

A mi tavunk II.  
Az osztályban kialakított „tó” (kuckó) benépesítése élőlényekkel

Kompetenciaterület:  
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

2. évfolyam

Programcsomag: Én és a másik

A modul szerzője: Nagy Erika

Címlapkép: szkb102\_05\_00

## MODULLEÍRÁS

<b>Ajánlott korosztály</b>	7-8 évesek
<b>Ajánlott időkeret</b>	3 × 45 perc
<b>A modul közvetlen célja</b>	Az összetartozás, az együttműködés erősítése a csoportban
<b>A modul témái, tartalma</b>	Témák: Élő természet: élőlények osztályai, csoportjai Tér: játéktér Pszichikus működésünk, személyiségünk: játék Kapcsolatok: együttműködés az iskolában, közösségi együttlét Tartalom: A beszélgetősarok, a meghitt együttlét színhelyének további alakítása
<b>Megelőző tapasztalat</b>	A kooperatív csoportok megalakítása, a csendjel bevezetése, a feladatkártyák használata Gyűjtőmunka: vízben, vízparton élő állatok, növények, ezekről képek A gyerekek gyűjthetnek verseket a megnyitóhoz
<b>Ajánlott továbbhaladási irány</b>	A beszélgetősarok további alakítása
<b>A kompetenciafejlesztés fókuszai</b>	Társas kompetenciák: együttműködés, kommunikációs készségek A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: kreativitás Társas kompetenciák: együttműködés, kompromisszum, kommunikációs készségek: figyelem, véleményalkotás, vitakészség
<b>Kapcsolódási pontok</b>	A NAT-hoz: Ember és természet (élőlények tanult jellemzőinek elemi szintű összehasonlítása), Magyar nyelv és irodalom (beszédkészség, szóbeli szövegek alkotása és megértése), Művészetek (alkotás) Tantárgyakhoz: természetismeret, rajz, anyanyelv Modulokhoz: A mi tavunk I., Tóban és tóparton
<b>Támogató rendszer</b>	Dr. Spencer Kagan: Kooperatív tanulás. Önkonet Kft. Budapest, 2001 Weöres Sándor: Ha a világ rigó lenne. Móra. Budapest, 1973

### Módszertani ajánlás

Időfelhasználás: A foglalkozás 3×45 perc alatt megvalósítható. Ha nem áll rendelkezésre ez az időkeret, javasolom a záró rész későbbre halasztását. A gyerekek szabadidőben is befejezhetik az előkészületeket, és egy nagyon hangulatos délutáni foglalkozás keretében is megtarthatják az avató ünnepséget (III/3.).

Tér-terem elrendezés: A csoportmunkához a legalkalmasabb elrendezést a körbeülhető, mozgatható asztalok és székek biztosítják. Ezek a frontális osztálymunkára is alkalmasak, a beszélgetőkörhöz és a drámajátékhoz szükséges tér kialakítását is lehetővé teszik.

A gyerekek a foglalkozások során kialakítanak egy közösségi helyet, egy „kuckót” (a tóparton), ahol beszélgetőkör működhet, szabad időben játszhatnak. Az ünnepi hangulat megteremtheti a „kuckó” további használatának a mikéntjét. Ide, az osztálynak ebbe a részébe kellene a közös munkákat, plakátokat elhelyezni, hogy a foglalkozások során látható legyen, milyen témák kerültek sorra.

Csoportok: A modulsorozat – így ez a modul is – lehetőséget teremt a kooperatív csoportmunka bevezetésére, felépítésére, közös gyakorlására, alapot és tapasztalatot nyújt az alkalmazásra más tanórákon is. A már megalakított csoportokat érdemes hosszabb ideig együtt tartani. Igénnytől függően 2-6 hét után érdemes új csoportokat alakítani, ezt megelőzően a „régik” csoportok munkáját értékelni (itt a csoportok önértékelését javasoljuk), az együttműködést valamilyen aktussal lezárni (közös alkotás, közös feladat drámaórán, vetélkedő a csoportok között, játék stb.).

A gyerekek tanító által kialakított állandó kooperatív csoportokban dolgoznak. A játékok segítik a csoporton belüli összetartozás kialakulását, a hatékony együttműködést.

Az egyes tevékenységek szervezésével kapcsolatos javaslatok: Mivel a gyerekek szinte az egész órán kooperatív csoportokban dolgoznak, nagy segítséget jelent számukra a feladatkártyák használata (szóvivő, jegyző, csendkapitány, feladatmester). Az óra folyamán legalább egyszer cseréljenek szerepeket a gyerekek. Érdemes újra és újra megbeszélni a szerepekhez kapcsolódó feladatokat. Ezen a foglalkozáson beszéljük meg a csendkapitány munkáját, figyeljük meg, hogyan lehet jól végezni ezt a feladatkört.

Az ünnepélyes átadáshoz a gyerekek hívhatnak vendégeket, felkérhetnek valakit a szalag átvágására.

Speciális javaslatok a fejlesztendő kompetenciával kapcsolatban: A III/2. résznél javasolom Weöres Sándor: *Ha a világ rigó lenne* c. kötet verseit – Éren- nádton, Kacsá-úsztató, Nádi csibe (13. o.), Békák, A békakirály (15. o.), Távolból (23. o.), Béka a fa tövén (35. o.), Vaskalap (36. o.), Keresztöltés (38.o.), Tópart (41.o.).

### **Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban**

Az értékelési mód és a tartalom összefüggésének megvilágítása: Az értékelés nagy része a csoporttagoktól vagy az osztálytól érkezik. A csoportmunkák megbeszélése lehetőséget teremt az érvek egyeztetésére, a feladatmegoldáskor tapasztalt érzelmek kifejezésére. A képek

kiállítása a társaktól érkező spontán értékelésre ad módot. A csoportok értékelik az együttműködés megvalósulását, a felelősök, különösen a csendkapitányok munkáját.

### **A modul mellékletei**

Tanári segédletek

P1 – Igaz - hamis állítások)