

Ezt együtt csináltuk!...
Osztályfa

Kompetenciaterület:
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

1. évfolyam

Programcsomag: Én és a másik

A modul szerzője: Czincz Józsefné

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	6-7 évesek
Ajánlott időkeret	2 × 45 perc
A modul közvetlen célja	Az osztályközösség alakítása. A gyerekek kötődése egymáshoz az osztályközösségben belül.
A modul témái, tartalma	Témák: Tér: játéktér Kapcsolatok: közösségi együttlét, együttműködés az iskolában Tartalom: Osztályfa készítése
Megelőző tapasztalat	Természetismeret-órán: séta során a fa fő részeinek megfigyelése Technikaórán: agyagból, gyurmából vagy sókerámiából fejek formázása Rajzórán: kézműves technikák megismerése, alkalmazása
Ajánlott továbbhaladási irány	További osztályépítő játékok
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Társas kompetenciák: együttműködés, kommunikációs készségek: önkifejezés A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: kreativitás
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz: Ember és társadalom (ismeretszerzés személyes beszélgetésekből, tárgyak, épületek, képek közvetlen megfigyeléséből), Ember a természetben (természeti jelenségekkel összefüggő elképzelések megfogalmazása, megfigyelések során szerzett tapasztalatok felidézése), Művészetek (tárgyak készítése hagyományos kézműves technikákkal) Tantárgyakhoz: természetismeret, vizuális kultúra, technika Modulokhoz:
Támogató rendszer	Dr. Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . Önkonet Kft. Budapest, 2001

Módszertani ajánlás

A modul előkészítést igényel, az előkészítés beilleszthető a tanórák szokásos menetébe.:

1. Természetismeret-órán

Szemponatok: a gyökér, törzs, ág, levél vizuális és funkcionális szerepe. Következtetés levonása: A fa minden része fontos, bármelyik elpusztul, meghal az egész.

2. Közösségfejlesztő órán vagy szabadidőben

Az egyén és a közösség – beszélgetés

Szemponatok: azonosságok és különbségek keresése külső és belső tulajdonságok alapján. Fontos tudatosítani, hogy a „másmilyen” nem azonos a „rossz”-szal.. Következtetés levonása: A közösség ereje abban áll, hogy különbözőségeink kiegészítik vagy kiegészíthetik egymást.

Összekapcsolás: A fa egysége – A közösség. Következtetés levonása: Minden tag hiányozna!!

Kézműves technikák: Lavírozás: egy színnel festünk vizesen, erre fröcskölünk, pl. ecsettel más színeket – így összefolynak a színek

Foltozás: színösszefolyással foltok alakulnak

Ez a modul két teljesen külön óraként is feldolgozható.

Az A, B, C, D... jelölések variációk, melyek szabadon alkalmazhatók.

Időkeretek: a modult két 45 perces óra keretében is fel lehet dolgozni, de lehet délutáni foglalkozás keretében, ahol az idővel szabadabban lehet bánni.

A modult érdemes a tanév vége felé megcsinálni, amikor az osztályba járó gyerekek már jól ismerik egymást és van kialakult „mi”-tudatuk.

Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban

Az értékelés valójában a közös munka örömeiben rejlik, a közös produktumban, az együttműködés sikerességében. Az elkészült mű létrejötte és nem feltétlenül a szépsége, tökéletessége a valódi érték. Az értékelés során inkább a gyerekek érzéseinek, élményeinek meghallgatására kerüljön a hangsúly.

A második 45 perces egység végén előfordulhat, hogy az értékelés különböző formáira szánt idő kevésnek bizonyul, ilyenkor elegendő lehet az is, ha az egyik értékelés-elem megvalósul.

A modul mellékletei

Tanári segédletek

D1 – Portré puzzlek