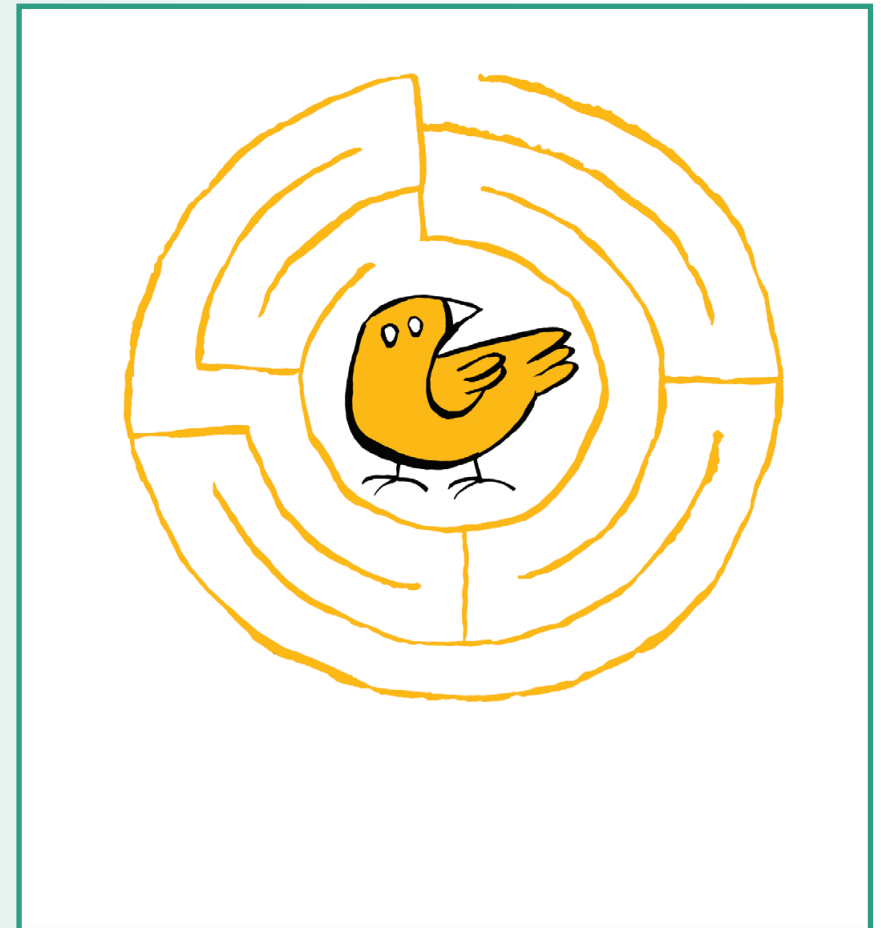


# AZ ELTÉVEDT KISVERÉB

## ELTÉVEDÉS – ÚTKERESÉS – VISSZATALÁLÁS

ÉN ÉS A MÁSIK

A modul szerzője: Czincz Józsefné



SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI  
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

1. ÉVFOLYAM

## MODULVÁZLAT

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>I. Ráhangolás</b>					
<b>I/a Útkereső</b>					
A	Mindenki választ egy vagy két útkereső játékot, és azon megkeresi a kivezető utat.  5 perc	Megfigyelés Figyelem	Önálló munka	D1 (Négy labirintus)	
<b>II. Új tartalom feldolgozása</b>					
<b>II/a Meglévő tudás, élmények felidézése</b>					
A	A tanulók elmondják egymásnak az alapsoporkokban, mi jut eszükbe a következőkről: az előbbi játékról, az útvesztőkről, a labirintusról, arról, hogyan lehet kijutni belőle. A csoport egyik tagja (ha van szóvivő, akkor ő) összefoglalja az elmondottakat.  10 perc	Mások élményeinek, gondolatainak megismerése Kommunikáció	Kooperatív tanulás – szóforgó, csoportszóforgó		

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>II/b Eligazodás a labirintusban: A lakóhelyem, mint labirintus</b>					
A	<p>„Nem könnyű egy kisgyerekeknek a saját lakóhelyén sem eligazodni. Az utcák, terek hálózata komoly útvesztő.”</p> <p>A város, a település vagy a kerület közigazgatási térképének segítségével a gyerekek megfigyelik az úthálózat szövevényességét.</p> <p>A tanító megjelöl 4-5, általa fontosnak tartott helyet (az iskola utcáját, a folyót, a főteret stb.), amelyet a gyerekek megkeresnek a térképen.</p> <p style="text-align: right;">5 perc</p>	A térkép bemutatása Figyelem	Egész osztály együtt – beszélgetés, bemutatás	A település (vagy a kerület) közigazgatási térképe – csoportonként 1-2 db	
B	<p>Minden csoportnak el kell jutnia az iskolától egy megadott helyre. Két útvonalterv készül, amit a csoportokon belül párok állítanak össze, jegyeznek le (egy pár egy útvonaltervet készít).</p> <p>Melyik a rövidebb útvonal? Melyik a hosszabb?</p> <p>A feladat elvégzése után minden csoport beszámol róla, honnan hová jutott. Ismerteti a legrövidebb és a leghosszabb útvonalat.</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p>	Problémamegoldás Íráskészség Kompromisszum Türelem	Csoport- és páros munka – problémamegoldás  Kooperatív tanulás – szóforgó, csoportszóforgó	A település (vagy a kerület) közigazgatási térképe – csoportonként 1-2 db	
C	<p>A tanító ír egy legalább 8 lépésből álló útvonalat, amelyen végighaladnak a gyerekek. A feladatot lépésenként továbbadják a csoporttagok egymás között (így közösen keresik meg a jó megoldást).</p> <p>A végén elmondják, hová jutottak.</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p>	Problémamegoldás Türelem	Kooperatív tanulás – kerekasztal, szóforgó, csoportszóforgó	A település (vagy a kerület) közigazgatási térképe – csoportonként 1-2 db	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>II/c Feladatküldés</b>					
A	Minden csoport készít egy titkos útvonalat egy másik csoportnak. A bejárando utcák, terek stb. nevét a megfelelő sorrendben papírra írják, s így adják át a másik csoport tagjainak. Ők azon végighaladnak, a célállomást ráírják a lapra, majd visszapostázzák a megoldást a küldő csoportnak. A feladók értékelik a visszakapott megfejtéseket.  18 perc	Térképhasználat Írás, helyesírás Türelem Figyelem Segítséget adni és kapni Elismerést adni és kapni Vélemény megfogalmazása	Kooperatív tanulás – kerekasztal, csoportszóforgó	Térkép, papír, írószer	
<b>II/d Amikor eltévedtem...</b>					
A	A tanulók a következő saját élményeket hívják elő és osztják meg társaikkal: „Eltévedtél már? Mi volt a megoldás? Kitől milyen segítséget kaptál? Milyen érzéseid voltak közben? Mit éreztél, amikor újra biztonságban voltál?”  10 perc	Empátia Türelmes figyelem Kifejezőkészség Érzelmek kifejezése	Egész osztály együtt – beszélgetőkör		
<b>II/e Szituációs játék</b>					
A	A beszélgetőkörben elhangzott helyzetek közül minden csoport választ egy szituációt, és rövid felkészülés után eljátssza. A csoport minden tagja részt vesz a játékban.  20 perc	Kompromisszum Kommunikáció Fantázia Kreativitás	Csoportmunka – drámajáték	Játékok, eszközök, ruhák, anyagok a kreatív megoldások segítésére	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	A beszélgetőkörben elhangzott helyzetek közül minden csoport választ egy szituációt, és rövid felkészülés után eljátssza úgy, hogy a helyzetre megoldást is kínál. A csoport minden tagja részt vesz a játékban. 20 perc	Félelmek feloldása Megoldások, kiutak bemutatása Érzelmek kifejezése Kommunikáció	Csoportmunka – drámajáték	Játékok, eszközök, ruhák, anyagok a kreatív megoldások segítésére	
<b>II/f Ismerkedés a mesével</b>					
A	A tanító felolvassa a történetet. 3 perc	Figyelmes hallgatás Verbális szövegértés	Frontális osztálymunka – tanári előadás		Mese az eltévedt kisverébről
<b>II/g Beszélgetés a meséről</b>					
A	A gyerekek a tanító irányításával megbeszélik a következőket: mire gondolhatott a kisveréb, amikor nagyon félt; mit érezhetett, amikor visszatallt verébmamához. 4 perc	Véleményalkotás Összefüggések felismerése Empátia	Egész osztály együtt – beszélgetés		
<b>II/h Rajz készítése</b>					
A	A csoportok rajzot készítenek együtt a meséről. 10 perc	Közös cél felismerése Kompromisszum Kreativitás Vizuális kifejezőképesség	Csoportmunka – rajzolás	Rajzlap, színes ceruza, zsírkréta	P1 (Közös rajzolás)
<b>II/i A mese elolvasása</b>					
A	A gyerekek önállóan elolvassák a mesét. 10 perc	Néma olvasás készsége	Önálló munka – olvasás	Mese az eltévedt kisverébről	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	A csoporttagok párokat alakítanak, majd a mesét együtt, felváltva olvassák el. 10 perc	Hangos olvasás készsége Egymás segítése Türelem. elfogadás	Páros munka – olvasás	Mese az eltévedt kisverébről	
C	A csoport egy-két jól olvasó tagja olvassa el a mesét. 10 perc	Hangos olvasás Figyelem Türelem	Csoportmunka – olvasás	Mese az eltévedt kisverébről	
D	A gyerekek csoportban olvassák el a mesét, részekre osztva, egymás után. 10 perc	Hangos olvasás készsége Egymás segítése Türelem, elfogadás	Csoportmunka – olvasás	A mese mennyiségileg differenciáltan felosztva	
E	Differenciált olvasás: mindenki választhat a saját olvasási készségének megfelelően átalakított, rövidített, szótagolt, nagybetűs szövegből. 10 perc	Olvasási készség egyéni szintnek megfelelő fejlesztése	Önálló munka – olvasás	A pedagógus által átalakított szövegek (szótagolt, rövidített, egyszerűsített)	
F	Időkitöltő: a szereplők nevének leírása a füzetbe, rejtvény készítése a többiek számára stb.			Füzet, írószer	
<b>II/j Mondatalkotás szavakból</b>					
A	A gyerekek megkapják a meséhez kapcsolódó két szólás szavait, a csoportok egyik fele az egyik szólást, a másik fele a másik szólást. Feladatuk a szólások összerakása a szavakból. Az összeállított mondatok ellenőrzése után az osztály megbeszéli, hogy a létrejött mondatok hogyan kapcsolódnak a meséhez. („Szabad, mint a madár.” „Madarat lehet fogatni vele.”) 10 perc	Gondolkodás Rész–egész-viszony Türelem Figyelem Segítségadás, elfogadás	Kooperatív tanulás – kerekasztal  Egész osztály együtt – megbeszélés	D2 (Szétdarabolt szólások)	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzés és értékelés</b>					
<b>III/a Beszélgetés</b>					
A	A tanulók a beszélgetősarokba, játéksarokba ülve a következő mondatok egyikét fejezik be: „Az jutott eszembe erről a meséről...”; „Nekem is fontos, hogy a mamám a közelemben legyen, mert...”; „Azt tanultam ebből a meséből...”. 5 perc	Gondolkodás Kifejezőkészség Türelem Empátia	Egész osztály együtt – beszélgetés		
<b>III/b Együtműködés értékelése</b>					
A	A csoporttagok beszámolnak a következőkről: Milyen volt a hangulat a csoportban? Egyformán részt vett-e mindenki a feladatok megoldásában? Kapott-e, adott-e valaki segítséget? Tanultak-e valamit egymástól? 5 perc	Ön- és csoportreflexió Vélemény, elismerés, kritika megfogalmazása	Egész osztály együtt – beszélgetés		

## MELLÉKLETEK

### DIÁKMELLÉKLETEK

D1 Négy labirintus (d2)

D2 Szétdarabolt szólások (d2)

### TANÁRI MELLÉKLET

P1 Közös rajzolás



*P1 – Közös rajzolás*

A gyerekeket segítheti a közös rajz elkészítésében, ha a rajzlapot vagy csomagolópapírt négy részre osztjuk, például így:



Vagy így:



Mindkét esetben rajzolhatnak képregényszerűen, egymáshoz kapcsolódó, de különböző képeket, vagy pedig készíthetnek egyetlen rajzot, amelynek bizonyos, mind a négy területen áthúzódó elemeit előre megrajzolják (pl. folyó, út, fa stb.), és megbeszélik, ki mit rajzol hozzá a saját térfelén.

A közös rajzolásban jártas, összehangolt működésben gyakorlott csoportok számára nincs szükség ilyen segítségre.

