

MITŐL DÖGLIK A LÉGY?

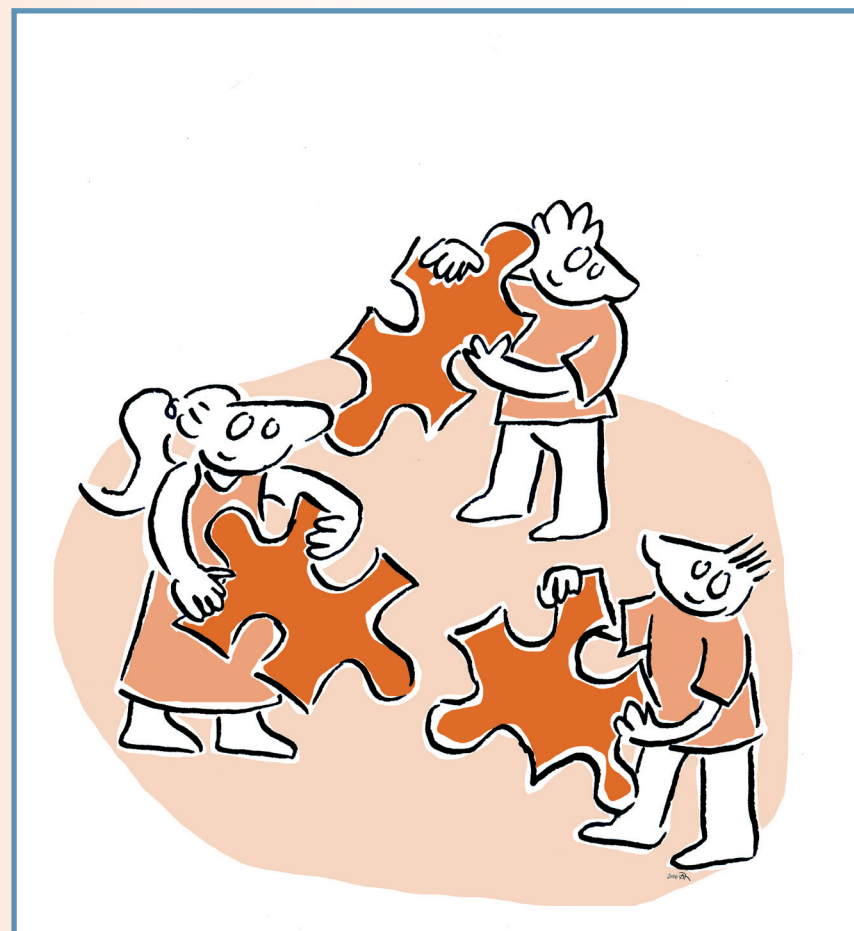
ÚTON A TÁRSADALMI
RÉSZVÉTEL FELÉ
– TÁJÉKOZTATÁS
KÖRNYEZETI
ÜGYEKBEN

Készítette: Vásárhelyi Judit

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

9. ÉVFOLYAM

SZKA_209_40



MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE					
I/a Az Aarhusi Egyezmény					
A	A D1 melléklet segítségével a gyerekek megismerkednek az Aarhusi Egyezménnyel. 5 perc	A figyelem felkeltése Szövegértés	Frontális munka – tanári előadás és irányított beszélgetés	D1 (Az Aarhusi Egyezmény)	
I/b A környezeti információ tárgya					
A	A gyerekek a tanár irányításával 5 csoportot alakítanak ki, és a közösen megpróbálják kitölteni a D2 adatlapot. 15 perc	Helyi környezeti információk gyűjtése Véleményalkotás	Kooperatív tanulás – csoportalakítás, kerek asztal	D2 (Környezeti információk) Írószerszámok	P1 (Útmutató)
I/c Az iskola, mint környezeti „buborék”. A környezet állapotával való elégedettség mérése					
A	A csoportok egyeztetik a kitöltött adatlapokat, és a tanár irányításával értelmezik a válaszokat. 15 perc	Figyelem Véleményalkotás Együttműködés Kommunikáció	Kooperatív tanulás – csoport szóforgó Frontális osztálymunka – beszélgetőkör	A kitöltött D2 adtlapok	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I/d A kutatási témák megválasztása					
A	A csapatok a tanár irányításával értelmezik a kutatási témákat, és közösen eldöntik, hogy melyik csoport melyik témával fog foglalkozni, majd csoporton belül megtervezik a munkát. 10 perc	Figyelem Véleményalkotás Felelősségvállalás	Frontális osztálymunka – beszélgetőkör	D3 (Kutatási témák) D4 (Témanapló)	
II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA					
II/a Az információ megkérése a hatóságoktól, megkérdezése az iskolavezetéstől, megszerzése a szakértői csapatok által					
A	A csapatok a saját maguk által elhatározott munkamegosztás szerint önállóan dolgoznak. Az óra végén a kitöltött témanaplót és a hatóságoknak szóló leveleket bemutatják a tanárnak. 40 perc	Információkezelés Rendszerezés Kreativitás Felelősségvállalás	Egyéni, illetve csoportos kutatómunka, adatgyűjtés	D3 Kutatási témák D4 Témanapló D5 Levélminta Számítógép Internet Íróeszközök	
II/b A házi feladat kiadása					
A	A tanár a témanaplók és a hatóságoknak szóló levelek ellenőrzése után ismerteti a házi feladatot. A csoportok elkövetkező időszakban, a házi feladat elvégzése mellett, folytathatják az adatgyűjtést. 5 perc	Információkezelés Rendszerezés Kreativitás Felelősségvállalás	Egyéni, illetve csoportos kutatómunka, adatgyűjtés	Kitöltött D4 Témanaplók A hatóságoknak szóló levelek	P2 Házi feladat

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTEKELÉS					
III/a A szubszidiaritás, a „helyénvaló döntés”.					
A	A gyerekek elolvassák, majd a tanár irányításával közösen értelmezik XI. Pius enciklikájának egy bekezdését. 5 perc	Figyelem Empátia Véleményalkotás	Egyéni olvasás Frontális osztálymunka – beszélgetőkör	D6 Quadragesimo Anno	
III/b A csoportok munkájának ismertetése					
A	A csoportok beszámolnak egymásnak munkájuk eredményeiről. 30 perc	Figyelem Kommunikáció Véleményalkotás	Kooperatív tanulás – csoportszóforgó	A csoportok által összegyűjtött anyagok	
B	A csoportok a DÖK és az Iskolavezetés jelenlétében „közmeghallgatás” keretében beszámolnak munkájuk eredményeiről. 35 perc	Figyelem Kommunikáció Véleményalkotás	Kooperatív tanulás - csoportbemutató	A csoportok által összegyűjtött anyagok A prezentáció kellékei	
III/c Következtetések levonása					
A B	A gyerekek a tanár irányításával arról beszélgetnek, hogy milyen tennivalóik következnek az összegyűjtött információkból. A feladatokat, esetleges elhatározásokat, a tanár csomagolópapíron rögzíti. 10 perc	Figyelem Értékelés Kommunikáció Véleményalkotás Felelősségvállalás	Frontális osztálymunka – beszélgetőkör, jegyzőkönyvvezetés	A csoportok által összegyűjtött anyagok	Csomagoló-papír Vastag színes filctollak Ragasztó-gyurma

TANÁRI SEGÉDLETEK

P1 – Csoportalakítás

A modul a választott témákon munkamegosztásban dolgozó csapatokra nyújt példát. Igaz, hogy a csapatokat a témák szerint különíti el, de a választott témákon dolgozó diákokat ennek segítségével differenciálni is lehet, alkatuk és képességeik figyelembevételével irányítani őket. Például:

1. csapat: víz iránt érdeklődők (ebbe a csapatba kerülhetnek a szabálykövető, a rendszerben gondolkodni képes, az egészségükkel törődő diákok, a jó úszók, akik gyakran tisztálkodnak stb.).
2. csapat: élőhelyek iránt érdeklődők (természetesen a biológia, az élet iránt érdeklődők, de az egyes állatok iránt empátiát mutatók, a költészet, vagy művészet iránt fogékonyak, a dajkáló hajlandóságot mutatóak, a téma iránt odaadóak).
3. csapat: egészséges ételmisszer iránt érdeklődők (konkrét feladatokkal jól bánó, kitartó diákokra van itt szükség, akik képesek elvont kérdésekkel dolgozni, akik a témájukkal képesek távolságot tartani, akik a hiányzó adatot is képesek munkaközi eredménynek tekinteni).
4. csapat: energiavédelem iránt érdeklődők (a jó fizikusok, matematikusok, jó gyakorlati érzéssel bírók, az ezermesterek, avagy a leendő takarékos háziasszonyok, alacsony jövedelmű családokból származók).

5. csapat: a biztonság iránt érdeklődők (az empátikus, igazságérzettel rendelkezők, a gondoskodóak, esetleg az akadálymentesítésre szoruló osztálytársak).

P2 – Házi feladatok

A modul időbeosztását meghaladó, előre meg nem határozható időmennyiséget használnak ezek a munkák. Nem is kellene házi feladatnak neveznünk, mivel valójában állampolgári részvétel az, amire a diákok az idejüket szánják.

Amennyiben az osztály az összegyűjtött anyagok bemutatására a „Közmeghallgatás” variációt választja, úgy a prezentációra is önállóan kell felkészülniük a csoportoknak!

1. feladat

A Környezetvédelmi és Vízgazdálkodási Minisztérium honlapjának felkeresése?

1. csapat: Milyen léptékű adatok találhatóak a honlapon a vízre vonatkozólag? Összevetésük helyi adatokkal.
2. csapat: Milyen nemzetközi szerződéseket kötött Magyarország az élőhelyekre vonatkozólag?
3. csapat: Kapunk-e eligazítást a honlapon a GMO-kra és az egészséges élelmiszerek kritériumaira?

4. csapat: A honlapról hogy tűnik: a tárca környezeti vagy gazdasági ügynek tekinti az energiát?

5. csapat: Összefügg-e az esélyegyenlőség a környezetüggyel? Mit jelez a honlap?

2. feladat

Kapcsolatfelvétel és kérdések a Független Ökológiai Központ levelezőlistájáról:

1. csapat: Ajánlások kérése a vízzel kapcsolatos további információ megszerzésére vonatkozólag.

2. csapat: Ajánlások kérése az élőhelyekkel kapcsolatos további információ megszerzésére vonatkozólag.

3. csapat: Ajánlások kérése a genetikailag módosított élelmiszerekkel kapcsolatos további információ megszerzésére vonatkozólag.

4. csapat: Ajánlások kérése az energiatakarékossággal kapcsolatos további információ megszerzésére vonatkozólag.

5. csapat: Ajánlások kérése az emberi biztonsággal kapcsolatos további információ megszerzésére vonatkozólag.

(aarhus@foek.hu)

