

Répamese  
„Egyedül nem megy”

Kompetenciaterület:  
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

1. évfolyam

Programcsomag: Én és a másik

A modul szerzője: Iván Márta

## MODULLEÍRÁS

<b>Ajánlott korosztály</b>	6-7 évesek
<b>Ajánlott időkeret</b>	2 × 45 perc
<b>A modul közvetlen célja</b>	A segítségnyújtás lehetőségének felismerése, módja, önállóság és kreativitás a közös feladatmegoldás során
<b>A modul témái, tartalma</b>	Témák: Kommunikáció: kérés és reagálás Kapcsolatok: segítség Tartalom: Mese: Alekszej Tolsztoj: <i>A répa</i>
<b>Megelőző tapasztalat</b>	Előzetes megfigyelés és beszélgetés otthon a családdal a segítségről: a gyerekek egy héten keresztül figyeljék, ki kinek mit segít otthon (esetleg rajzos „jegyzeteket” is készíthetnek).
<b>Ajánlott továbbhaladási irány</b>	Illusztráció készítése a meséhez; közös láncmese kitalálás, írás
<b>A kompetenciafejlesztés fókuszai</b>	Társas kompetenciák: együttműködés, kommunikációs készségek: figyelem Önszabályozás: felelősségvállalás A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: kreativitás
<b>Kapcsolódási pontok</b>	A NAT-hoz: Magyar nyelv és irodalom irodalom (mindennapi élethelyzetek összefüggő és érzékletes elmondása, szövegtanulás, részvétel a beszélgetésben, értő néma olvasás, pontos másolás), Művészetek (vizuális kultúra: ábrázolás, tánc és dráma: mese megjelenítése dramatikus játékkal)
	Tantárgyakhoz: magyar nyelv és irodalom, vizuális kultúra, tánc és dráma
	Modulokhoz:
<b>Támogató rendszer</b>	Dr. Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . Önkonet Kft. Budapest, 2001

### Módszertani ajánlás

A modulsorozat – így ez a modul is – lehetőséget teremt a kooperatív csoportmunka bevezetésére, felépítésére, közös gyakorlására, alapot és tapasztalatot nyújt az alkalmazásra más tanórákon is. A már megalakított csoportokat érdemes hosszabb ideig együtt tartani. Igénytől és helyzettől függően 2-6 hét után érdemes új csoportokat alakítani, ezt megelőzően a „régik” csoportok munkáját értékelni (itt a csoportok önértékelését javasoljuk), az együttműködést valamilyen aktussal lezárni (közös alkotás, közös feladat drámaórán, vetélkedő a csoportok között, játék stb.).

A modul végrehajtása során legtöbbször az osztályban már kialakult heterogén, lehetőleg 4 fős csoportok dolgozzanak együtt. Az A és B variációk közül az osztály aktuális állapota szerint válasszunk. Az I/1. feladatnál a B variációt akkor ajánljuk, ha a 90 perces időkeret túllépése lehetséges. A II/3. feladatnál javaslom, hogy a lépéseket lerövidítve kapják meg a csoportok, hogy önállóan, az egyenlő részvételt megtartva dolgozhassanak. Az egyéni differenciálást szolgáló feladatokból lehetőleg a gyerekek választhassanak. A megoldások önellenőrzése segíti az önálló tanulási technikák fejlesztését, erősíti a bizalmat, a felelősséget a gyerek tanulásáért, fejleszti a vizuális figyelmet. A gyorsabb gyerekek azonnali visszajelzést kapnak munkájukról. Számukra célszerű időkitöltő feladatot is biztosítani. A megoldó-kulcsokat akár több helyre is elhelyezhetjük az osztályban, hogy ne alakuljon ki torlódás. Az esetleg fennmaradó időt a mese többszöri eljátszásával, illetve az illusztráció készítésével tölthetjük ki.

Tér-terem elrendezés: A csoportmunkához a legalkalmasabb elrendezést a körbeülhető, mozgatható asztalok és székek biztosítják. Ezek a frontális osztálymunkára is alkalmasak, a beszélgetőkörhöz és a drámajátékhoz szükséges tér kialakítását is lehetővé teszik.

### **Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban**

Az értékelés során a tanulók egyéni önértékelése, valamint a csoportok önértékelése domináljon. Hangsúlyos kérdés, hogy mennyire dolgoztak egymást segítve, ügyesen kompromisszumot kötve. Érdemes elmondani velük azt is, hogy hogyan sikerült az esetleges vitákat megoldani, hogy a többiek is tanulhassanak belőle. Az óra végén természetesen a pedagógus is megoszthatja a tanulókkal tapasztalatait, persze a pozitív megerősítés elvére támaszkodva.

### **A modul mellékletei**

Tanári segédletek

P1 – A játék leírása

P2 – A játék leírása

P3 – Mese: Alekszej Tolsztoj: *A répa*

Tanári segédletek

D1 – Tevékenységek kártyákon

D2 – Mese: Alekszej Tolsztoj: *A répa*

D3 – Megoldókulcs

D4 – A szereplők neve szókártyákon

D5 – A segítségkérés mondatai