

Magyarok a nagyvilágban

Kompetenciaterület:
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

8. évfolyam

Programcsomag:
Polgár a demokráciában

A modul szerzője: Bányai László

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	13-14 évesek
Ajánlott időkeret	3 × 45 perc
A modul közvetlen célja	A szülőföld elhagyásához vezető régi és jelenlegi okok áttekintése, és annak az érzésnek a megalapozása, hogy a magyarságot – bárhol éljen is a világban – számos szál köti össze.
A modul témái, tartalma	Témák: Identitás – szocializáció, hagyomány, magyarságtudat Tartalom: Magyarok a világ különböző pontjain. A szülőhaza elhagyásának okai. A Magyarországról való kivándorlás nagy hullámai. A külföldön élő magyarok civil szervezetei. A külföldön és az itthon élő magyarokat összekötő szálak. Hasonlóságok és különbségek.
Megelőző tapasztalat	Magyarország XX. századi története
Ajánlott továbbhaladási irány	A magyar külpolitika viszonya a külföldön élő magyarokhoz
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Önismerethez kapcsolódó kompetenciák: identitás Társas kompetenciák: együttműködés, csoporthoz tartozás
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz: Földünk és környezetünk; Ember és társadalom Tantárgyakhoz: földrajz; társadalomismeret Modulokhoz: Együtt a Kárpát-medencében (szka208_27); Akiken átléptek az országhatárok (szka210_36); Kivándorló diplomások (szka212_21)
Támogató rendszer	Az önálló munkához kiindulópontul szolgáló honlap: www.magyarsag.lap.hu

Módszertani ajánlás

Tekintettel arra, hogy egy másik modulban (Együtt a Kárpát-medencében) hangsúlyosan jelenik meg a határainkon túli, szomszédos területeken élő magyarság témája, ez a modul csak a távolabbi, a nyugati világban élő magyarokkal foglalkozik. Mivel jól kiegészítik egymást, szerencsés, ha a két modult egymáshoz viszonylag közeli időpontban tudjuk feldolgozni.

Ha van olyan tanuló az osztályban, akinek családja vagy barátai révén közvetlen személyes kapcsolata van valamelyik távoli országban élő magyarokkal, akkor az ő élményei hangsúlyosan bevonhatók a téma feldolgozásába.

Az internetre alapozott önálló kutatási feladat kiadásakor figyelembe kell venni, hogy milyen módon tudják azt megoldani a tanulók. E tekintetben a legkülönbélebb helyzetek fordulhatnak elő. Lehet, hogy sokan tudnak otthon dolgozni, míg másoknak nincs meg ez a lehetősége. Ha van az iskolában gépterem, vagy néhány könyvtári gép, akkor az is használható. De végső soron valamilyen közösségi internetes ponton is megoldható a feladat. Minden esetre az első tanóra végén csak úgy szabad elengedni a gyerekeket, hogy mindenki tudja, hol lesz lehetősége az internettel dolgozni, és szükség esetén kitől kaphat majd segítséget.

Ha szépen sikerült, a közösen elkészített posztert ki lehet tenni az iskola folyosójára, hogy a többi osztály tanulói is megnézhesék azt.

Az önálló kutatás eredményeit rögzítő feladatlapot a bemutatók megtartása után szedjük be, és a következő órára értékeljük. Fontos, hogy mindenki kapjon valamilyen személyre szóló visszajelzést a munkájára. A foglalkozást követően megszülető fogalmazásokat inkább csak maguknak készítik el a tanulók, hiszen a funkciója elsősorban a saját jövőkép formálása. Akinek azonban kedve van hozzá, a legközelebbi óra elején felolvashatja azt a többieknek.

A modul mellékletei

Tanári segédletek

- P1 – Térkép vázlat (útmutató a segédlet elkészítéséhez)
- P2 – Szómagyarázatok
- P3 – Háttérinformációk a Kárpát-medencén kívül élő magyarságról
- P4 – A segítők listája (táblázatminta)

Tanulói segédletek

D1 – Öt nagy emigrációs hullám (témakártyák)
Minden kártyából egy darabra van szükség.

D2 – Kutatási témalap
Egy darabra van szükség belőle, de jobban kezelhető, ha kétszeres méretűre van nagyítva.

D3 – Magyar szervezetek a nagyvilágban (egyéni feladatlap)
Minden tanuló számára sokszorosítani kell belőle egyet.

D4 – Ha én is elmehetnék... (egyéni feladatlap) Minden tanuló számára sokszorosítani kell belőle egyet.