

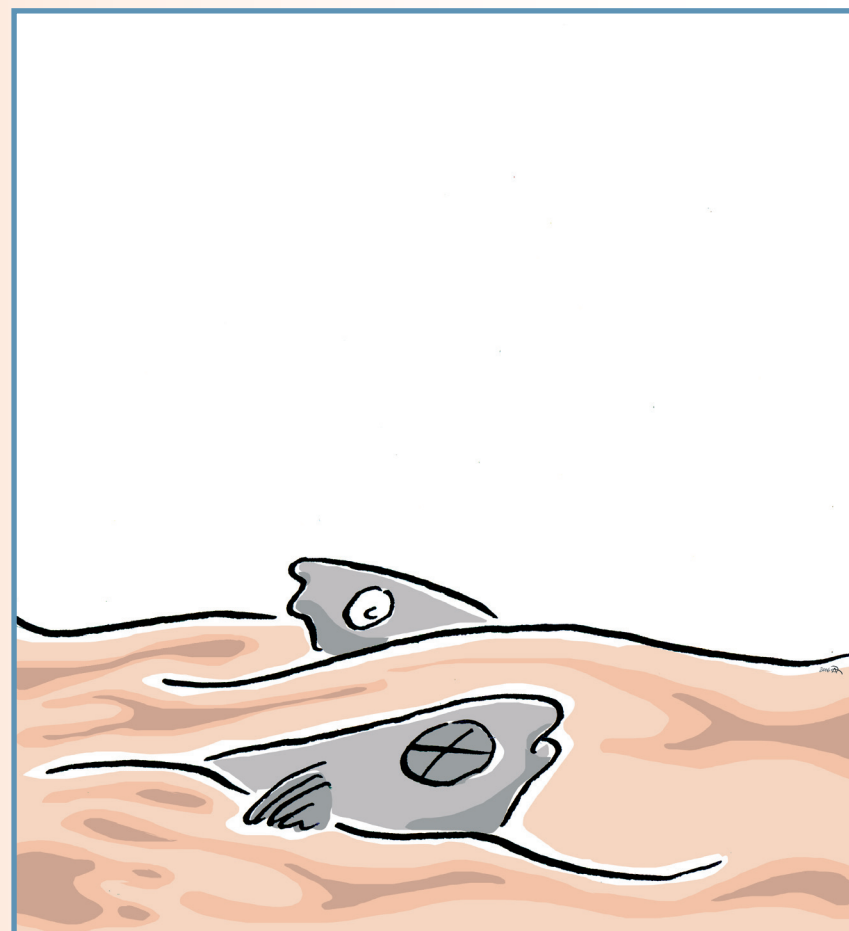
CIÁN A TISZÁBAN

SZKA_209_36

Készítette: Ur Anita

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

9. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE					
I/a Egyéni felelősség					
A	A tanulók arról beszélgetnek, hogy ki miért vagy kiért felelős (házimunka, háziállat, egyéb tevékenység, barát, testvér stb.), s hogy sok, kevés vagy éppen elég ez a felelősség. 10 perc	Személyes érzések felidézése Beszédkészség Önreflexió	Frontális munka – megbeszélés		
I/b Nemzetközi felelősség					
A	Az osztály felidézi az élet néhány olyan területét, ahol nemzetközi felelősség merülhet fel (például háború, környezetszennyezés, éhínség). A tanár úgy irányítja a beszélgetést, hogy a környezetszennyezés kapcsán felidéztesen néhány nemzetközi szinten jelentkező környezetvédelmi problémát (például esőerdők kiirtása, légszennyezés és üvegházhatás stb.). 15 perc	A foglalkozás témájának exponálása Beszédkészség Tájékozottság Összefüggések felismerése	Frontális munka – tanár által irányított beszélgetés		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA					
II/a Legyünk szerkesztők!					
A	<p>Vagy véletlenszerűen 4 fős csoportokat alkotnak a gyerekek, vagy az alternatív megoldási javaslat szerint négy, a szennyezésben érintett ország szerinti csoportot hoznak létre.</p> <p>Eloolvassák egymás otthon elkészített tényfeltáró cikkét a 2000. évi tiszai ciánszennyezésről.</p> <p>Mindenki pontszámot ad (max. 10) az elolvasott cikkekre (szempontok: tartalom, nyelvezet, forma). Kiválasztják a legjobbat: azt, amelyik a legmagasabb pontszámot kapta. Úgy tevékenykednek, mintha egy újság szerkesztői lennének.</p> <p style="text-align: right;">20 perc</p>	<p>A vizsgált téma tartalmi elemeinek áttekintése</p> <p>Szövegértés Objektív értékelés Döntés</p>	Csoportmunka – kerekasztal		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
II/b Jelenítsük meg az eseményeket csoportban!					
A	<p>4 csoportra oszlik az osztály: minden csoport egy- egy országot képvisel majd a tiszai ciánszennyezésben érintettek közül (Románia, Ukrajna, Magyarország, Szerbia-Montenegró). A négy csoport együtt egy óriási stilizált térképet rajzol egy nagyméretű csomagolópapírra, ahol a Tisza útját követhetjük végig a forrásától (Ukrajna) a Dunába torkollásáig (Jugoszlávia), a fontosabb mellékfolyók és az államhatárok jelölésével.</p> <p>Minden csoport pirossal jelöli (erősen-halványabban) a saját „országában” a szennyezés mértékét a Tisza mentén.</p> <p style="text-align: right;">20 perc</p>	<p>A szituációs játék háttérül szolgáló földrajzi tár megjelölése</p> <p>Együttműködés Információértelmezés Rajzkészség</p>	<p>Csoportmunka – megbeszélés, közös produktum létrehozása</p>	<p>Középiskolai földrajz atlasz</p> <p>Csomagolópapír Színes filctollak Ragasztógyurma</p>	
B	<p>Jó idő és rendelkezésre álló tér (például betonozott iskolaudvar) esetén a szabadban is dolgozhatnak a csoportok: krétával a földre rajzolhatják a stilizált nagyméretű térképet.</p> <p style="text-align: right;">20 perc</p>	<p>Együttműködés Információértelmezés Rajzkészség</p>	<p>Csoportmunka – megbeszélés, közös produktum létrehozása</p>	<p>Középiskolai földrajz atlasz Színes kréták</p>	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/c. Képviseljük országunkat Hágában!					
A	<p>Az osztály 3 főt jelöl a hágai nemzetközi bíróságba (megszavazza őket kézfeltartással), akik csoportjuktól függetlenül, pártatlanul ítélnének majd. Felkészülnek a szerepükre: újra áttanulmányozzák a történeteket (lásd tényfeltáró cikkek), szempontokat/kérdéseket alkotnak a tárgyaláshoz.</p> <p>Evvel párhuzamosan: a többi csoport (Románia, Magyarország, Ukrajna, Szerbia-Montenegró) felkészül arra, hogy a tényekhez ragaszkodva (ld. tényfeltáró cikkek) saját országát képviselje a hágai nemzetközi bíróság előtt, ahol a történetek felelőseit keresik. Érvelő beszédet alkotnak együtt, ami több szempontból (például minisztérium, magáncégek, lakosság, vízügyi hatóság stb.) mutatja be országuk szerepét, reagálását a ciánszenyezésre.</p> <p style="text-align: right;">25 perc</p>	<p>Felkészülés a szerepjátékra</p> <p>Együttműködés Érvelést Szövegalkotás Problémamegoldás Jogtudatosság</p>	<p>Csoportmunka – megbeszélés, közös feladatmegoldás, szóforgó</p>		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/d. A tárgyalás					
A	<p>A hágai nemzetközi bíróság tárgyalja az ügyet: először országoként egy fő mondja el a beszédét (lehetőleg nem felolvasva, hanem szabadon!), majd a bírák kérdéseket intéznek az adott ország képviselőihez. A többiek közben hallgatóságként figyelik az eseményeket. A bírák a végén röviden üléseznek, majd megnevezik a felelősöket, büntetést szabnak ki.</p> <p>Az egyes országok közösen megbeszélik, hogy elfogadják a kiszabott büntetést, vagy fellebbeznek.</p> <p style="text-align: right;">30 perc</p>	<p>Egy komplex felelősségi ügy elemzése</p> <p>Vitakészség Jogtudatosság Felelősségérzet Szempontváltás Ítéletalkotás Konstruktivitás</p>	Egész csoportos szituációs játék		
III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS					
III/a Levezető beszélgetés					
A	<p>A tanár a következő két kérdést teszi fel a tanulóknak: Hogy érezted magad a szerepedben (szubjektív szempont)? Igazságosnak találtad-e a döntést (objektív szempont)? Mindenki válaszol a kérdésekre.</p> <p style="text-align: right;">20 perc</p>	<p>A játék egészének értékelése</p> <p>Önértékelés Véleményalkotás</p>	Frontális munka – a beszélgetőkör		
III/b Értékelés					
A	<p>A tanár értékeli a tárgyalást, főleg az érvek minőségét és helytállóságát.</p> <p style="text-align: right;">5 perc</p>	Tanári visszajelzés az egész osztálynak	Frontális munka – tanári közlés		