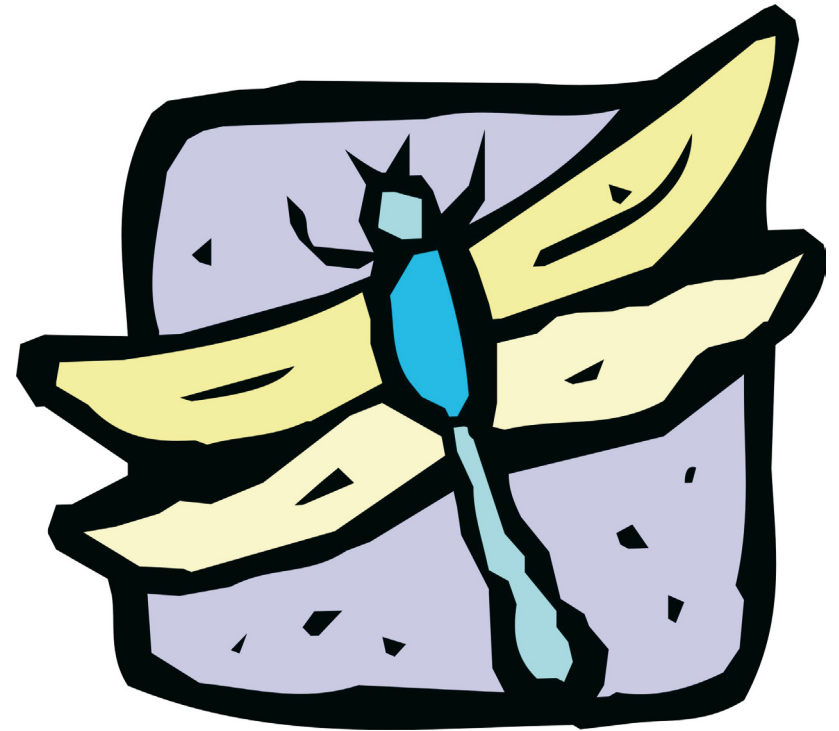


# TÓBAN ÉS TÓPARTON

## A KOOPERATÍV TANULÁSHOZ SZÜKSÉGES FELADATKÖRÖK MEGISMERTETÉSE

Készítette: Nagy Erika



SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI  
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

2. ÉVFOLYAM

## MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE</b>					
<b>I. 1. Keveredj, állj meg, csoportosulj!</b>					
	Akik nem kerülnek csoportba, az előző foglalkozáson kinevezett „tópartra” szaladjanak. A játék szabályai szerint őket a következő körben mindenképpen be kell venni valamelyik csoportba. 8 perc	Egymásra figyelés Verbális észlelés Rövid távú memória	Kooperatív tanulás – „Keveredj, állj meg, csoportosulj!”		P1 (Kérdések a „Keveredj, állj meg, csoportosulj!” foglalkozáshoz)
<b>I. 2. Némajáték</b>					
	Egy tó állatainak, növényeinek megjelenítése. A tanító vezetésével a gyerekek elképzelik, hogy egy tóparton, tóban vannak. Mindenki megjelenít egy állatot vagy növényt. Előre meg kell állapodni egy csendjelben, amikor mindenki megáll, és csendben van. Pl. magasba tartott kéz, aki észreveszi, szintén tartsa fel a kezét. Csendjel után az osztály egyik fele tovább játszik, a másik fele megpróbálja kitalálni, mit jelenítek meg, majd fordítva. 10 perc	Utánzókézség Beleélő készség Egymásra figyelés Kreativitás	Frontális osztálymunka – dráma		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
<b>II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA</b>					
<b>II. 1. Vízben és vízparton élő állatok, növények gyűjtése</b>					
	A tanulók leülnek a már korábban kialakított kooperatív csoportokba. Kerekasztallal vízben és vízparton élő állatok, növények neveit gyűjtik össze. A tanító kijelöli, ki lesz A, B, C, D. A papír körbejár, mindenki a saját ötletét írja, ha „A” kezdi, akkor „D” tanuló figyel, segít és dicsér, „B” gondolkodik és megbeszéli „C”-vel. 5 perc	Meglévő tudás előhívása Helyesírás Egymásra figyelés	Kooperatív tanulás – kerekasztal	Csoportonként egy írólap Íróeszköz A, B, C, D kártyák	P1 (Kérdések a „Keveredj, állj meg, csoportosulj!” foglalkozáshoz)
	A csoportok egymás munkáját ellenőrzik. 3 perc	Helyesírás Egymásra figyelés	Kooperatív tanulás – csoportforgó		
<b>II. 2. Ismeretterjesztő szöveg feldolgozása</b>					
	Minden gyerek elveszi a saját betűjelének (A, B, C, D) megfelelő szöveget. Az azonos szöveggel dolgozók átülnek egy csoportba (szakértői csoport). A feladatokat közösen megbeszélik, értelmezik, megoldják. 35 perc	Kommunikációs készség fejlesztése (javaslatot tesz, elfogad, ellenez, elismer) Figyelem Türelem	Kooperatív tanulás – szakértői mozaik (1. része)	D1 (Tóban és tóparton élő állatok)	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>II. 3. Kikapcsolódás – koncertmester játékkal</b>					
	Valaki kimegy, a bent maradók kijelölik a koncertmestert, akinek az lesz a feladata, hogy elindítson, vezényeljen a társainak különböző mozgásokat (pl. vakarózás, integetés, fejbólintás stb.), úgy, hogy a kintről behívott tanuló ne vegye észre, hogy ki a koncertmester. (A játék másik neve: „Utánozás, majomszokás”)  8 perc	Nonverbális kommunikáció Szabálytartás	Kooperatív játék – koncertmester		
<b>II. 4. A megszerzett tudás átadása</b>					
	A tanulók visszaülnek az eredeti csoportjukba. A tanulók sorban beszámolnak ismereteikről. Az előadó leírja az állat nevét és a kérdésekben vastagon szedett kulcsszavakat a csoporttársakkal.  28 perc	A megszerzett ismeret megosztása a társakkal Figyelem	Kooperatív tanulás – szakértői mozaik (2. rész)	Füzet	
<b>II. 5. A megszerzett tudás elmélyítése</b>					
	A tanító által feltett kérdéseket a gyerekek megbeszélik, és meggyőződnek arról, hogy minden csoporttag tud rá válaszolni.  14 perc	Kommunikáció Javaslattéves Elfogadás Ellenkező vélemény érvényesítése A tanult ismeretek pontos megfogalmazása	Kooperatív tanulás – diákkvartett	A, B, C, D kártyák Csoportnevek vagy számok	P2 (A diákkvartett kérdései)

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
<b>III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS</b>					
<b>III. 1. A megszerzett tudás ellenőrzése</b>					
	Tíz pont érhető el tanulónként az igaz-hamis állítások helyes kiválasztásáért. A csoport beszélje meg, szerintük hány pontot fognak elérni. A tanító a táblára írja a várható pontszámokat. Összegzik, mennyit fog elérni az osztály. A tanító mellé írja, ő mit gondol, mennyit fog elérni az osztály. 2 perc	Önismeret Egyéni felelősség	Frontális osztálymunka – megbeszélés		
	A feladatlapot önállóan megoldják a gyerekek. 5 perc	A megszerzett tudás előhívása	Önálló munka	D2 (Feladatlap)	
	A csoportok egymás munkáját ellenőrzik, tiszteletben tartva a másik munkáját. 3 perc	Figyelem Pontosság	Kooperatív tanulás – csoportforgó		
<b>III. 2. Értékelés, pontszámok összegzése</b>					
	Az elért pontszámok összegzése és összehasonlítása a becslésekkel 5 perc	Önismeret A valóság és a magunkban kialakított belső kép szinkronba hozása	Frontális osztálymunka – megbeszélés		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>III. 3. Önértékelés</b>					
	<p>A gyerekek leülnek feladatlapjaikkal egy nagy körben a „kuckóba”.</p> <p>Az órán végzett feladatokat áttekintik, felelevenítik, a játéktól a sok-sok tevékenységen át a kitöltött feladatlapig.</p> <p>Ha magaddal elégedett vagy, tegyél egy + jelet a feladatlpra a neved mellé!</p> <p>Tudnál-e mondani valakit, akitől nagyon érdekeset tanultál ma? Mondd el neki!</p> <p>Tudtál-e figyelni a csendjelre?</p> <p style="text-align: right;">9 perc</p>	<p>Önértékelés</p> <p>Pozitív tapasztalatok megfogalmazása</p>	<p>Egész osztály – beszélgetőkör</p>		

## Mellékletek

### *P1 – Kérdések a „Keveredj, állj meg, csoportosulj!” foglalkozáshoz*

Alkossatok csoportot ennyi fővel!

Fél liter víz ennyi dl (5)

Ennyi lába van 3 gólyának (6)

6 gólya naponta 18 békát eszik. Egy gólya? (3)

32 szúnyogcsípés nyolcada (4)

6 fészekben 30 nádirigótojás van. Egyben? (5)

(Ha az osztálylétszám lehetővé teszi, az utolsó feladatot érdemes úgy változtatni, hogy mindenki csoportba kerüljön.)

### *P2 – A diákkvartett kérdései*

– Milyen végtagjai vannak a pontynak?

– Mi az úszóhártya, mire való?

– Mit tudsz a szitakötők repüléséről?

– Mivel lélegzik a kecskebéka?

– Melyik állat mindenevő?

– Melyik ragadozó?

– Mit jelent a tőkésréce bűvárruhája?

– Kinek a kicsinye a lárva, mit tudsz róla? – Kinek a kicsinye az ebihal, mit tudsz róla?