

Vásárlás tudatosan

Kompetenciaterület:
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

8. évfolyam

Programcsomag:
Polgár a demokráciában

A modul szerzője: Neumayer Éva

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	13-14 évesek
Ajánlott időkeret	2 × 45 perc
A modul közvetlen célja	Tudatosítani a tanulóknál azt, hogy vásárlási és hulladékkezelési szokásaik hatással vannak a környezetre. Felébreszteni bennük az ezzel kapcsolatos felelősségérzetet.
A modul témái, tartalma	Témák: Környezet – lakóhelyi környezet, környezettudatosság, környezetetika Tartalom: Hulladékfélék osztályozása. Felmérések végzése különféle típusú boltokban. A felmérések tapasztalatainak elemzése. A témához kapcsolódó játékok.
Megelőző tapasztalat	Információk a hulladékról, a csomagolóanyagokról és a szelektív hulladékgyűjtésről
Ajánlott továbbhaladási irány	A környezettudatos magatartást erősítő programok
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Társas kompetenciák: társadalmi részvétel, feladatvállalás, civil kezdeményezőkézség
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz: Földünk és környezetünk; Ember és társadalom; Életvitel és gyakorlati ismeretek Tantárgyakhoz: Technika és életvitel Modulokhoz: Táplálkozás és környezet (szka208_24)
Támogató rendszer	A Tudatos Vásárlók Egyesületének honlapja: www.tve.hu A Hulladék Munkaszövetség (HUMUSZ) honlapja: www.humuszu.hu

Módszertani ajánlás

A modul időkerete két, egymást követő tanóra. A két óra közötti napokon a gyerekek önálló, kis csoportos kutatómunkát végeznek, amelynek tapasztalatait a második órában dolgozzák fel.

Ha van rá lehetőség, a termet úgy érdemes berendezni, hogy a diákok kisebb csoportokban és félkörben tudjanak elhelyezkedni. Így egyszerre van lehetőség a kis csoportos munkára, valamint a vetítés, a kiselőadások és az egyéb demonstrációk közös megtekintésére. A csoportokat célszerű az érdeklődés alapján összeállítani, de a tervezett feladatok jól megoldhatók véletlenszerű csoportalakítással is.

A modul leírása úgy épül fel, hogy a foglalkozás tervén három lehetséges tevékenységsor fut végig. Az azonos jelű (A, B vagy C) sorok logikailag összetartoznak, ezért érdemes ennek megfelelően tervezni az órai munkát. Természetesen azonban a sorok tartalmának keverésével is megfelelő óravázlat készíthető.

A modul mellékletei

Tanári segédletek

P1 – Kivetíthető képek

P2 – Megoldókulcs a D1 feladatlaphoz

P3 – Megoldókulcs a D3 feladatlaphoz (Totó)

P4 – A „Tabu” játék szabálya

Tanulói segédetek

D1 – Melyik hulladékot hová tennéd? (páros feladatlap)

A lapból fele annyit kell készíteni, mint amennyi az osztály létszáma.

D2 – Hulladékkártyák

A kártyákat tartalmazó lapokat annyi példányban kell lemásolni, ahány pár fog dolgozni velük. Ha nincs időnk a lapokat előre szétvágni, a gyerekeket is megkérhetjük erre az óra előtti szünetben. Ha azonban többször is fel akarjuk használni a kártyákat, érdemes csomagonként különböző színű lapra másolni, majd kartonra ragasztani, és átlátszó fóliával beborítani őket.

D3 – Totó (feladatlap)

Mivel a totót 3-4 fős csoportokban oldják meg a diákok, a feladatlapot annyi példányban kell sokszorosítani, ahány csoport dolgozik majd vele.

D4 – Honnan jön, és mi jellemzi? (bolti információ-gyűjtő lap)

Az A és B tevékenységváltozat esetén minden tanuló számára kell másolni belőle egyet.

D5 – Vásárlói szempontok (az interjú vezérfonala)

A C tevékenységváltozat esetén minden tanuló számára kell másolni belőle egyet.

D6 – Kártyák a „Tabu” játékhoz

Mivel egyidejűleg négy csoport játszik, a kártyákból négy sorozatra van szükség. A kártyasorozattal ugyanúgy érdemes eljárni, mint a D2 esetében.