

Út egymáshoz 1.
Szavak nélkül

Kompetenciaterület:
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

2. évfolyam

Programcsomag: Én és a másik

A modul szerzője: Lissai Katalin

Címlapkép: szkb102_11_00

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	7-8 évesek
Ajánlott időkeret	2 × 45 perc
A modul közvetlen célja	Egymás segítése közös tevékenység közben, közös feladatmegoldás menete
A modul témái, tartalma	Témák: Pszichikus működésünk, személyiségünk: tanulás, játék Kommunikáció: jelek, nem verbális jelzések Kapcsolatok: együttműködés az iskolában Tartalom: Jelek, jelzések; nonverbális kommunikáció
Megelőző tapasztalat	Logikai lapok ismerete
Ajánlott továbbhaladási irány	Út egymáshoz II; Ismerkedés egyszerűbb térképekkel
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Önszabályozás: identitás, hitelesség: önértékelés Társas kompetenciák: együttműködés, kommunikációs készségek: figyelem A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: kreativitás
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz: Informatika (információhordozók elemi szintű ismerete, az információ kifejezése beszéddel, írással, rajzzal, jelekkel), Ember a természetben (tájékozódás térben, ismeretszerzés saját környezetéből) Művészetek (a kommunikáció képi közléseinek elemzése, megjelenítése) Tantárgyakhoz: természetismeret, tánc és dráma, vizuális kultúra Modulokhoz: Út egymáshoz II.
Támogató rendszer	Informatikai ismeretek, az információ áramlása, üzenetek, jelek, jelzések – ajánlott irodalom: Lénárd András: <i>Informatika kicsiknek</i> . Dinasztia Tankönyvkiadó. Budapest, 2003 Dr. Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . Önkonet Kft. Budapest, 2001

Módszertani ajánlás

A modulsorozat – így ez a modul is – lehetőséget teremt a kooperatív csoportmunka bevezetésére, felépítésére, közös gyakorlására, alapot és tapasztalatot nyújt az alkalmazásra más tanórákon is. A már megalakított csoportokat érdemes hosszabb ideig együtt tartani. Igénnytől és helyzettől függően 2-6 hét után érdemes új csoportokat alakítani, ezt megelőzően a „régik” csoportok munkáját értékelni (itt a csoportok

önértékelését javasoljuk), az együttműködést valamilyen aktussal lezárni (közös alkotás, közös feladat drámaórán, vetélkedő a csoportok között, játék stb.).

A csoportmunkához a legalkalmasabb elrendezést a körbeülhető, mozgatható asztalok és székek biztosítják. Ezek a frontális osztálymunkára is alkalmasak, a beszélgetőkörhöz és a drámajátékhoz szükséges tér kialakítását is lehetővé teszik.

A gyermek fantáziáját, képzelőerejét engedjük szabadjára, hagyjuk, hogy megvalósítsa önmagát a közös tevékenységekben, a közösen előállított produktum megvalósításában. A modult, ha a pedagógus úgy ítéli meg, több részre lehet tagolni (a 3. pont előtt megszakítható a folyamat). A gyerekek a már korábban kialakított, négyfős, kooperatív csoportokban dolgoznak.

Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban

A Mi van a táblán? játéknál a táblakép azonnali visszajelzést ad a gyerekeknek. A síkidomokból való építés értékelése, a Képtárlátogatás. A drámajáték, a testbeszéd, a titkos jelek indirekt értékelését a társaktól érkező megfejtés jelenti. A lezárásnál, mivel szinte végig kooperatív munkában dolgoztak a gyerekek, a felelősök munkájának, a csoportok együttműködésének a megbeszélése, értékelése beszélgetőkörrel történik.

A modul mellékletei

Tanári segédletek

P1 – Mi van a táblán? – a játék leírása

P2 – Táblák

P3 – Morzéről

P4 – Megoldás

Tanulói segédletek

D1 – Felsorolt eszközök csoportonként

D2 – Morze abc

D3 – Két hajó titkos beszélgetése

D4 – Újabb titkos üzenet

D5 – „Kód” - megoldókulcs a titkos üzenethez