

Misi Mókus
Milyenek vagyunk?

Kompetenciaterület:
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

2. évfolyam

Programcsomag: Én és a másik

A modul szerzője: Nagy Erika

Címlapkép: szkb102_08_00

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	7-8 évesek
Ajánlott időkeret	2 × 45 perc
A modul közvetlen célja	Az énkép, az önismeret fejlesztése; a különbségek felismerése, elfogadása
A modul témái, tartalma	Témák: Pszichikus működésünk, személyiségünk: tulajdonságok, problémamegoldás, gondolataink, érzéseink Kapcsolatok: másság, saját élettörténet – kisgyerekkor Tartalom: Mese: Tersánszky Józsi Jenő meseregényének egy fejezete
Megelőző tapasztalat	A tanulók kikérdezik a szüleiket, nagyszüleiket csecsemő- és kisgyermekkorai szokásaikról, olyan jellemzőkről, külső és belső tulajdonságokról, amelyek egyediek, csak rájuk jellemzők. Összegyűjtik a család kedvenc történeteit, melyek róluk szólnak. Fényképet hoznak, melyet szétvághatnak. A kooperatív csoportok megalakítása, a csendjel bevezetése, a feladatkártyák (csendkapitány, feladatmester stb.) használata.
Ajánlott továbbhaladási irány	A mesekönyv további fejezeteinek megismerése. Az önismeret fejlesztése dramatikus játékokkal.
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Önismerettel összefüggő kompetenciák Társas kompetenciák: együttműködés, kompromisszum, kommunikációs készségek: figyelem A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: kreativitás
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz: Magyar nyelv és irodalom (szóbeli szöveg megértése, néma olvasás, írott szöveg megértése, lényegkiemelés), Művészetek (vizuális kultúra: meseillusztráció, a mese hangulatának érzékeltetése, megjelenítése) Tantárgyakhoz: magyar nyelv és irodalom, vizuális kultúra Modulokhoz: Méhek (szkb102_0)
Támogató rendszer	Dr. Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . Önkonet Kft. Budapest, 2001

Módszertani ajánlás

A modulsorozat – így ez a modul is – lehetőséget teremt a kooperatív csoportmunka bevezetésére, felépítésére, közös gyakorlására, alapot és tapasztalatot nyújt az alkalmazásra más tanórákon is. A már megalakított csoportokat érdemes hosszabb ideig együtt tartani. Igénytől és

helyzettől függően 2-6 hét után érdemes új csoportokat alakítani, ezt megelőzően a „régik” csoportok munkáját értékelni (itt a csoportok önértékelését javasoljuk), az együttműködést valamilyen aktussal lezárni (közös alkotás, közös feladat drámaórán, vetélkedő a csoportok között, játék stb.). A csoportmunkához a legalkalmasabb elrendezést a körbeülhető, mozgatható asztalok és székek biztosítják. Ezek a frontális osztálymunkára is alkalmasak, a beszélgetőkörhöz és a drámajátékhoz szükséges tér kialakítását is lehetővé teszik.

A mese alkalmat adhat a gyerekek számára, hogy beszéljenek a külső, kedvező vagy kedvezőtlen tulajdonságokról, de felidéződhetnek egy-egy gyereket mélyen érintő belső tulajdonságok is. A tanító gondolja végig a foglalkozás előtt a lehetséges problémákat, hogy a foglalkozás során már felkészülten tudja kezelni azokat.

A gyerekek az előző foglalkozások során kialakítottak egy közösségi helyet, egy „kuckót” (a tóparton), ahol beszélgetőkör működhet, szabad időben játszhatnak. Ide, az osztálynak ebbe a részébe kellene a közös munkákat, plakátokat elhelyezni, hogy a foglalkozások során látható legyen, milyen témák kerültek sorra (pl. az I/2. feladat tablója).

A gyerekek a tanító által kialakított állandó kooperatív csoportokban dolgoznak. A csoportépítő feladat (I/2.) és a játék (I/4.) segítik a csoporton belüli összetartozás kialakulását, a hatékony együttműködést.

I/4 feladatnál fogalmazzon meg a tanító két szabályt, mely biztosítja a feladatvégzés közben végig az egyenlő részvételt és egymásrataltságot: „Mindenki csak a saját darabkához nyúlhat!” „A puzzle összeállítása közben nem lehet beszélni.”

A Háromlépcsős interjúnál a páros beszélgetés során egy-egy percet kapnak a tanulók arra, hogy megosszák társaikkal gondolataikat, majd a csoport tagjai egymás felé fordulva 4*1 percben Szóforgóval mesélik el a párjuktól hallottakat a másik párosnak.

Egy előző foglalkozáson kiosztottuk a feladatkártyákat (szóvivő, jegyző, csendkapitány, feladatmester), megbeszéltük a hozzájuk kapcsolódó feladatokat, megfigyeltük a feladatmester és a csendkapitány munkáját. Ezen a foglalkozáson beszéljük meg a szóvivő munkáját, figyeljük meg, hogyan lehet jól végezni ezt a feladatkört.

Ha nem áll rendelkezésre a megfelelő időkeret, akkor az előkészítő rész alkosson egy egységet, majd kövesse a mesefeldolgozás. Ennek végén mindenképpen legyen értékelés. A záró rész (III.) szintén áttehető egy következő alkalomra, mikor pl. egy csoportforgóval felelevenítve a mese lényegét, a „Véleményvonal” c. feladattal folytatjuk a közös gondolkodást.

Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban

Az értékelés indirekt módon történik. Az önértékelés, a társaktól érkező spontán visszajelzések; a játék, a tevékenységek sikere, öröme; a beszélgetőkör alkalmazása nyújt lehetőséget a tapasztalatok, az érzelmek kifejezésére, személyes tapasztalatok megfogalmazására.

A modul mellékletei

Tanári segédletek

P1 – *Misi mókus meséje*

Tanulói segédletek

D1 – Képek: mókus, medve, róka, szajkó, sün, őz, szétdarabolva

D2 – *Misi mókus meséje*

D3 – Mi lesz Misi sorsa? - öt állítás