

A HÁROM KISMALAC ÉS A FARKAS

EGYÜTTLÉT ÉS
BIZTONSÁG

A modul szerzője: Czincz Józsefné

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

1. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. Ráhangolás					
I/a Betűkereső					
A	A tanulók leválasztják a megadott sorrendben kikerakott tárgyak nevét jelentő szó első betűjét, rögzítik betűkártyákkal, majd összeolvassák az így kialakuló szót (bizalom). 5 perc	Ráhangolás Hangleválasztás Memória Szókincsbővítés	Egész osztály együtt	Betűkártyák	P1 (Magyarázat a tárgyakhoz) Tárgyak: baba, irka, zokni, alma, labda, oroszlán, mackó
I/a Érzések, meglévő ismeretek mozgósítása					
A	A tanulók a „Mi jut eszedbe róla?” kérdésre válaszolva beszélgetőkörben asszociálnak a bizalom szóra. További lehetséges kérdések: „Ha volna egy titkod, kinek mondanád el?” „Ha szomorú lennél, kinek mondanád el?” „Ha nagyon rosszat álmodtál, kinek mesélnéd el?” 10 perc	Gondolkodás Figyelem Türelem	Egész osztály együtt – beszélgetőkör	Egy játék, amit a következő megszólalónak adnak tovább (pl. egy malacka)	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II. Új tartalom feldolgozása					
II/a Csoportalakítás					
A	A tanító beköti az összes tanuló szemét 4-6, előre kiválasztott gyerek kivételével. Ők választanak a bekötött szemű gyerekek közül, és az asztalhoz vezetik őket. A kialakult csoportok megbeszélik, hogyan érezték magukat a tevékenység közben: milyen volt választani, milyen volt bekötött szemmel járni, stb. 10 perc	Tolerancia, Mozgáskoordináció Bizalom Véleményalkotás, Érzelmek kifejezése	Egész osztály együtt – játék, beszélgetés	Kendők	
II/b Puzzle					
A	A csoportok kapnak egy-egy feldarabolt képet. Ezt állítják össze úgy, hogy egyszerre mindenki csak egy darabot fordíthat meg és rakhat le. A kirakott képeket a csoportokban mesecímekkel párosítják (ezeket a tanító borítékban a csoportasztalokra teheti, miközben a gyerekek a puzzle kirakásával foglalkoznak). Megnézik egymás munkáját. 10 perc	Együttműködés Türelem Rész-egész viszony felismerése	Kooperatív tanulás – kerekasztal, képtárlátogatás	D1 (Puzzle) D2 (Mesecímek a párosításhoz)	
II/c Szavak jelentése					
A	A meséből kiemelt szavak és szókapcsolatok összeállítása szótagokból, jelentésük magyarázata. A tanulók a kártyák szétosztását követően mindig csak egy-egy kártyát az asztalra helyezve párosítják azokat. Ellenőrzés: önellenőrzés megoldókulccsal. 10 perc	Szókincsfejlesztés Gondolkodás Árnyalt nyelvhasználat Érvelés	Kooperatív tanulás – kerekasztal	D3 (Szótagok, szókapcsolatok kártyákon) Lap, ragasztó	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/d A mese olvasása					
A	A tanító felolvassa a mesét. 5 perc	Figyelmes hallgatás Verbális szövegértés	Frontális osztálymunka – előadás		P2 (A mese szövege)
B	A tanulók önállóan elolvassák a mesét – aki képes ilyen terjedelmű szöveget elolvasni. 10 perc	A néma olvasás készsége	Önálló munka – olvasás	D4 (A mese szövege)	
C	A csoporttagok párokat alakítanak, majd a mesét felváltva olvassák együtt el. 10 perc	Hangos olvasás Egymás segítése Türelem Elfogadás	Páros munka – olvasás	D4 (A mese szövege)	
D	A tanulók csoportban, felosztva, egymás után olvassák el a mesét. 10 perc	Hangos olvasás Egymás segítése Türelem Elfogadás	Kooperatív tanulás – szóforgó	A mese mennyiségileg differenciáltan felosztva	.
E	Differenciált olvasás: mindenki választhat a saját olvasási készségének megfelelően átalakított, rövidített, szótagolt, nagybetűs szövegből. 10 perc	Az olvasási készség egyéni szintjének megfelelő fejlesztése	Önálló munka – olvasás	A pedagógus által átalakított szövegek (eltérő betűméret, szövegmenyiség, egyszerűsítés stb.)	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/e Beszélgetés a meséről					
A	<p>A tanító kérdésekkel irányítja a beszélgetést: „Mi az, ami megfogott a mesében? Tetszett-e? Bízott-e a kismalacok édesanyja gyermekeiben? Igaza volt-e? Kiben, miben bíztak a kismalacok? Az édesanyjukban? Az emberekben, akikkel az erdőben találkoztak? Egymásban? Saját magukban? Mi minden segítette őket a nehézségek megoldásában?”</p> <p style="text-align: right;">10-15 perc</p>	<p>Véleményalkotás Érvelés Türelem Összefüggések felismerése</p>	<p>Egész osztály együtt – irányított beszélgetés</p>		
III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzés és értékelés					
III/a Szoborjáték					
A	<p>A csoportok állóképet terveznek és mutatnak be a mese egyik jelenetéhez. A többi csoport felismeri és leírja, hogy melyik részt látták.</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p>	<p>Érzelmek kifejezése Együttműködés Fantázia</p>	<p>Csoportmunka – dramatizálás</p>		
B	<p>A csoportok képregényt terveznek a mese alapján: megbeszélik, ki melyik jelenetet rajzolja meg a meséből. Megrajzolják a képregényt. A kész művet minden csoport kiállítja (pl. a falra rögzíti, később majd megnézhetik egymás munkáit).</p> <p style="text-align: right;">15 perc</p>	<p>Közös tervezés Együttműködés Bizalom Kreativitás</p>	<p>Csoportmunka – megbeszélés</p> <p>Önálló munka – rajzolás</p>	<p>Rajzlapok vagy csomagolópapír, rajzeszközök</p>	<p>Gyurmaragasztó</p>

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, melléletek	
				Diák	Pedagógus
III/b Értékelés					
A	A tanulók egymást értékelik a csoporton belül abból a szempontból, mennyire volt sikeres az együttműködésük. 2 perc	Véleménynyilvánítás Egymás megerősítése	Kooperatív tanulás – szóforgó		
B	A pedagógus értékeli a tanulókat az együttműködés során tapasztalt fejlődésre fókuszálva. 2 perc	Pozitív megerősítés	Frontális osztálymunka		

MELLÉKLETEK

DIÁKMELLÉKLETEK

D1 Puzzle (d2)

D2 Mesecímek a párosításhoz (d2)

D3 Szótagok és szókapcsolatok kártyákon (d2)

D4 A mese szövege (d1)

TANÁRI MELLÉKLETEK

P1 Magyarázat a tárgyakhoz

P2 A mese szövege

P1 – Magyarázat a tárgyakhoz

A tárgyak között szereplő „irka” a gyerekek számára „füzet”, a másik szót valószínűleg nem ismerik. Ha a füzetet megnevezték, mondjuk el nekik, hogy régen a füzetet irkának hívták, és most erre az elnevezésre lesz szükségünk.

P2 – A mese szövege

A három kismalac és a farkas (angol népmese)

Volt egyszer három kismalac. Amikor megnőttek, a mamájuk elküldte őket, hogy építsenek maguknak külön házikót. A három kismalac nagy vígan, dalolva útnak indult. Egyszer csak találkoztak egy emberrel, aki zsúpszalmát cipelt. Az első kismalac megszólította:

– Szalmás bácsi, add nekem a szalmádat, hadd építsek belőle házikót!

Az embernek megtetszett a kismalac, nekiadta a zsúpszalmát, de még segített is fölépíteni a házikót. Annak a házikónak elől is volt ajtaja, meg hátul is. Most már csak két kismalac ballagott tovább. Egyszer csak találkoztak egy emberrel, aki deszkát cipelt. A második kismalac megszólította:

– Deszkás bácsi, add nekem a deszkádat, hadd építsek belőle házikót!

Az embernek megtetszett a kismalac, nekiadta a deszkát, még segített is fölépíteni a házikót. Annak a házikónak elől is volt ajtaja, meg hátul is. Most már csak a harmadik kismalac ballagott tovább. Hamarosan találkozott egy emberrel, az meg téglát cipelt.

– Téglás bácsi, add nekem a tégládat, hadd építsek belőle házikót!

Az embernek megtetszett a kismalac, nekiadta a téglát, még segített is neki fölépíteni a házikót.

A három kismalac boldogan élt a három házikóban. De egyszer csak arra tévedt a lompos farkas. Egyenest a szalmaházikó elé állt, és csúnyán kiabált:

– Gyere ki, te kismalac, hadd kapjalak be! Ha nem jössz ki, szétve-rem a házikódat!

Reszketett a kismalac, de azért hetykén kiáltotta a farkasnak:

– Lompos farkas, fekete! Engem ugyan nem kapsz be!

A farkas tépte, marcangolta a házikót, de mire szétszedte, a kismalac a hátsó ajtón át elmenekült a deszkaházikóban lakó testvéréhez. A farkas hamarosan a deszkaházikó elé ért.

– Gyere ki, te kismalac, hadd kapjalak be! Ha nem jössz ki, szétve-rem a házikódat!

– Lompos farkas, fekete, engem ugyan nem kapsz be! – kiabált hetykén a második kismalac, és a testvérével együtt elmenekült a hátsó ajtón a téglaházikóba.

A farkas hamarosan odaért, és csúnyán kiabált:

– Gyere ki, te kismalac, hadd kapjalak be! Ha nem jössz ki, szétve-rem a házikódat!

– Lompos farkas, fekete, engem ugyan nem kapsz be! – kiáltotta hetykén a harmadik kismalac, és nyugodtan leült a testvérei mellé.

A farkas fölmászott a házikó tetejére, s a kéményen át beugrott a szobába. Csakhogy a tűzhelyen hatalmas fazékban lobogott, forrt a víz, és a mérges, lompos farkas a kéményből egyenest a forróvizet fazékba pottyant. A kismalacok meg gyorsan egy nehéz vasfedőt tettek a fazékra, aztán egymásba kapaszkodva táncoltak és énekeltek:

– Lompos farkas, fekete, minket ugyan nem kapsz be!

A három kismalac azóta is boldogan él, vasárnaponként meglátogatják egymást, és olyankor jókat nevetnek a pórul járt farkason.