

# ÚT EGYMÁSHOZ I.

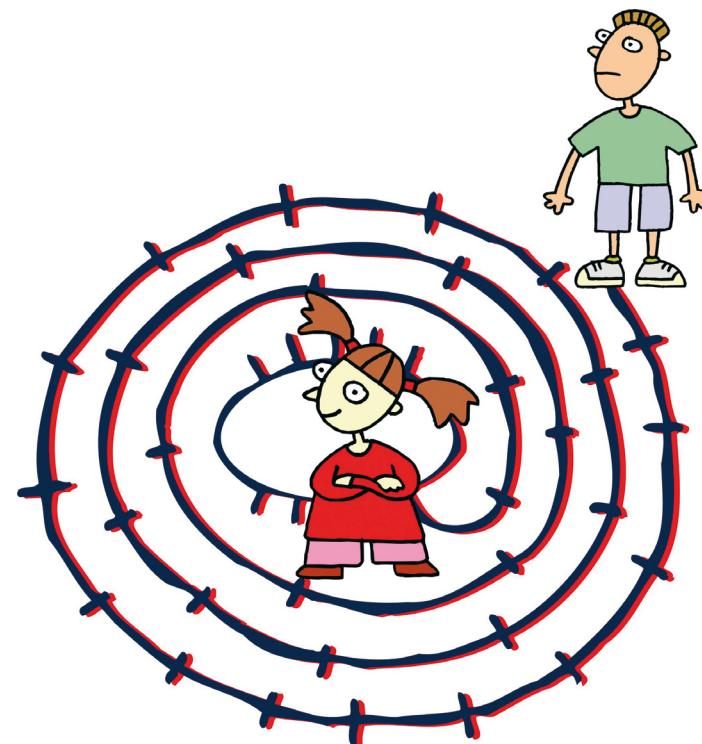
## SZAVAK NÉLKÜL

Készítette: Lissai Katalin

ÉN ÉS A MÁSIK

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI  
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

2. ÉVFOLYAM



## MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
<b>I. RÁHANGOLÁS</b>					
	Játék ismertetése 2 perc	Figyelem Türelem	Frontális osztály- munka – magyarázat		P1 (Mi van a táblán? – a játék leírása)
A	5 geometriai forma (2 háromszög, 1 kör, 1 négyzet, 1 téglalap)	Vizuális észlelés, Memória	Egyéni munka	Füzet, ceruza;	Csomagolópapír vagy újságpapír
B	Nehezíteni lehet a játékot a megfigyelési idő csökkentésével vagy a formák számának a növelésével, ill. többféleségével	Differenciált fejlesztés			
C	Könnyíteni lehet a feladatot a négyzetrács csökkentésével (pl. 6 x 6-os) 5 perc	Differenciált fejlesztés			
<b>II. TEVÉKENYSÉGEK A GEOMETRIAI FORMÁKKAL, ELNEVEZÉSÜK, TULAJDONSÁGAIK (OLDALAK, CSÚCSOK), KAPCSOLÓDÁSUK A HÉTKÖZNAPOKHOZ</b>					
<b>II. 1. a) A síkidomok tulajdonságainak megfigyelése</b>					
	A felelőskártyák szétosztása Feladatmester, időfigyelő, csendkapitány, szóvivő Kinek mi lesz a feladata? Ki mit vállal? Beszéljétek meg! 3 perc	Szerepek a csoportban Munkamegosztás Kompromisszum	Csoportmunka	Szerepkártyák	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
	<p>A csoportok megkapják a borítékokat. Ennek tartalmát a tanulók az asztal közepére borítják.</p> <p>Beszélgetés a formákról</p> <p>A tanár kérdéseket tesz fel, a válaszokat a csoportban megbeszélik. A tanár a nála lévő szerepkártyák közül véletlenszerű húzással dönti el, kik válaszolnak a kérdésre felmutatással.</p> <p>pl.:</p> <p>„Melyiknek van három csúcsa? Emeld fel!...</p> <p>Melyiknek van négy oldala?...</p> <p>Melyiknek egyenlő hosszúságúak az oldalai?...”</p> <p>5 perc</p>	<p>A tanult ismeretek átisméltése</p> <p>Megfigyelőkészség</p> <p>Konszenzus</p>	<p>Kooperatív tanulás – diákkvartett</p>	<p>D1 (Felsorolt eszköz, csoportonként)</p>	
<b>II. 1. b) „Kirakós játék” – építés egyszerű síkidomokból</b>					
	<p>A tanulók közösen építenek.</p> <p>Szétosztják egyenlően egymás között a síkidomokat úgy, hogy minden formából minden csoporttagnál legyen.</p> <p>Egyesével, egymást követően raknak a tanulók.</p> <p>Az építéshez minden formát fel kell használni! Mindenki csak a saját síkidomaihoz nyúlhat!</p> <p>A kész a „művet” felragasztják a csomagolópapírra</p> <p>Időkitöltő: színezzétek ki, amit építettetek!</p> <p>5 perc</p>	<p>Kreativitás</p> <p>Elfogadni és lemondani</p> <p>Alkalmazkodás</p>	<p>Kooperatív tanulás – kerekasztal</p> <p>Négyzetes</p>	<p>Síkidomok</p> <p>Csomagolópapír</p> <p>Ragasztó</p> <p>Színesek</p>	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
<b>II. 1. c) Tulajdonságok megfigyelése – Sokszögek</b>					
	Mit tapasztaltál? Mi történt, ha két háromszöget egymás mellé tettetek? Milyen formák születtek?... 4 perc	Vizuális észlelés Megfigyelés Következtetések levonása	Frontális osztálymunka – megbeszélés	A csoportok munkái	
<b>II. 1. d) Kiállítás</b>					
	Az elkészült munkák kiállítása A csoportok körbejárják az asztalokon lévő munkákat, majd a tanító jól látható helyre kiteszi valamennyit. 3 perc	Elfogadás Nyitottság mások munkája iránt Elismerést adni és kapni	Kooperatív tanulás – képtárlátogatás		
<b>II. 2. a) Geometriai formák a környezetünkben</b>					
	Gyűjtsetek olyan dolgokat, amelyek valamelyik geometriai formára hasonlítanak, írjátok mellé a jelét is! (négyzet □, kör ○, háromszög Δ) (pl. ajtó felülete □,...) 5 perc	Vizuális észlelés	Kooperatív tanulás – kerekasztal	írólapok ceruzák	
<b>II. 2. b) Visszajelzés</b>					
	A csoportszóvivők mondjanak egy-egy tárgyat! 3 perc	Kommunikáció	Kooperatív tanulás – csoportforgó		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>III. JELEK, JELZÉSEK</b>					
<b>III. 1. Táblák</b>					
	A tanulók felidéznek néhány általuk ismert táblát. (KRESZ-táblák, turistajelzések stb.) A tanító is mutat néhányat. „Megismeritek? Milyen a formája? Miről informál? Mi az információ? Mit jelent?” 5 perc	Ismeretek feltárása Logikus gondolkodás Következtetések levonása	Frontális osztálymunka – beszélgetés		P2 (Táblák) A könyvtárból egy turistatérkép
<b>III. 2. a) Új információhordozók készítése</b>					
	A tanulók közösen készítenek egy táblát, ami valamilyen üzenetet hordoz magában. Mindenki saját színnel rendelkezik, és csak azt használhatja. Ötleteiket megosztják egymással, tervet készítenek, megvalósítják. 10 perc	Közös alkotás öröme Kreativitás Problémamegoldás	Kooperatív tanulás – ötletroham, közös tervezés és alkotás	Rajzlapok, színes ceruzák	
<b>III. 2. b) Kiállítás</b>					
	A táblák jelentését, hogy mit üzennek, próbálja megfejtetni a többi csoport. 3 perc	Gondolkodás Fantázia	Frontális osztálymunka – bemutatás		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
<b>III. 3. a) Jelek (írás, kézjelek, testbeszéd, morze, stb...)</b>					
	<p>Különböző jelzések gyűjtése a környezetünkben</p> <p>A tanulók a következő kérdéseket válaszolják meg. Hogyan tudnánk beszélgetni szavak nélkül? Milyen jeleket tudnánk használni, hogy megértsük egymást? (írás, mutogatás, mimika, hangjelzések – telefon, csengő, sziréna, füstjelek, beszéd – ABC...)</p> <p style="text-align: right;">5 perc</p>	<p>Meglévő ismeretek, tapasztalatok összegyűjtése</p> <p>Kommunikáció</p>	<p>Frontális osztálymunka – beszélgetés</p>		
<b>III. 3. b) Drámajáték, testbeszéd</b>					
	<p>A gyerekek által összegyűjtött jelzések közül kiválasztva egyet-egyét, a csoportok eljátszának egy szituációt a testbeszéd segítségével (pl. egy folyó két partján álló két gyerek egyike megpróbálja elmutogatni, hogy este hétkor majd felhívja telefonon a másikat)</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p>	<p>Nonverbális kommunikáció</p> <p>Tapasztalatszerzés</p> <p>Dramatikus játék</p>	<p>Csoportmunka – drámajáték</p>	<p>Eszközök az osztályból a játékhoz: kalap, kelmék stb.</p>	
<b>III. 3. c) Titkosírás</b>					
	<p>Két hajó közti titkos beszélgetés</p> <p>„Elcsíptem egy titkos üzenetet, segítsetek megfejteni! Minden csoporttag fejtse meg egy sort az üzenetből, akinek gyorsan megy, vehet még egyet! A megfejtett sorokat olvassátok össze úgy, hogy értelmes beszélgetést kapjatok!”</p> <p style="text-align: right;">3 perc</p>	<p>Közös feladatmegoldás</p> <p>Vizuális észlelés</p> <p>Megfigyelőkészség</p>	<p>Kooperatív tanulás – mozaik</p>	<p>D2 (Morzeábécé)</p> <p>D3 (Két hajó titkos beszélgetése)</p> <p>P3 (Morzéről)</p>	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
A	Titkos üzenet küldése a másik csoportnak: „Küldjétek ti is egymásnak titkos üzeneteket morzejelek segítségével!” 4 perc	Kreativitás	Kooperatív tanulás – feladatküldés		
B	Titkos üzenet küldése a másik csoportnak: „Küldjétek ti is egymásnak titkos üzeneteket a csoport által kitalált kódrendszer alapján!” 4 perc	Kreativitás	Kooperatív tanulás – feladatküldés		
<b>III. 4. Egyezményes jelek</b>					
	A tanító példát mond a közösen kialakított egyezményes jelekre. Pl. 1 rövid sípszó – törökülés; 2 rövid – vigyázállás; 1 hosszú – guggolás; 1 rövid 1 hosszú 1 rövid – ülj a székedre... (Legalább három jelzést memorizáljanak!) 2 perc	Auditív észlelés Mozgásos emlékezet	Frontális osztálymunka – egyéni feladatvégzés		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
<b>IV. LEZÁRÁS</b>					
<b>IV. 1. A tanító üzenetet küld a csoportnak</b>					
	<p>A tanító is ír egy titkos üzenetet. A tanulók megfejtik a kódok segítségével. A feladatmesterek szétvágják, majd szétosztják a 4 részes megoldókulcsot. Akinek a megoldókulcsán található a kód, az írja a kód fölé a betűt. Mindenki csak egy betűt írhat be egyszerre.</p> <p style="text-align: right;">5 perc</p>	<p>Kreativitás Problémamegoldó gondolkodás</p>	<p>Kooperatív tanulás – kerekasztal</p>	<p>D4 (Újabb titkos üzenet) D5 („Kód” – megoldókulcs a titkos üzenet-hez) Olló – csoportonként</p>	<p>P4 (Megoldás)</p>
<b>IV. 2. Visszajelzés</b>					
	<p>Hogyan látták el a feladatukat a felelősök? A csoporttagok elégedettek egymással? Hogyan dolgozott együtt a csoport? Meg tudtak-e beszélni mindent? Melyik jelrendszert választanák? Miért? Mindenki mond egyet, rövid indoklással!</p> <p style="text-align: right;">5 perc</p>	<p>Ön- és csoportreflexió Önértékelés</p>	<p>Frontális osztálymunka – beszélgetőkör</p>		





**P2**

KRESZ-könyvből néhány ismertebb jelzőtábla (pl. stop, elsőbbségadás, pihenőhely, kerékpárút, mozgáskorlátozott hely, helységnévtáblák)

**P3 – Morzéről**

Először Samuel Morze 1887-ben alkalmazta távirón ezeket a jeleket. A pont a rövid, a vonás a hosszú hang- (fény-) jelet jelent.

A jelábécét a csoporttagok számának megfelelően, negyedelve osszuk szét, így megnöveljük annak esélyét, hogy minden diák részt vesz a megoldásban, és mindenki fontosnak érezheti magát.

Az üzenet soronként szétvágva kerüljön a gyerekek asztalára. Ha a tanító úgy ítéli meg, hogy az osztálynak nehéz lesz a sorokból egy értelmes beszélgetést összeállítani, számozza be a sorokat.

**P4 – Megoldás**

Tanítói üzenet: „Gyertek ide hozzám, várjuk meg a többieket, azután beszéljünk!”

(A tanító legyen a beszélgetőkörnél.)