

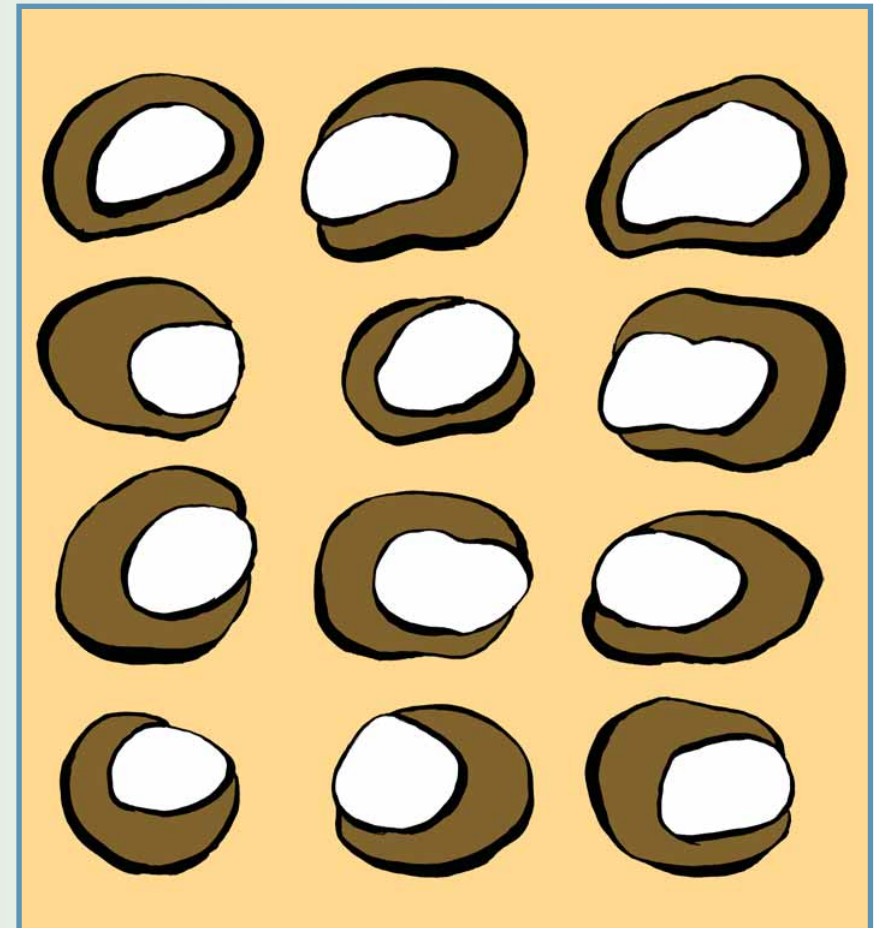
KIPPKOPP ÉS TIPPTOPP

EGYEDÜL NEM JÓ

A modul szerzője: Iván Márta

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

1. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. Ráhangolás					
I/a Szembekötősdí					
A	Játék: „Erre csörög a dió...”. 5 perc	Türelem Térbeli tájékozódás Auditív észlelés Hallási, tapintási inter- szenzoros működés	Egész osztály együtt – játék	Kendő	
I/b Élmények, tapasztalatok megfogalmazása					
A	A tanulók beszámolnak élményeikről: „Milyen érzés volt bekötött szemmel játszani? Mit éreztél, mikor megfogtál valakit?” 5 perc	Érzelmek megfogalma- zása Szóbeli kommunikáció	Egész osztály együtt – beszámoló		
II. Új tartalom feldolgozása					
II/a A mese bevezető része					
A	A tanító felolvassa a mese első részét (a megérke- zést és a szálláskeresést), a gyerekek megfogal- mazzák spontán reakcióikat. 5 perc	Figyelmes hallgatás Szövegértés hallás út- ján Auditív figyelem és emlékezet	Frontális osztálymunka – bemutatás		P1 (Kippkopp és Tiptopp című Marék Veronika mese Ceruza Kiadó 2003. Budapest)

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/b Az egyedüllet és társkeresés eljátszása					
A	A csoportok felkészülnek az egyedüllet és a társkeresés eljátszására a szöveg alapján. A csoportok választhatnak, hogy melyik jelenetet játsszák el. Szabály: a csoport valamennyi tagjának benne kell lennie a jelenetben valamilyen formában. A csoportok bemutatják a jeleneteket. Az értékelés a „Szerintem abban voltak a legügyesebbek...” mondat befejezésével történik. 21 perc	Kompromisszumkész-ség Kommunikáció Önbizalom Társak iránti bizalom Segítségnyújtás Önkifejezés Önbizalom Véleményt mondani és elfogadni	Csoportmunka – dramatizálás Egész osztály együtt – bemutatás, megbeszélés		
II/c Saját élmények előhívása					
A	„Voltál már egyedül?” „Hogyan kerestél társat?” A tanulók megosztják társaikkal a számukra legemlékezetesebb élményüket. 10 perc	Élmények megosztása Szókincsfejlesztés Kommunikáció Figyelem Türelem	Egész osztály együtt – beszélgetés		
II/d A mese folytatása					
A	Olvasás szótagolva: az osztály a mese egyes szavait gyakorolja. 15 perc	Néma olvasás	Egyéni munka	D1 (Szókétyák)	
B	Olvasás szótagolva: az osztály a mese egyes szavait gyakorolja. A csoporttagok párokat alakítanak, majd a mesét felváltva olvassák el együtt. 15 perc	Hangos olvasás Egymás segítése Türelem Elfogadás	Páros munka	D1 (Szókétyák)	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
C	Olvasás szótagolva: az osztály a mese egyes szavait gyakorolja. 15 perc	Hangos olvasás Figyelem Türelem	Csoportmunka	D1 (Szókártyák) D2 (A mese szövege)	
D	Olvasás szótagolva: az osztály a mese egyes szavait gyakorolja. 15 perc	Egyéni szintű olvasási készség	Önálló, differenciált munka	D1 (Szókártyák) A pedagógus által átalakított szövegek (eltérő betűméret, szótagolt, egyszerűsített szöveg)	
II/e Írás a mesefüzetbe					
A	A csoportok megbeszélik a következőket, és azok helyesírására vonatkozó tudnivalókat: cím, helyszín, meseszereplők. A gyerekek önállóan leírják emlékezetből a mesefüzetbe a megbeszélteket. 10 perc	Helyesírási ismeretek Kommunikáció Figyelem Segítséget adni, kérni, elfogadni Verbális és vizuális emlékezet	Kooperatív tanulás – szóforgó	Füzet, írószer, színes ceruza	
II/f Ellenőrzés					
A	A tanulók a táblán lévő megoldás segítségével ellenőrzik saját munkájukat. 4 perc	Önállóság Felelősség	Önálló munka – ellenőrzés	Füzet, írószer, színes ceruza	Tábla, kréta vagy táblairó filc

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	A csoportok tagjai a füzetek körbeadásával ellenőrzik egymás munkáját. Az esetleges hibákat közösen javítják, pontosítják. 4 perc	Segítséget adni és elfogadni	Kooperatív tanulás – kerekasztal		
C	A csoportok egymás asztalait körbejárva ellenőrzik a leírtakat, azok helyesírását, és megnézik az elkészült illusztrációkat. 4 perc	Figyelem Mások munkáinak megismerése	Kooperatív tanulás – csoportforgó		
III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzés és értékelés					
III/a Véleményalkotás					
A	A tanító a következő kérdéseket beszéli meg a tanulókkal: Miért maradt egyedül Tiptopp? Milyen megoldást választott? Hogyan talált társat? A beszélgetés során, ha a gyerekek nem tennék, a tanító vesse fel a következő kérdéseket: Miért volt jó ötlet Tiptopptól, hogy mások bőrébe bújít? Mit szóltak ehhez az állatok? Miért azt választták? El tudta fogadni Tiptopp a segítséget? Miért nem sikerült? Jó, ha elhangoznak a következő kifejezések: segítőkészség, a segítség módja, a segítség elfogadása – természetesen a megfelelő példákhoz kapcsolódva. 5 perc	Véleményalkotás Mások véleményének tiszteletben tartása Türelem	Egész osztály együtt – beszélgetés		

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
III/b Értékelés					
A	A tanulók befejezik a mondatot: „Ma az tetszett a legjobban...”. 2 perc	Érzelmek kifejezése Pontos, választékos önkifejezés	Páros munka – félidő módszer		
B	A csoportok a következő kérdések megválaszolásával értékelik saját, közös munkájukat: „Mit tanultál társaidtól? Melyik feladat elvégzése sikerült igazán jól? Adtál-e, kaptál-e segítséget?” 4 perc	Véleményalkotás A vélemény árnyalt kifejezése Egymás munkájának értékelése	Kooperatív tanulás – szóforgó		

MELLÉKLETEK

DIÁKMELLÉKLETEK

D1 Szókétyák (d2)

