

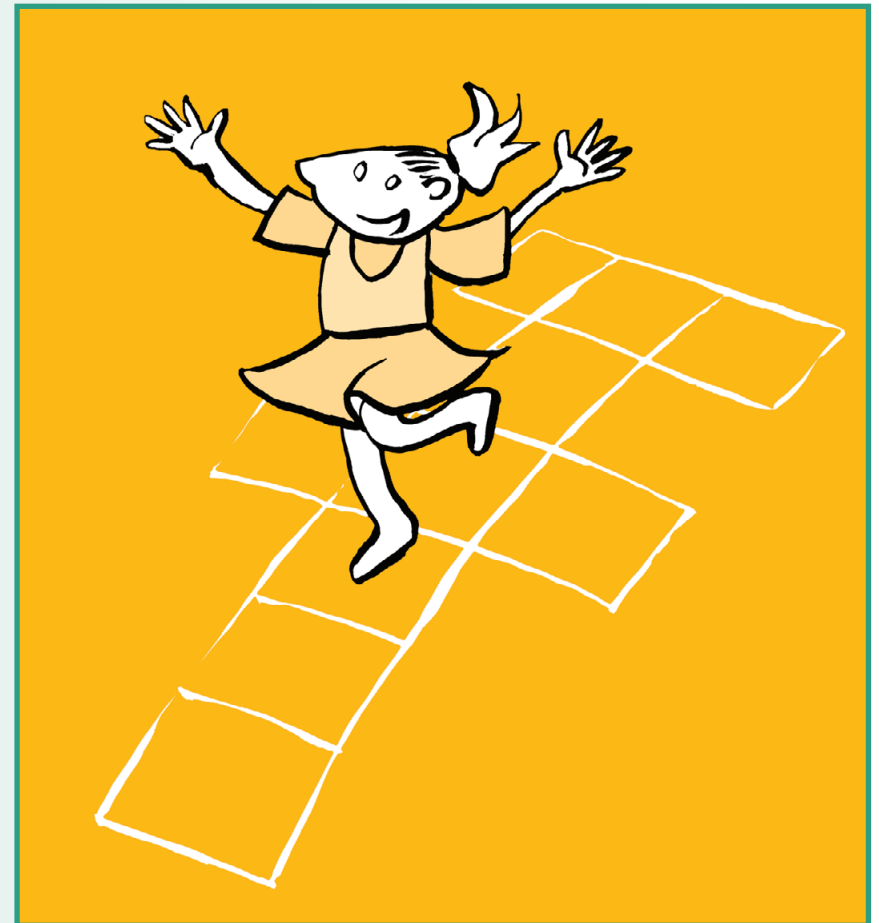
GOMBAMESE II.

ALKOSSUNK, JÁTSSZUNK EGYÜTT!

A modul szerzője: Iván Márta

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

1. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek		
			Diák	Pedagógus	
I. Ráhangolás, előkészítés					
I/a Sok kis állat kis helyen is elfér					
A	A tanító megkéri a gyerekeket, hogy a sok állathoz hasonlóan, akik kis helyen is elfértek a gomba alatt, a csoport is próbálja ki, mekkora helyen fér el. Majd kijelöli a játszóhelyet. A gyerekek a kijelölt területet különféle módokon töltik ki: ülve, állva, karnyújtással, esetleg fekve. 5 perc	Problémamegoldás Mozgáskoordináció Együttműködés	Egész csoport együtt – drámajáték		
II. Új tartalom feldolgozása: Játék hat helyszínen					
II/a Csoportalakítás					
A	A tanító a következőket mondja a gyerekeknek: álljanak egy csoportba, akiknél azonos színű formák vannak; akiknél kicsi, illetve nagy formák vannak; akiknél csúcsos, illetve kerek formák vannak; akiknél hasonló formák vannak. A játék utolsó utasításánál (azonos geometriai formák szerint) 7-8 fős csoportok alakulnak. Időkitöltő: a geometriai formákból sorozatot állíthatunk össze, használhatjuk ábrák másolására, a logikai játékhöz hasonlóan barkochbázásra is. 5 perc	Észlelés Gondolkodás Figyelem Együttműködés	Kooperatív tanulás – „Keveredj, állj meg, csoportosulj!”	D1 (Geometriai formák a csoportalakításhoz)	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/b A játszóhely területének kijelölése					
A	A gyerekek ülőpárnáikkal vagy azonos nagyságú újságpapírokkal különböző módokon fedik le a játszóhely területét (pl. egy sorban, két sorban, L alakban, U alakban). 5 perc	Kreativitás Közös feladatmegoldás	Egész csoport együtt – játék	Tanulónként 1 ülőpárna	
II/c Ugróiskola					
A	A csoporttagok párnákból vagy lapokból ugróiskolát raknak ki, vagy krétával rajzolnak egyet. Közösen megalkotják a szabályokat, majd játszanak. 10 perc	Együttműködés Türelem Kreativitás Kompromisszum	Csoportmunka – játék	Párnák vagy lapok, kréta	
B	A csoporttagok párnákból vagy lapokból ugróiskolát raknak ki, vagy krétával rajzolnak egyet. A tanító segítségével megalkotják a szabályokat, majd játszanak. 10 perc	Együttműködés Türelem Kreativitás Kompromisszum	Csoportmunka – játék	Párnák vagy lapok, kréta	
C	A gyerekek kipróbálják egymás elkészült ugróiskoláit. 10 perc	Variációk megismerése Mozgáskoordináció	Kooperatív tanulás – képtárlátogatás		
II/d Becslés					
A	A tanulók megbecsülik, hány párnán férnek el állva, ülve; hányan férnek el 3, 5, 10 párnán. A gyerekek csoportonként más-más színnel írólapon rögzítik a becsléseket, majd a tanító elhelyezi a táblán az írólapokat. 5 perc	Közös problémamegoldás Szaknyelv elemi használata Összehasonlítás	Kooperatív munka – szóforgó	Írólap, színes ceruza	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/e Mérés, rögzítés					
A	Mérés – tapasztalatszerzés, megállapítások: A gyerekek közösen kipróbálják, hány párnán férnek el állva, ülve, illetve hányan férnek el 3, 5, 10 párnán. Az eredményt összehasonlítják a becsléssel, és megállapításokat tesznek. (Egy-egy részfeladatot az előző feladat egy-egy csoportjának tagjai végeznek el!) 10 perc	Közös problémamegoldás Szaknyelv elemi használata Összehasonlítás Megkülönböztetés	Egész csoport együtt – kísérlet, megbeszélés	Párnák vagy lapok	
II/f Lefedések, kirakások					
A	Az előző foglalkozáson kialakult csoportok ülnek egy asztalhoz. A csoportok 25 db, csoportonként más-más színű négyzetet kapnak. (Ha van rá idő, a gyerekek maguk vágják ki a négyzeteket.) A tanulók egyenlően szétosztják egymás között a négyzeteket. Ezekből raknak ki közösen egy 4, 5, 6, 7 darabbal lefedett, lehetőleg különböző területet. A négyzeteknek legalább egyik oldaluknál össze kell érniük. Egyszerre csak egy csoporttag rakhat egy elemet az asztalra a szabálynak megfelelően. Megegyezés után ráragasztják a kialakult alakzatokat a csomagolópapírra. 12 perc	Csoportalakítás Emlékezet Problémamegoldás Szabálytartás	Kooperatív tanulás – kerekasztal	Ragasztó, csomagolópapír	P1 (5×5 cm-es négyzeteket tartalmazó négyzettrács) Különböző színű fénymásoló-papírok

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/g Visszajelzés					
A	Visszajelzés: a csoportok megtekintik egymás munkáját. A gyerekek megosztják a társakkal észrevételeiket. 5 perc	Véleményalkotás Pontos fogalmazás Elismerést adni és kapni	Kooperatív tanulás – képtárlátogatás, csoportszóforgó		
III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzés és értékelés					
III/a Memory rajzolása a Gombamese alapján					
A	A gyerekek 5×5 cm-es négyzetekre 3×2 vagy 4×2 db, memory játékhoz alkalmas ábrát rajzolnak a Gombamese alapján (pl. két kis gombát). 10 perc	Közös alkotás öröme Kompromisszum Vizuális ábrázolás Fantázia Pontosság	Kooperatív tanulás – mozaik	5×5 cm-es, azonos színű papírnégyzetek, színes ceruza, filctoll	
III/b Játék					
A	A csoportok kipróbálják az elkészült játékokat. A csoportok közben készletet cserélnek. 10 perc	Szabálytartás Vizuális memória	Kooperatív tanulás – játék kerekasztallal		
III/c Értékelés					
A	A gyerekek csoportokban megbeszélik, tudtak-e megfelelően együttműködni; használható játékokat gyártottak-e. A csoport egyik tagja beszámol az elhangzottakról. 8 perc	Önértékelés Véleményalkotás Elismerést adni és kapni Kommunikáció	Kooperatív tanulás – szóforgó, csoportszóforgó		

MELLÉKLETEK

DIÁKMELLÉKLET

D1 Geometriai formák a csoportalakításhoz (d2)

TANÁRI MELLÉKLET

P1 5×5 cm-es négyzeteket tartalmazó négyzetrács

P1 – 5×5 cm-es négyzeteket tartalmazó négyzetrács

