

Út egymáshoz 2.
Kalandos útvesztő

Kompetenciaterület:
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

2. évfolyam

Programcsomag: Én és a másik

A modul szerzője: Lissai Katalin

Címlapkép: szkb102_12_00

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	7-8 évesek
Ajánlott időkeret	2 × 45 perc
A modul közvetlen célja	Egymás segítése közös tevékenység közben, közös feladatmegoldás átélése
A modul témái, tartalma	Témák: Természet- és társadalom-földrajzi környezetünk: térkép Pszichikus működésünk, személyiségünk: tanulás, problémamegoldás Kapcsolatok: együttműködés az iskolában Tartalom: Tájékozódás, térképhasználat együttműködést fejlesztő feladatokon keresztül
Megelőző tapasztalat	Út egymáshoz I., térképfajták gyűjtése (pl. régi, új térképek, kerékpárútvonalat jelölő térkép, várostérkép, földgömb, turistatérkép, domborzati térkép)
Ajánlott továbbhaladási irány	Természetismeret: közlekedés
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Társas kompetenciák: együttműködés A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: kreativitás
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz: Magyar nyelv és irodalom (írásbeli és szóbeli szövegalkotás), Informatika (az információ kifejezése beszéddel, írással, rajzzal, jelekkel), Ember a természetben (tájékozódás térben, események leolvasása térképekről, ismeretszerzés saját környezetéből), Művészetek (vizuális kultúra: a kommunikáció képi közléseinek elemzése, megjelenítése), Matematika (számolási készség, problémamegoldó gondolkodás, Tájékozódás síkban és térben)
	Tantárgyakhoz: magyar nyelv és irodalom, természetismeret, informatika, vizuális kultúra
	Modulokhoz: Út egymáshoz I.
Támogató rendszer	Dr. Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . Önkonet Kft. Budapest, 2001 Informatikai ismeretek, az információ áramlása, üzenetek, jelek, jelzések Ajánlott irodalom: Lénárd András: <i>Informatika kicsiknek</i> . Dinasztia Tankönyvkiadó. Budapest, 2003

Módszertani ajánlás

A modulsorozat – így ez a modul is – lehetőséget teremt a kooperatív csoportmunka bevezetésére, felépítésére, közös gyakorlására, alapot és tapasztalatot nyújt az alkalmazásra más tanórákon is. A már megalakított csoportokat érdemes hosszabb ideig együtt tartani. Igénnytől és

helyzettől függően 2-6 hét után érdemes új csoportokat alakítani, ezt megelőzően a „régibb” csoportok munkáját értékelni (itt a csoportok önértékelését javasoljuk), az együttműködést valamilyen aktussal lezárni (közös alkotás, közös feladat drámaórán, vetélkedő a csoportok között, játék stb.).

A már korábban kialakított kooperatív csoportokban dolgozzanak a gyerekek. A gyermek fantáziáját, képzelőerejét engedjük szabadjára, hagyjuk, hogy megvalósítsa önmagát a közös tevékenységekben, a közösen előállított produktum megvalósításában. A modult, ha a pedagógus úgy ítéli meg, több részre lehet tagolni (előtt javasolom megszakítani). Az átlagosnál nagyobb előkészületet igényel a feladatok borítékolása.

A csoportmunkához a legalkalmasabb elrendezést a körbeülhető, mozgatható asztalok és székek biztosítják. Ezek a frontális osztálymunkára is alkalmasak, a beszélgetőkörhöz és a drámajátékhöz szükséges tér kialakítását is lehetővé teszik.

Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban

A modul többnyire indirekt értékelési módokat tartalmaz (pl. ha jól használta a csoport a térképet, célba jutottak), ezek jól illeszkednek a modul céljához. A történet befejezés differenciált megoldása (önállóan vagy a tanító segítségével) a differenciált értékelés megvalósulását biztosítja. Az írásbeli szabad szövegalkotás esetén ne javítsa a tanító a helyesírási hibákat, ne legyen cél a szépírás. Hagyjuk szabadon, akár nagy, nyomtatott betűkkel megírni a befejezést.

A feladatok értékelése sok esetben a társaktól érkezik, nem a tanítótól. Az összegző értékelés a csoporttagok érzéseire, egymás segítésére irányul.

A modul mellékletei

Tanári segédletek

P1 – A túra előkészítése, leírás

P2 – Egy lehetséges utazás kezdete

Tanári segédletek

D1 – Elvarázsolt faluvége térképe

D2 – Útjelzők helyett...- borítékok, benne a feladatok

D3 – Útjelző válaszok