

A MI TAVUNK II.

AZ OSZTÁLYBAN KIALAKÍTOTT „TÓ” (KUCKÓ) BENÉPESÍTÉSE ÉLŐLÉNYEKKEL

Készítette: Nagy Erika



SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

2. ÉVFOLYAM

MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE					
I. 1. „Zsipp-zsupp”-játék					
	<p>A gyerekek körben ülnek (pl. az osztálytó partján). Mindenki választ magának egy állatnevet. Egyforma nem lehet. Mindenki bemutatkozik. Az egymás mellett állók külön is bemutatkoznak, kézfogással, udvariasan. A játékvezető rámutat valakire, és ha azt mondja: zsipp, akkor a tanulónak meg kell mondania a tőle jobbra lévő gyerek által választott állatnevet, ha zsuppot mond, akkor a balra lévő. Ha a játékvezető zsipp-zsuppot mond, akkor mindenki helyet cserél, és ismét bemutatkoznak az egymás mellett állók. Több kör esetén már nem szükséges külön bemutatkozni, de meg lehet kérdezni a mellette állók nevét. Aki eltéveszti, vagy sokat vár, az áll a kör közepére.</p> <p>15 perc</p>	<p>Figyelem Rövid távú memória Türelem</p>	<p>Kooperatív játék – Zsipp-zsupp</p>		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
I. 2. A csendkapitány munkájának segítése					
	<p>Az órán előfordulhat, hogy hangosabban zajlik a munka a szükségesnél. Minden gyerek rajzoljon egy jelet, ami őt arra figyelmezteti, hogy halkabban beszéljen.</p> <p>A csendkapitány szedje össze a kártyákat.</p> <p>A csoporton belül beszéljék meg, hogy minden gyerek el tudja fogadni mindegyik kártyát.</p> <p>A csendkapitány ezekkel a kártyákkal jelezen, ha szükséges.</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p>	<p>Belső kontroll</p> <p>Mások véleményének elfogadása</p>	<p>Csoportmunka – megbeszélés</p>		
I. 3. A gyerekek előző órán szerzett ismereteinek felidézése					
	<p>A „Tóban és tóparton” foglalkozáson négy állattal (ponty, tőkésréce, szitakötő, kecskebéka) ismerkedtek meg a tanulók.</p> <p>A gyerekeknek el kell dönteniük, hogy a tanító állítása erről a négy állatról igaz vagy hamis. Válaszukat indokolják meg!</p> <p style="text-align: right;">15 perc</p>	<p>Hosszútávú memória</p> <p>Egymás segítése</p>	<p>Kooperatív tanulás – diákkvartett</p>	<p>A, B, C, D kártyák</p>	<p>P1 (Igaz – hamis állítások)</p>
II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA					
II. 1. A mi tavunk a legszebb tó – a tó és a part benépesítése állatokkal					
A	<p>A gyerekek rajzot/festményt készítenek az előbb említett állatokról, majd kivágják, és felragasztják az előző foglalkozáson készített „tópartra”, a csomagolópapírokra.</p> <p style="text-align: right;">25 perc</p>	<p>Alkotóképesség</p> <p>Megfigyelőképesség</p> <p>Önállóság</p>	<p>Önálló munka</p>	<p>Rajzeszközök</p>	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	Egészítsék ki az állatvilágot a gyűjtött képekkel és/vagy további rajzokkal. Készíthetnek a partra napernyőket, egyéb kényelmi eszközöket, amit mindenki „használhat”. 25 perc	Alkotóképesség Megfigyelőképesség Önállóság	Önálló munka	Rajzeszközök Hurkapálcika A gyűjtött képek	
II. 2. Csoportsziget					
	A csoportok megterveznek (csoporttagonként más-más színnel vázolják fel ötleteiket), majd elkészítenek egy szigetet, ahova lenne kedvük elvonulni, pihenni, játszani. Fontos, hogy mindenki elképzelése benne legyen a közös munkában! Ha elkészültek a munkával, minden csoport elhelyezi a szigetét a tóban, és leülnek körbe a „partján”. 15 perc	Kreativitás A kialakított szereposztás szerint részt venni a munkában	Kooperatív tanulás – plakát	Csomagolópapír Rajzeszközök	
	A gyerekek elmondják, szerintük mire jó ez a sziget. (A valóságban természetesen csak gyönyörködni lehet benne, de a képzelet szintjén pihenésre, egzotikus állatok élőhelyének stb. is jó lehet.) 15 perc	Szóbeli kifejezőkészség Figyelem Türelem	Egész osztály – beszélgetőkör		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS					
III. 1. A terem előkészítése az ünnepségre					
	A gyerekek kitakarítanak, és lezárják a tó-partot egy szalaggal. 10 perc	Hatékony munkaszervezés Egyenlő részvétel	Egész osztály – teremrendezés	Szalag	
III. 2. A csoportok felkészülnek az avatásra					
	Minden csoport 2-3 mondatos beszéddel és egy rövid verssel készül (pl. Weöres Sándor: Ha a világ rigó lenne c. kötet versei). Megfogalmazzák, miért fontos ez a hely, mire fognak nagyon vigyázni. A gyerekek a valóság és a képzelet világából is meríthetnek ötleteket. 10 perc	Kommunikáció Nyitottság	Csoportmunka – megbeszélés		
III. 3. A tó és a part ünnepélyes átadása					
	A tanító vagy egy – a gyerekek által meghívott – vendég átvágja a szalagot. A szóvivők elmondják a beszédeket. Leüljenek a parton, elénekelnek egy-két – az alkalomhoz és a helyhez illő – dalt a meglévő repertoárból, és ha még van egy kis idejük, kötetlenül beszélgetnek. 20 perc	Az ünnep átélése Kifejezőkészség A másik figyelmes meghallgatása	Egész osztály – bemutatás		

Mellékletek

P1 – Igaz–hamis állítások

1. A ponty uszonyai segítségével jól úszik.
2. A tőkésréce lábán úszóhártya van.
3. A kecskebéka a víz alatt lélegzik.
4. A szitakötő jó repülő, minden irányba gyorsan repül.
5. A ponty ragadozó állat, mert csak apró állatokkal táplálkozik.
6. Az ebihal a vízben él.
7. A tőkésréce tolla gyakran átázik.
8. Az ebihalból fejlődik ki a szitakötő.
9. A ponty a víz alatt kopoltyúval lélegzik.
10. A kecskebéka rovarokat, csigákat eszik.