

A SEGÍTSÉG, AMIT KAPHATOK

ÉN ÉS A MÁSIK

A modul szerzője: Lissai Katalin

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

1. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. Ráhangolás					
I/a Add tovább a mozdulatot!					
A	A tanulók körbe állnak. Az első tanuló mutat egy mozdulatot, a mellette lévő megismétli, majd az őmellette álló is, és így tovább, amíg a mozdulat körbe nem ér. Több kör indítható. 10 perc	Egymásra hangolódás Figyelem Türelem Mozgásos emlékezet	Egész csoport együtt – játék		
I/b Véletlenszerű csoportalakítás					
A	A gyerekek húznak a borítékból egy-egy feladatot (műveletet), és kiszámolják. Azok a tanulók, akik azonos eredményt kaptak, párt alkotnak. A párok elolvassák az így összeállítható szót. Megkeresik azt a párt, amelyiknek a szava valamilyen logikai kapcsolatban van a sajátjukkal. Így hat csoportot hoznak létre a tanulók. 3 perc	Számolási készség Kommunikáció Elfogadás Gondolkodás	Önálló munka Kooperatív tanulás – „Keresd a párod!”, „Keresd a csoportod!”	D1 (Feladatkártyák)	P1 (A feladatkártyák használata)

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I/c Csoportépítés					
A	<p>A csoportok elfoglalják helyüket, és üdvözlik egymást.</p> <p>Csoportnevet választanak erre az órára a következőképpen: minden csoport felragasztja a rajzlapra azt a két szót, amely az összeillesztett szókarttyákon szerepel. A gyerekek olyan nevet adnak a csoportjuknak, amely utal a két felragasztott szóra. A tanár felhívja a tanulók figyelmét arra, hogy mindenkinek a véleményét hallgassák meg.</p> <p>Ezután a tanulók betűnként színessel felírják a csoportnevet egy plakátra.</p> <p>Időkitöltő: A tanulók további szavakat gyűjthetnek, melyek kapcsolódnak az első kettőhöz. A kapcsolódást meg is indokolják. 17 perc</p>	<p>Csoportépítés</p> <p>Együttműködési szándék megteremtése</p> <p>Kommunikáció – üdvözlés</p> <p>Gyűjtőfogalom alá rendezés</p> <p>Kreativitás</p> <p>Véleménynyilvánítás</p> <p>Figyelem</p>	<p>Kooperatív tanulás – szóforgó</p> <p>Kooperatív tanulás – kerekasztal</p>	<p>Rajzlap, ragasztó, színes ceruza, zsírkréta</p>	
I/d Visszajelzés					
A	<p>A csoportok bemutatkoznak. 5 perc</p>	<p>Figyelem</p> <p>Türelem</p>	<p>Kooperatív tanulás – csoportszóforgó</p>		
I/e Most mutasd meg! – Szavak megjelenítése élőképpel					
A	<p>A tanulók kiválasztanak egy szót, mely kapcsolódik a korábbi szavaikhoz.</p> <p>Ezt kell bemutatnia minden csoportnak úgy, hogy a csoport valamennyi tagja részt vesz a formációban. A többi csoport igyekszik kitalálni a megformált szót: a csoporttagok megbeszélik egymás között a lehetséges megfejtést, majd felírják egy lapra. A tanító jelére felemelik a feliratot. A bemutató csoport értékeli. 20 perc</p>	<p>Csoportépítés, egymásra hangolódás</p> <p>Összetartozás átélése</p> <p>Kreativitás</p> <p>Kompromisszumkészesség</p> <p>Együttműködés</p> <p>Figyelem</p>	<p>Kooperatív tanulás – a „Betűk, gépek” játék mintájára</p> <p>Kooperatív tanulás – egyidejű diákkvartett</p>	<p>Lapok, filctollak</p>	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II. Lezárás					
II/a „Fagyott babzsák”					
A	A játék bemutatása: a tanító megkér két diákot, hogy az ő utasításait követve mutassák be a játékot. Az egyik bemutató lehet maga a tanító is. Ezután az egész csoport bekapcsolódik a „Fagyott babzsák” játékba. Néhány perc múltán az eddigi szabályok szerint fogócskát játszanak tyúklépésben. 5 perc			Tanulónként 1 babzsák	P2 („Fagyott babzsák” – A játék leírása)
II/b Záró értékelés					
A	A tanító megkéri a gyerekeket, hogy meséljék el csoportjuk tagjainak, ki miben segített nekik, és szerintük ők kinek segítettek, és milyen érzés volt segíteni a másoknak. 5 perc	Értékelés Kommunikáció Véleménynyilvánítás	Kooperatív tanulás – szóforgó		
B	Az osztály tagjai beszélgetőkör keretében befejezik az alábbi mondatokat: „Nekem sokat segített...”; „Én abban tudtam segíteni...”. 10 perc	Értékelés Kommunikáció Elismerést adni és kapni	Egész csoport együtt – beszélgetőkör		

MELLÉKLETEK

DIÁKMELLÉKLETEK

D1 Feladatkártyák (d2)

TANÁRI MELLÉKLETEK

P1 A feladatkártyák használata

P2 „Fagyott babzsák” – A játék leírása

P3 Mi az a piknik?

P4 Dramatizálásra választható jelenetek

P1 – A feladatkártyák használata

Egy kártyán egy művelet és egy szó szerepel. A kártyákat a vas-tag szegélynél ollóval szét kell vágni, és borítékokba tenni. Minden gyerek kap egy borítékot. Két-két olyan kártya van, amelyeken a műveletek eredménye megegyezik egymással.

P2 – „Fagyott babzsák” – a játék leírása

Adjunk minden gyereknek egy babzsákot, amelyet a tanulók a fejükre tesznek. Kérjük meg őket, hogy sétáljanak, szökdécseljenek, ugráljanak körbe a teremben. Ha a babzsák leesik, a diák „megfagy”: meg kell állnia, segítséget kell kérnie társaitól. Egy másik gyerek ügyesen lekuporodhat, anélkül hogy leejtené a saját zsákját, és visszarakhatja a babzsákot a „megfagyott” gyerek fejére. A megmentett megköszöni a segítséget, és tovább játszik.

P3 – Mi az a piknik?

Piknik: társas összejövétel, melyre a résztvevők visznek enni-inni-valót.

P4 – Dramatizálásra választható jelenetek

A csoporton belül mindenki választ magának szerepet: Macóka és az állatok közül bármelyik, amelyik rokonszenves. Választanak a jelenetek közül (az a-t egy csoport, a b-t és a c-t több csoport is választhatja). A végén az osztály jeleníti meg élőképpen, hogyan piknikeztek a városban!