

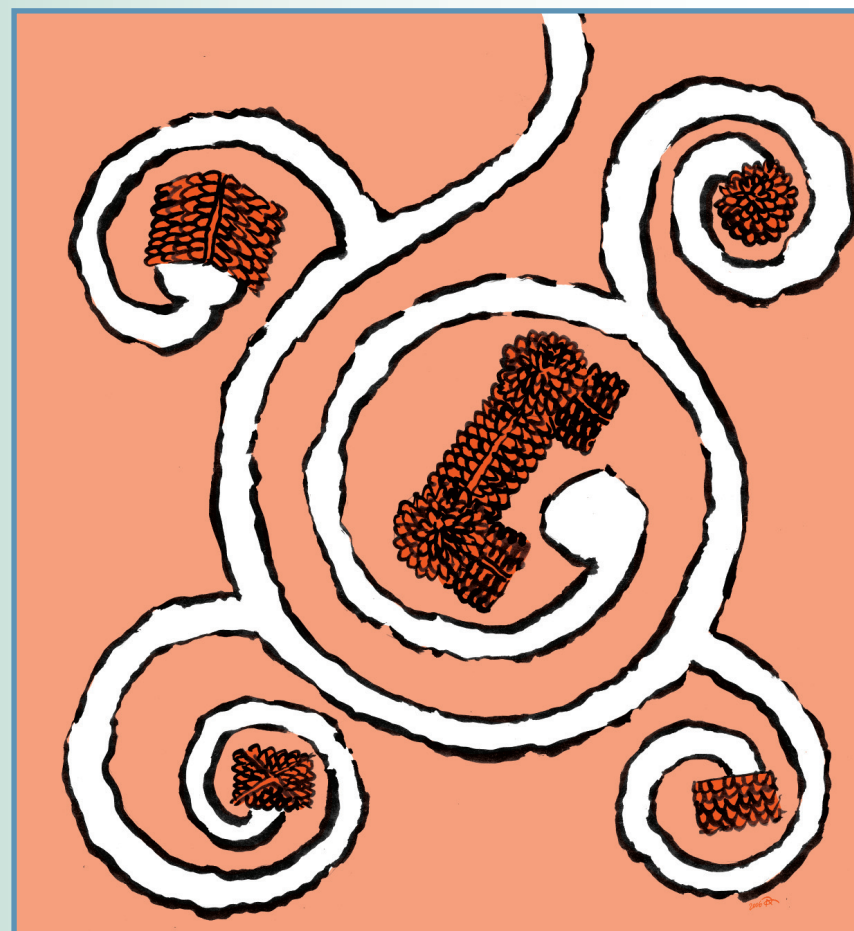
# MESEVÁROS

SZKB\_103\_14

A modul szerzője: Lissai Katalin

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI  
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

3. ÉVFOLYAM



## MODULVÁZLAT

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE</b>					
<b>I/a Mire gondolok?</b>					
A	Kitalálós játék: együtt játszik az egész osztály.  8 perc	Korábbi történetek felelevenítése Logikus gondolkodás Emlékezet Kérdezéstechnika	Egész osztály együtt		P1 (A játék leírása)
B	A gyerekek a hátukra tűzött szavakat egyidejűleg próbálják meg kitalálni.  8 perc	Korábbi történetek felelevenítése Logikus gondolkodás Emlékezet Figyelem Kérdezéstechnika	Kooperatív tanulás – barkochba	Szókártyák, gombostű	P2 (A kooperatív barkochba leírása)
<b>II. AZ ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA – A MESÉK FELELEVENÍTÉSE</b>					
<b>II/a Feladat bemutatása</b>					
A	Minden csoport kap egy feladatlapot más-más mesékből származó részletekkel. Ebben az esetben a programcsomagban már feldolgozott mesék szerepelnek.  5 perc	Figyelem Emlékezet	Frontális osztálymunka	D1 (Feladatlapok)	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	Minden csoport kap egy feladatlapot más-más meséből származó részletekkel. Ebben az esetben a pedagógus által szabadon kiválasztott meséből szerepel egy-egy részlet a feladatlapon.  5 perc	Figyelem Emlékezet	Frontális osztálymunka	A pedagógus által a D1 melléklet mintájára elkészített feladatlapok szabadon választott mesékhez, rajzlap (az időkitöltőhöz)	
<b>II/b Felelőskártyák, szerepkártyák megbeszélése</b>					
A	A csoportok megbeszélik, milyen felelősökre lesz szükség, hogy a munka gördülékenyen menjen: felolvasó, szervező, időfigyelő, esélyfigyelő – lelkesítő, ha kell, csendfigyelő; azt is megbeszélik, mennyi időre lesz szükségük a feladat megoldásához.  1 perc		Frontális osztálymunka – megbeszélés		
B	A gyerekek egymás között megbeszélik a szerepek elosztását.  1 perc	Kompromisszum Elfogadás Önállóság	Kooperatív tanulás – szóforgó		
C	A gyerekek egymás között kiosztják a szerepkártyákat. A tanító felhívja a gyerekek figyelmét arra, hogy aki előző nap például felolvasó volt, az ezen a foglalkozáson vállaljon másik szerepet.  1 perc	Kompromisszum Elfogadás	Kooperatív tanulás – szóforgó	Felelőskártyák	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
D	A tanító szétosztja a szerepkártyákat. 1 perc	Kompromisszum Elfogadás	Frontális osztálymunka	Felelőskártyák	
<b>II/c Feladatlapok feldolgozása – kooperatív csoportmunka</b>					
A	A csoportok megoldják a feladatokat a leírások szerint. Beszámolnak a megoldásokról a tanító kérdései alapján: Melyik meséből kaptatok részletet? Sikerült felidézni a mesét? Kik voltak a szereplői? Hol játszódott? Kiket tudtatok még beleképzelni ebbe a mesébe? Időkitöltő: a gyerekek helyszínt terveznek a meséhez. 15 perc	Önállóság Időbeosztás Fantázia Felelősségvállalás Szóbeli kifejezőkészség Visszajelzés Kreativitás Kompromisszum	Kooperatív tanulás – mozaik, csoportforgó	D1 (Feladatlapok)	
<b>II/d Rajzok elkészítése – szereplők</b>					
A	A gyerekek szabadon választott rajzeszközökkel rajzot készítenek a mese szereplőiről. Majd körbevágják a kész rajzot, nem túl aprólékosan. 15 perc	Kreativitás Munkamegosztás Kompromisszum Elfogadás Együtt dolgozás öröme		½ A/4-es rajzlap, zsírkréta, színes ceruza, olló	
<b>II/e Rajzok elkészítése – háttér</b>					
A	A csoportok háttérrel készítenek a meseszereplők számára a pedagógus útmutatása alapján. A gyerekek megtekintik egymás munkáit. 15 perc	Kreativitás Munkamegosztás Kompromisszum Elfogadás Együtt dolgozás öröme Egymás dicsérete Véleményalkotás	Kooperatív tanulás – mozaik, képtárlátogatás	Olló, csomagolópapír, zsírkréta, színes ceruza	P3 (Útmutató a feladathoz)

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS</b>					
<b>III/a Meseváros összeállítása</b>					
A	Minden csoport az egész osztály produkciója számára kijelölt helyre elhelyezi azt, amit készített. A társak és a tanító természetesen javasolhat, segíthet, kérdezhet. 5 perc	Térbeli tájékozódás Alkalmazkodás			Üres falfelület vagy falújság, rajzszögek
<b>III/b Meseváros</b>					
A	A gyerekek a közös produkció előtt állnak, sétálnak: az elkészült munkákból „meseváros” született, amelyet közösen megtekintenek. A csoportok beszámolnak érzéseikről: egy-egy mondatot mondanak arról, hogyan érezték magukat a foglalkozáson. 5 perc	Figyelem Szóbeli kifejezőkészség	Egész osztály együtt – beszélgetés, csoportbeszámolók		
<b>III/c A csoportok együttműködésének értékelése</b>					
A	A csoportok beszélgetnek arról, hogy ki hogyan tudta a szerepét, feladatát végrehajtani, illetve milyen módon tudtak konszenzusra jutni egy-egy helyzetben. A csoport minden tagja megoszt egy fontos gondolatot az elhangzottakból. 10 perc	Figyelmesség, türelem, empátia	Kooperatív tanulás – szóforgó, csoportszóforgó		

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>III/d Beszélgetőkör</b>					
A	<p>A gyerekek körbeülnek, és arról beszélgetnek, hol lehet ez a Meseváros, kik a lakói. Majd saját mesét alkotnak közösen: a tanító nyitó szavai után („Egyszer volt, hol nem volt...”) mindenki hozzátesz a meséhez egy mondatot.</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p>	<p>Figyelem Türelem Empátia Fantázia Szóbeli kifejezőképesség</p>	<p>Egész osztály együtt – körmese</p>		

## MELLÉKLETEK

### P1 A JÁTÉK LEÍRÁSA

Ketten gondolnak egy szereplőre vagy egy tárgyra az eddig megismert mesékből. A többiek a barkochba szabályai szerint megpróbálják kitalálni, mire gondolt.

Pl. „Gyerek?” – „Nem.” – „Állat?” – „Igen.” – Szereti a mézet?” ...

### P2 A KOOPERATÍV BARKOCHBA LEÍRÁSA

A barkochbának ezt a változatát olyan osztálynak ajánljuk, amelyik már rutinosan és jól tud barkochbázni.

A tanító a gyerekek hátára tűz egy-egy szókártját, melyre a korábban olvasott mesék szereplőinek, tárgyainak neve szerepel. Mindenki a teremben sétál. Mikor két gyerek összetalálkozik, megnézik egymás szavait, majd először az egyik tanuló tesz fel egy kérdést a játék szabályai szerint, amiből megtudhatja, milyen szó van a hátán, majd a másik. Pl.: „Élőlény?” „Nem.” Ezt követően tovább mennek, és új kérdezőtársat keresnek. Szabály: mindenkiktől egyszerre csak egyet kérdezhetnek a gyerekek. Így azokkal az

osztálytársukkal is kapcsolatba kerülnek, akikkel amúgy sohasem beszélnek. Addig kérdeznek, míg az erre szánt idő le nem jár. Aki kitalálta a szavát, valakinek a segítségével előre tűzi a szókártját, de tőle továbbra is lehet kérdezni. Ha az idő lejárt, és van, aki még nem tudja, mit rejt a hátán lévő szó, az először elmondja, milyen információk birtokába jutott, majd a gyerekek megfogalmazzák számára egy olyan információt, amelyből azonnal kitalálja a szót.

### P3 ÚTMUTATÓ A FELADATHOZ

A gyerekek megrajzolják a háttérret a tanító útmutatása alapján: „A háttérret együtt, egy közös papírra kell elkészítenetek, ezért a munkátokat megkönnyítitek azzal, ha tervet csináltok, azaz ha előre megbeszélitek, mit szeretnétek, és elosztjátok a munkát egymás között.

Minden csoport eldöntheti, hogyan tartja a csomagolópapírt, vagy hogy félbevágja és egymás mellé teszi-e; és azt is, milyen rajzeszközöket használ. Ha elkészült, vágjátok körbe – de nem kell aprólékosan!”