

Egy eltévedt kicsi veréb  
Eltévedés – útkeresés – visszatalálás

Kompetenciaterület:  
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

1. évfolyam

Programcsomag: Én és a másik

A modul szerzője: Czincz Józsefné

## MODULLEÍRÁS

<b>Ajánlott korosztály</b>	6-8 évesek
<b>Ajánlott időkeret</b>	3 × 45 perc
<b>A modul közvetlen célja</b>	Eltévedésből következő pánikhelyzet megelőzése, a visszatalálás esélyének növelése. A gyerek által átélt helyzetek közös megismerése és feldolgozása
<b>A modul témái, tartalma</b>	Témák: Természet- és társadalom-földrajzi környezetünk: térkép, lakóhely és környéke Pszichikus működésünk, személyiségünk: biztonság, problémamegoldás, bizalom Kapcsolatok: egyedüllét, család, otthon Tartalom: <i>Az eltévedt kis veréb</i> c. angol mese, saját élmények feldolgozása.
<b>Megelőző tapasztalat</b>	Irányok biztos ismerete, kialakult írás- és olvasási készség, dramatikus tapasztalat
<b>Ajánlott továbbhaladási irány</b>	Egyéb félelmeink
<b>A kompetenciafejlesztés fókuszai</b>	Társas kompetenciák: együttműködés, kommunikációs készségek: figyelem, önkifejezés, kompromisszumkészség A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: kreativitás
<b>Kapcsolódási pontok</b>	A NAT-hoz: Magyar nyelv és irodalom (kommunikáció, olvasás és szövegértés), Ember és társadalom (tájékozódás, térképhasználat), Művészetek (képi ábrázolás, dramatizálás) Tantárgyakhoz: magyar nyelv és irodalom; tánc és dráma, vizuális ábrázolás, környezetismeret Modulokhoz: Kippkopp és Tiptopp (Egyedül nem jó)
<b>Támogató rendszer</b>	Dr. Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . ÖNkONET Kft. Budapest, 2001

### Módszertani ajánlás

A modulsorozat – így ez a modul is – lehetőséget teremt a kooperatív csoportmunka bevezetésére, felépítésére, közös gyakorlására, alapot és tapasztalatot nyújt az alkalmazásra más tanórákon is. A már megalakított csoportokat érdemes hosszabb ideig együtt tartani. Igénytől és helyzettől függően 2-6 hét után érdemes új csoportokat alakítani, ezt megelőzően a „régik” csoportok munkáját értékelni (itt a csoportok önértékelését javasoljuk), az együttműködést valamilyen aktussal lezárni (közös alkotás, közös feladat drámaórán, vetélkedő a csoportok között, játék stb.).

A csoportmunkához a legalkalmasabb elrendezést a körbeülhető, mozgatható asztalok és székek biztosítják. Ezek a frontális osztálymunkára is alkalmasak, a beszélgetőkörhöz és a drámajátékhoz szükséges tér kialakítását is lehetővé teszik.

A modul megszakítható a II/3-es rész előtt, az élmények felidézése előtt.

Az olvasmánnyal való ismerkedés (II/8.) módjáról aszerint kell, hogy döntsön a pedagógus, hogy milyen szinten áll tanulóinak olvasási készsége. Amennyiben még nem biztos és kialakult valamennyi kisgyereknél, abban az esetben a csoportokat érdemes egy-egy biztonsággal, jól olvasó kisgyerekek köré szervezni, úgy, hogy ő ne érezze kiemelt státuszban magát, s a többiek számára se legyen frusztráló, hogy még nem tudnak olvasni. Ha többnyire még nem olvasnak ezen a szinten a gyerekek, tekintsen el az önálló olvasástól a tanító, és csak az ő felolvasása legyen a mesével való ismerkedés, a további játékok alapja. A páros olvasás során javaslom az olvasási készség szintjének szempontjából heterogén párok alakítását, és a gyerekekre bízni, hogy ki olvas többet, ki kevesebbet. A lényeg ebben az esetben, hogy felváltva olvassanak végig a gyerekek. A pedagógus készíthet a meséből egyéni differenciálásra alkalmas szövegváltozatokat (kisebb/nagyobb betűméret, szótagolt szöveg, egyszerűsített szöveg). Az egyes változatok közti választást megfelelő bevezetés után rábízhatjuk a gyerekekre (öndifferenciálás).

### **Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban**

A tevékenységek ellenőrzését, értékelését a tanulók végzik. A tanítónak érdemes szabad utat engedni a spontán megnyilatkozásoknak. A legfontosabb, hogy az értékelésre vonatkozó kérdések leginkább az együttműködésre vonatkozzanak. A pedagógus is elmondhatja a beszélgető körben az érzéseit az óra hangulatáról, a kívülről megfigyelt folyamatokról.

### **A modul mellékletei**

Tanári segédletek

P1 – A mese szövege

P2 – Közös rajzolás

Tanulói segédletek

D1 – 4 féle labirintus

D2 – A mese szövege

D3 – Szétdarabolt szólások