

# ELTÉRŐ VÉLEMÉNYEK, MÁSSÁG

SZKB\_103\_11

A modul szerzője: Lissai Katalin

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI  
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

3. ÉVFOLYAM



## MODULVÁZLAT

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE</b>					
<b>I/a Játék – segítség és támogatás</b>					
A	A gyerekek a „Szomorúfűz a szélben” című játékot játsszák. 10 perc	Bizalom erősítése Elfogadás Figyelem	Csoportmunka – játék		P1 (A játék leírása)
B	A gyerekek a „Cipőbajnokság” című játékot játsszák. 10 perc	Egymás segítése Elfogadás Figyelem	Csoportmunka – játék		P2 (A játék leírása)
<b>I/b Találd meg azt, aki...</b>					
A	A gyerekek játszanak. A játék során megszólítják és kikérdezik egymást. „Találd meg azt, aki...” A játék után visszajelzés, közös megbeszélés következik. „Tudtatok-e minden kérdéshez információt gyűjteni?” 20 perc	Szabálytartás Kérdezőtechnika Szóbeli kifejezőkészség	Csoportmunka – játék Egész osztály együtt – megbeszélés	D1 (Kérdések a játékhoz)	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>II. AZ ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA</b>					
<b>II/a Kicsoda is T. A.? – Játék bemutatása</b>					
A	A tanító ismerteti a játékot. Elmondja, hogy akiről beszélgetni fognak, egy 10 éves gyerek, akinek van két testvére. Mindenki kap majd egy egymondatos lapot, amin az szerepel, ki (pl. szülő, testvér stb.) hogyan vélekedik T. A.-ról.  5 perc	Figyelem Türelem	Frontális osztálymunka – tanári magyarázat		
<b>II/b Kicsoda is T. A.? – beszélgetés</b>					
A	A tanító kiosztja a feladatlapokat, a mondatokat és a kérdéseket. Kérésére a gyerekek közösen áttekintik a feladatokat. Ha valamelyik csoportnak kérdése van, jelezheti. A gyerekek megoldják a feladatot, megválaszolják a kérdéseket.  8 perc	Figyelem Értő olvasás Véleményalkotás	Kooperatív tanulás – szóforgó, kerekasztal	D2 (Feladatok) D3 (Vélemények és kérdések listája)	
<b>II/c Kicsoda is T. A.? – szituációkban</b>					
A	A gyerekek csoportonként egy szituációt húznak, melyhez egy jelenetet találnak ki és játszanak el. Rövid felkészülés után a csoportok bemutatói következnek. A csoportok kitalálják, milyen szituációt láttak, ki játszotta T. A.-t.  20 perc	Kreativitás Önkifejezés Együttlét öröme Elfogadás	Csoportmunka – dráma  Frontális osztálymunka – bemutatás, megbeszélés		P3 (Situációk)

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>II/d Visszajelzés – Kicsoda is T. A.?</b>					
A	Az osztály arról beszélget, melyik csoport milyen személyiségnek ábrázolta T. A.-t. A tanító elmondja, hogy ugyanarról a személyről több különböző vélemény is megjelent. Majd beszélgetést kezdeményez arról, miért eltérőek ezek a vélemények; egyetlen állítás alapján meg tudnánk-e állapítani, hogy kicsoda is T. A.? Több arca is van? Melyik az igazi?  7 perc	Szóbeli kifejezőkészség Gondolkodás Vélemény megfogalmazása Elfogadás	Egész osztály együtt – beszélgetőkör		
<b>II/e Milyen lehet T.A.? – Rajzolás</b>					
A	A gyerekek önállóan, szabadon választott technikával (színes ceruza, filctoll, zsírkréta) lerajzolják T. A.-t.  15 perc	Fantázia Vizuális kifejezés	Önálló munka – rajzolás	Rajzeszközök, A/4-es rajzlap	
B	A gyerekek önállóan, szabadon választott technikával (színes ceruza, filctoll, zsírkréta) lerajzolják T. A.-t valamelyik bemutatott szituációban.  15 perc	Fantázia Vizuális kifejezés	Önálló munka – rajzolás	Rajzeszközök, A/4-es rajzlap	
C	A gyerekek önállóan, szabadon választott technikával (színes ceruza, filctoll, zsírkréta) lerajzolják T. A.-t egy eddig nem látott helyzetben.  15 perc	Fantázia Vizuális kifejezés	Önálló munka – rajzolás	Rajzeszközök, A/4-es rajzlap	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS</b>					
<b>III/a Lezárás – „Bemutatom T. A.-t!”</b>					
A	<p>A gyerekek rajzuk segítségével bemutatják egymásnak T. A.-t – már néven nevezve –, amilyennek ők képzelik. Aki szeretné, rajzát a falújságra teheti. Majd mindenki visszaül a helyére, és aki akarja, elmondja, hogyan érezte magát a foglalkozáson.</p> <p style="text-align: right;">15 perc</p>	<p>Szóbeli kifejezőkészség Figyelem Türelem Elfogadás Személyes érzelmek kifejezése</p>	<p>Egész osztály együtt – beszélgetőkör</p>		

## MELLÉKLETEK

### P1 A JÁTÉK LEÍRÁSA (SZOMORÚFŰZ A SZÉLBEN)

Kb. nyolcan álljanak egy körben. Egyvalaki becsukott szemmel a kör közepén áll. Hátradől, megveti a lábát, behajlítja a térdét, és keresztezi a karját a mellén. Teljes súlyát ráengedi a görgetők kezére. Óvatosan körbegörgetik. Legalább két ember mindig kapcsolatban van a kör közepén állóval. Annál jobb, minél lassabban történik mindez, mivel a résztvevőknek a támogatás megnyugtató érzését kell közvetíteniük.

A játékban csak az vegyen részt, aki akar.

### P2 A JÁTÉK LEÍRÁSA (CIPÓBAJNOKSÁG)

Kört alkotunk. Mindenki leveszi az egyik cipőjét, és beteszi a kör közepére. Megfogjuk egymás kezét. Egymás kezét fogva mindenkinek fel kell emelnie lábbal egy cipőt, megtalálni a tulajdonosát, majd visszaadni neki (a kezünket közben nem lehet elengedni).

### P3 SZITUÁCIÓK

A csoportnak azt kell majd eljátszania, hogyan viselkedik, mit csinál T. A. egy bizonyos helyzetben, adott környezetben. Ebben a jellemzésül kapott mondatok segítenek. „Hogy hívnátok őt? Adhattok neki nevet. Minden csoportban beszéljétek meg, hogy némán vagy hangosan szeretnétek-e játszani!”

Szabály: a csoport valamennyi tagjának részt kell vennie a jelenetben.

T. A. otthon, a családdal.

T. A. az iskolában.

T. A. a barátjánál.

T. A. a testvéreivel.

T. A. a szüleivel.

T. A. az edzésen.