

A tükör két oldalán
Az együttjátszás öröme

Kompetenciaterület:
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

1. évfolyam

Programcsomag: Én és a másik

A modul szerzője: Lissai Katalin

Címlapkép: szkb101_04_00

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	6-7 évesek
Ajánlott időkeret	2 × 45 perc
A modul közvetlen célja	A tükörkép megtapasztalása; az együttes munka örömeinek érzése
A modul témái, tartalma	Témák: Testünk és életműködésünk: emberi test Pszichikus működésünk, személyiségünk: érzékelés, észlelés Tartalom: Téirányok, tájékozódás saját testen, tükörkép.
Megelőző tapasztalat	Téri irányok biztos ismerete, kialakult olvasási készség nyomtatott nagybetűkkel
Ajánlott továbbhaladási irány	Ábrák tükrözése a tükörtengelyre
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Önszabályozás: felelősségvállalás Társas kompetenciák: együttműködés, kommunikációs készségek: segítség, elismerés
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz: Magyar nyelv és irodalom (beszédképesség, finommotorika), Matematika (vizuális percepció pontossága, alak és háttér észlelése, rész-egész viszony, észlelés, geometriai formák) Tantárgyakhoz: magyar nyelv és irodalom, matematika
Támogató rendszer	Dr. Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . Önkonet Kft. Budapest, 2001 <i>Gyakorlólapok a tükrösség tanításához</i> (tükörjáték-melléklet). Nemzeti Tankönyvkiadó. Budapest, 2002 Szabó Ottilia: <i>Számtól számig</i> . Meixner Alapítvány Budapest, 2001 (13. o.)

Módszertani ajánlás

A modulsorozat – így ez a modul is – lehetőséget teremt a kooperatív csoportmunka bevezetésére, felépítésére, közös gyakorlására, alapot és tapasztalatot nyújt az alkalmazásra más tanórákon is. A már megalakított csoportokat érdemes hosszabb ideig együtt tartani. Igénytől és helyzettől függően 2-6 hét után érdemes új csoportokat alakítani, ezt megelőzően a „régik” csoportok munkáját értékelni (itt a csoportok önértékelését javasoljuk), az együttműködést valamilyen aktussal lezárni (közös alkotás, közös feladat drámaórán, vetélkedő a csoportok között, játék stb.).

Ebben a modulban vezetjük be a csoportszerepeket és a hozzájuk tartozó szerepkártyákat. Most hagyjuk a gyerekeket választani, mindenki kaphasson az igényének megfelelő szerepet. Ha ez nem lehetséges, akkor sorsoljuk ki a csoportban a szerepeket. Hívjuk fel a gyerekek figyelmét arra, hogy a későbbiekben minden szerepet meg kell ismerniük, el kell tudni látniuk.

A csoportmunkához a legalkalmasabb elrendezést a körbeülhető, mozgatható asztalok és székek biztosítják. Ezek a frontális osztálymunkára is alkalmasak, a beszélgetőkörhöz és a drámajátékhoz szükséges tér kialakítását is lehetővé teszik.

A gyerekek a már kialakított, heterogén négyfős csoportokban ülnek. A feladatokhoz kapcsolódó hosszabb utasításokat, a feladatmegoldás menetét érdemes jól látható helyre kitenni, vagy odaadni a csoportoknak, így megkönnyíthetjük a munkájukat.

A modul tevékenységei egymásra épülnek, de ha az időkeretek nem engedik, hogy egy egységben tanítsák le, akkor a tükörképek párosítása után (II/2.) javaslom megszakítani a tanulási folyamatot.

A III/2. feladat a megadott időkeretben nem végezhető el, ezért annak kihagyását javasoljuk, ha a modulra szánt idő nem alakítható rugalmasan.

A beszélgetőkörbe jó, ha bekapcsolódik a tanító is, elmondhatja véleményét, érzelmeit.

Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban

A II/2. feladat ellenőrzése csoportforgással történik. Célszerű a csoportnak egy saját szint vinni magával, így az esetleges jelzéseket konkrét csoporttal tudják megvitatni azok, akik ilyet kaptak. Ne engedjük, hogy hiba esetén alá- vagy áthúzzák a kész munkákat a gyerekek. Javaslom, hogy csak apró színes ponttal jelöljék a probléma helyét, hiszen lehetséges, hogy éppen ők tévednek a feladata megoldását illetően. Amikor a csoportok visszaérnek a helyükre, akkor lehetőség van arra, hogy elfogadják a kapott jelzést az érintettek, vagy arra, hogy vitázzon a két csoport egymással. (Tehát a kék ceruzásokkal vitázik a piros ceruzás csoport.) Ezek a vitalehetőségek nagy értéket képviselnek a személyiségformálás területén.

Az önálló munka után (II/3.1) önellenőrzés van, így megvalósul az azonnali értékelés, megerősítés. A közös munka tapasztalatairól a Varázsmikrofon módszerrel számolnak be a gyerekek.

A modul mellékletei

Tanári segédletek

P1 – „Mi van a táblán?” - játékleírás

P2 – Plakát szövege

Tanulói segédletek

D1 – Rajzok

D2 – Képek

D3 – Feladatlap

D4 – Ellenőrző lap
D5 – Feladatlap
D6 – Titkosírás – kártyák