

A mi tavunk I.  
Az osztályban kialakított „tó” (kuckó) benépesítése élőlényekkel

Kompetenciaterület:  
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

2. évfolyam

Programcsomag: Én és a másik

A modul szerzője: Nagy Erika

Címlapkép: szkb102\_04\_00

## MODULLEÍRÁS

<b>Ajánlott korosztály</b>	7-8 évesek
<b>Ajánlott időkeret</b>	2 × 45 perc
<b>A modul közvetlen célja</b>	Az együttműködés, az összetartozás erősítése a kooperatív csoportban
<b>A modul témái, tartalma</b>	Témák: Élő természet: élőlények osztályai, csoportjai Tér: játéktér Kapcsolatok: együttműködés az iskolában, közösségi együttlét Tartalom: Közös jellemzők keresése. A beszélgetősarok, a meghitt együttlét színhelyének kialakítása.
<b>Megelőző tapasztalat</b>	Gyűjtőmunka: vízben, vízparton élő állatok, növények, ezekről képek gyűjtése
<b>Ajánlott továbbhaladási irány</b>	Vizuális foglalkozás: a vízpart benépesítése állatokkal
<b>A kompetenciafejlesztés fókuszai</b>	Társas kompetenciák: együttműködés, kommunikációs készségek: önkifejezés A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: kreativitás
<b>Kapcsolódási pontok</b>	A NAT-hoz: Ember a természetben (a természeti környezet megismerése), Vizuális kultúra (megszerzett ismeretek alkalmazása, megjelenítése), Ének-zene Tantárgyakhoz: természetismeret, rajz, ének Modulokhoz: Tóban és tóparton, A mi tavunk II.
<b>Támogató rendszer</b>	Dr. Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . Önkonet Kft. Budapest, 2001

### Módszertani ajánlás

Az „Ablak” feladatnál (I/2.) más kérdések is választhatók, ha a tanító szerint ez jobban segíti a csoportnevek választását.

A II/2. feladathoz előzetes házi feladat tartozik: hozzanak a gyerekek képeket. Tér-terem elrendezés: A csoportmunkához a legalkalmasabb elrendezést a körbeülhető, mozgatható asztalok és székek biztosítják. Ezek a frontális osztálymunkára is alkalmasak, a beszélgetőkörhöz és a drámajátékhöz szükséges tér kialakítását is lehetővé teszik.

A „kuckóba” kellene a közös munkákat, plakátokat, csoportzászlót elhelyezni, hogy a foglalkozások során látható legyen, milyen témák kerültek sorra.

Csoportok: A modulsorozat – így ez a modul is – lehetőséget teremt a kooperatív csoportmunka bevezetésére, felépítésére, közös gyakorlására, alapot és tapasztalatot nyújt az alkalmazásra más tanórákon is. A már megalakított csoportokat érdemes hosszabb ideig együtt tartani. Igénnytől és helyzettől függően 2-6 hét után érdemes új csoportokat alakítani, ezt megelőzően a „régik” csoportok munkáját értékelni (itt a csoportok önértékelését javasoljuk), az együttműködést valamilyen aktussal lezárni (közös alkotás, közös feladat drámaórán, vetélkedő a csoportok között, játék stb.).

A játékok, a csoportszimbólumok megalkotása segíti a csoporton belüli összetartozás kialakulását, a hatékony együttműködést.

A gyerekek a tanító által kialakított állandó kooperatív csoportokban dolgoznak.

Speciális javaslatok a fejlesztendő kompetenciával kapcsolatban: A pihenéshez, játékhoz, munkához kellemesebbé tehetik környezetüket a gyerekek, ha együtt kialakítanak egy közösségi helyet, egy „kuckót” (a tóparton), ahol beszélgetőkör működhet, szabad időben játszhatnak. A munka során fontos, hogy mindenkinek az elképzelése megjelenjen a tóparti festményen.

### **Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban**

Az értékelési mód és a tartalom összefüggésének megvilágítása: A csoportok értékelik a közösen létrehozott alkotást, kiemelve a véleményük szerint legsikeresebb elemeket, illetve értékelik a csoporton belüli együttműködés, egymásrafigyelés megvalósulását.

### **A modul mellékletei**

Tanulói segédletek

D1 – Szókétyák pár – és csoportalakításhoz