

A MÉHEK

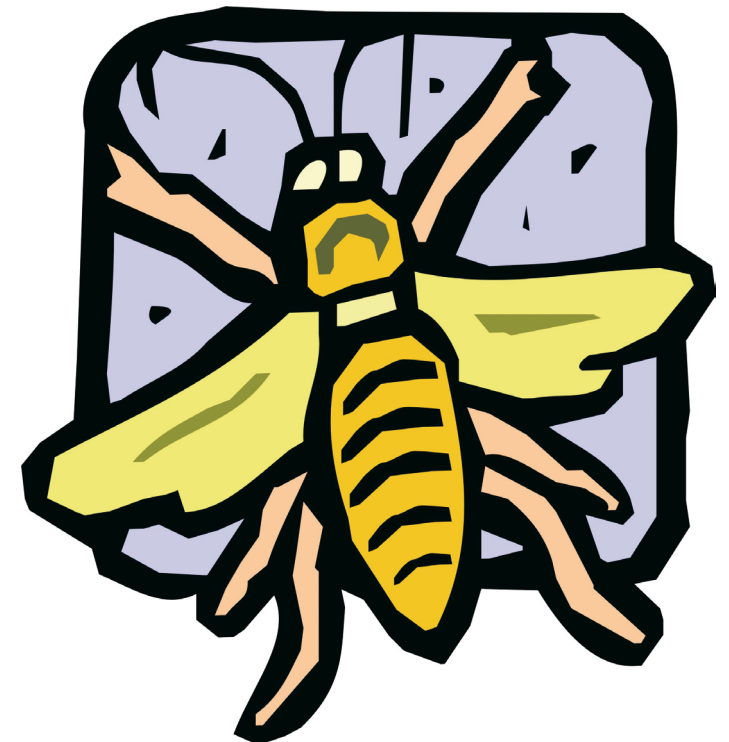
FELADATKÖRÖK A KOOPERATÍV MUNKÁBAN

Készítette: Nagy Erika

ÉN ÉS A MÁSIK

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

2. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
I. RÁHANGOLÁS					
	A gyerekek kikérdezik társaikat a feladatlapnak megfelelően. 5 perc	Kommunikációs készség: megszólítás, figyelemfelkeltés, megköszönés	Egyéni munka	D1 (Kérdőív „Találd meg azt, aki...” – annyi példányban, ahány gyerek van az osztályban)	
	A tapasztalatok összesítése A tanulók beírják a megfelelő rovatba annak a nevét, akit ők találtak. Egyszerre öt gyerek van a táblánál, minden kérdésnél egy. Egy gyerek csak egy nevet írhat be. Figyeljenek arra, hogy aki már szerepel az adott kérdésnél, ne kerüljön fel még egyszer. A helyükön várakozók jelöljék a saját lapjukon, akiket már felírtak. Aki felírt már egy nevet a táblára, az átadja helyét a táblánál a következő gyerekeknek. 5 perc	Diagramm készítése, mint a megfigyelések összesítésére alkalmas eszköz Figyelem Türelem	Frontális osztálymunka – többen a táblánál	Kitöltött kérdőívek	P1 (Összesítő táblázat)

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
	<p>Előzetes ismeretek felidézése A tanulók a lap közepén lévő szóval (méhek) kapcsolatos ismereteiket gyűjtik össze. Mindenki egy szóval csatlakozhat vagy a főfogalomhoz, vagy a mások által leírt szavakhoz, illetve jelölhet két szó között logikai kapcsolatot is egy összekötő vonallal. Lehet passzolni is, ha valakinek nem jut eszébe semmi.</p> <p style="text-align: right;">5 perc</p>	<p>Meglévő ismeretek begyűjtése Gondolkodás Türelem</p>	<p>Kooperatív tanulás – szóháló kerekasztallal</p>	<p>D2 (Szóháló MÉHEK felirattal, csoportonként 1 db) Csoporttagonként saját szín</p>	
	<p>A tanulók csoportonként végiglátogatják a többi csoport asztalát, megnézik mások gondolatainak szóhálós megjelenítését.</p> <p style="text-align: right;">3 perc</p>	<p>Mások ismereteinek, gondolatainak megismerése</p>	<p>Kooperatív tanulás – képtárlátogatás</p>		
I. 2. A mindennapi élet tapasztalatai					
	<p>A tanulók összegyűjtik, milyen munkákat kell elvégezni az osztályban, az iskolában, otthon. Minden csoport egy területet kap.</p> <p style="text-align: right;">5 perc</p>	<p>Rendszerezés Türelem Szabálytartás</p>	<p>Kooperatív tanulás – kerekasztal</p>	<p>Csomagolópapír Vastag filcek</p>	
	<p>A tanulók bemutatják a plakátokat. Ahol tudják, kiegészíthetik a felsorolást, illetve, ha más személy végzi náluk az adott feladatot.</p> <p style="text-align: right;">5 perc</p>	<p>Figyelem Türelem</p>	<p>Frontális osztálymunka – előadás</p>	<p>Az elkészült plakátok Filctollak a kiegészítéshez</p>	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
	Írják a feladatok után, kinek a dolga. Használjanak rövidítéseket. (pl. apu = AP stb.) Ha egy családban eltérők a szokások, beszéljék meg, írhatnak több megoldást is. 5 perc	Az eltérő szokások, a másság elfogadása	Kooperatív tanulás – kerekasztal	Előző plakát Vastag filcek	
	Beszélgetés Miért van szükség munkamegosztásra? Hogyan oszthatták volna fel az előző munka feladatait? Milyen szerepekre lett volna szükség, hogy igazságos és kiszámítható legyen a munkamegosztás? 5 perc	Véleménynyilvánítás Vita Figyelem Türelem	Frontális osztálymunka – beszélgetés		
I. 3. Tanulásszervezés					
	A felelőskártyák megbeszélése: feladatmester, szóvivő, jegyző, csendkapitány A feladatmesterek kiosztják a szerepkártyákat. 2 perc	Figyelem Elfogadás	Frontális osztálymunka – beszélgetés	Felelőskártyák csoportonként	
II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA					
II. 1. Ismeretterjesztő szöveg megismerése – A méhek					
	A tanulók csoportonként más-más szöveget kapnak a méhekről. A feladatmester elhozza a szövegeket az egész csoportnak. A feladatok megbeszélése: A tanító elmondja, hogy a tanulók az a) és b) feladatokat – önállóan végzik el. 2 perc		Egész osztály – magyarázat	D3 („A méhek élete” 4 különböző rész)	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
	A tanulók némán elolvassák a szövegeket (a) feladat), majd a kérdésekre aláhúzással válaszolnak (b) feladat). 8 perc	Néma olvasás gyakorlása Lényegkiemelés kérdések segítségével	Egyéni munka	Saját szövegek	
	A c) feladatnak megfelelően ellenőrzik a csoporttagok a lényegkiemelést. 3 perc	Ellenőrzés Konszenzusra törekvés, elfogadás	Kooperatív tanulás – szóforgó	Saját, aláhúzott szövegek	
II. 2. Az ismeretek mélyítése					
	A szöveg lényeges elemeinek további mélyítése, megfogalmazása, rögzítése d) feladat csoportban e) feladat párban 5 perc	Ismétlés, rögzítés Kommunikációs készség Figyelem, egymás segítése	Csoportmunka – megbeszélés Páros munka – megbeszélés		
	Plakátkészítés az olvasottakról 5 perc	Rögzítés Vizuális kommunikáció Kompromisszum-készség	Csoportmunka – plakátkészítés	Csomagolópapír Rajzeszközök	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
II. 3. Az ismeretek átadása					
	A tanulók a plakát segítségével ismertetik más csoportban dolgozó társaikkal az eddig elsajátított ismereteket. Minden csoportban minden tanuló kap egy betűjelet. Az azonos jelű tanulók egy asztalhoz ülnek 2 perc	Téma szerint vegyes csoportok alakítása	Egész osztály		
	Az a tanuló, aki az adott plakátnál „házigazda”, az ismerteti a többiekkel a saját témáját a plakát segítségével. A tanítást követően az azonos jelű tanulókból álló csoportok egy következő asztalhoz ülnek. Itt megint a „házigazda” tanít. 4 x 2 perc = 8 perc	Ismeretek rögzítése Verbális kommunikáció Lényegkiemelés	Kooperatív tanulás – fordított szakértői mozaik	Az elkészült plakátok	
III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS					
III. 1. Az új tartalom ellenőrzése					
	Ellenőrzés a csoportban A tanulók a saját szövegrészükkel kapcsolatban megfogalmazzák egy kérdést. 2 perc	Kérdésalkotás Rögzítés Ismétlés Helyesírási készség	Egyéni munka	Füzet, írószerek	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
	Ellenőrzés csoportok között Minden csoportban közösen kiválasztanak az előzőleg írt kérdések közül egyet, és azt felolvassák az osztálynak. A többi csoport tagjai megbeszélik a választ, majd a szóvivők ismertetik azt. 8 perc	A tanult ismeretek további rögzítése, ellenőrzése Kommunikációs készség Elismerést adni és elfogadni	Kooperatív tanulás – csoportforgó		
III. 2. Értékelés					
	Beszélgetés az órán szerzett személyes és csoporttapasztalatokról Hogy éreztél magad a csoportodban? Kaptál-e, adtál-e segítséget? Milyen érzés? Hogyan működtek a szerepek? Beszéljük meg, hogy a következő órákon ezekben a csoportokban fognak dolgozni. Mindenkinnek meglesz a maga feladata, mint a kaptárban a méheknek. 7 perc	Mások tapasztalatainak megismerése A munkamegosztás szükségessége Személyes élmények felidézése Figyelem Türelem	Frontális osztálymunka – beszélgetés		

