földgömbön vagy a térképen, hogy milyen nagyobb folyók, illetve állóvizek (tavak) találhatóak a ti földrészetekeken!

P4 A TÁRGYAK ELKÉSZÍTÉSÉNEK LEÍRÁSA

Antarktisz

Pingvin hajtogatása: eszközök: fekete-fehér 15 × 15-ös papír
<http://www.jatekhaz.skicc.hu/htmlm/ori/9014pinm.htm>

Ázsia

Sárkány (boszorkánylépcső + sárkányfej): míg a csoport egyik fele a boszorkánylépcsőt hajtogatja, addig a másik 2 diák egy sárkányfejet rajzol egy rajzlapra, majd körbenyírják, és a boszorkánylépcső elejére ragasztják.

Boszorkánylépcső hajtogatása: a krepp-papírból kb. 5 centiméteres csíkokat vágunk. Két csíkot a végénél merőlegesen egymásra tesszünk és összetűzzük. Felváltva hajtogatjuk egymásra a két csíkot. Az utolsó hajtásnál összetűzzük és kiengedjük. – Eszközök: krepp-papír, rajzlap, színes ceruzák, olló.

Afrika, Amerika

Csörgők: különböző kisebb flakonokat, dobozokat (kb. félliteres vagy kisebb) meg kell tölteni kb. egyharmadig (egyikbe lehet kicsit

többet vagy kevesebbet) rizzsel, illetve babbal, kinek melyik tetszik jobban. Majd színes krepp-papírral be lehet vonni, krepp-papír szalagokat lehet ráragasztani. – Eszközök: flakonok, krepp-papír, olló, ragasztó. A flakonok helyett készíthetünk festett papírhengereket is.

Tolldísz is lehet készíteni (Amerika); karton, festék, olló, esetleg sablon kell hozzá.

Ausztrália

Bumeráng: a gyerekek egy kifialakot rajzolnak a rajzlapra, kivágják, majd feldíszítik. Eszközök: rajzlap, színes ceruzák, olló.

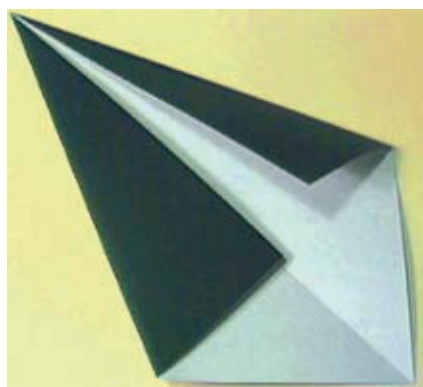
Európa

Tulipán hajtogatása. Eszközök: 5 × 5 cm-es színes papír.

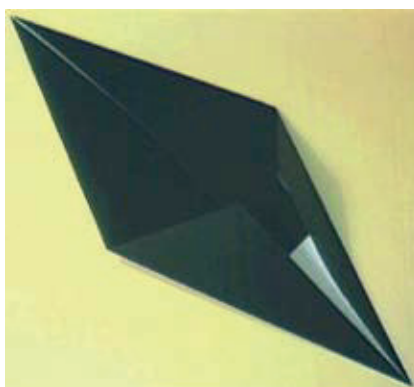
Hajtogatás menete: hajtsd átlósan félbe a négyzetet, majd az így kapott háromszög (úgy tartsd, hogy a hajtásvonal legyen alul) két szélső sarkát hajtsd föl! Ragaszd egy papírra (a földrészetekre) és rajzolj neki szarát, levelet!

szkb106_13.eps

A HAJTOGATÁS LÉPÉSEI



1. lépés



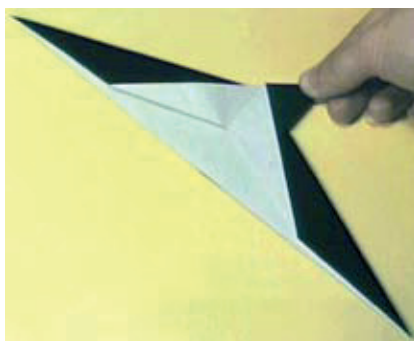
2. lépés



3. lépés



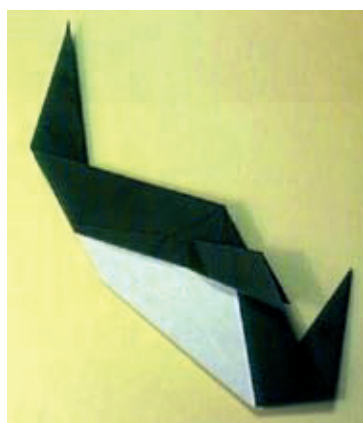
4. lépés



5. lépés



6. lépés



7. lépés



8. lépés



9. lépés