

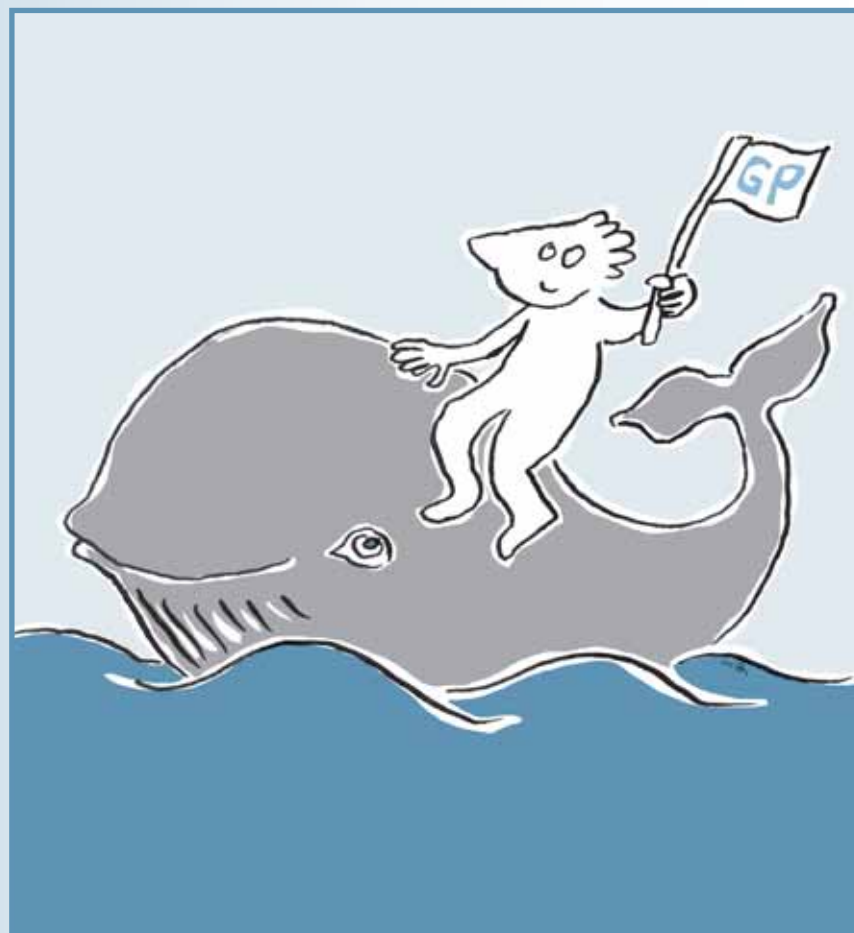
# EGY NEMZETKÖZI KÖRNYEZETVÉDŐ SZERVEZET: A GREENPEACE

SZKA208\_24

Készítette: Neumayer Éva

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI  
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIA

8. ÉVFOLYAM



## MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>I. Ráhangolás, a feldolgozás előkészítése</b>					
<b>I/a Ráhangolás</b>					
A	A tanár képeket vetít a Greenpeace akcióiról, röviden bemutatva a szervezet tevékenységének néhány jellemzőjét. Háttéranyagként a tanulói munkalapokon szereplő információkat használhatja fel. 10 perc	Figyelemfelkeltés Új ismeretek nyújtása  Kíváncsiság	Frontális munka – beszélgetés és tanári magyarázat		P1 (Kivetíthető képek) Vetítő eszközök  D1 (A Green- peace története)
B	A gyerekek kisebb csoportokat alkotnak, és ötletrohammal összegyűjtik, hogy kinek milyen előzetes ismeretei vannak a Greenpeace-ről. 5 perc	A meglévő ismeretek mozgósítása	Kooperatív csoportmunka – ötletroham	Papír, írószerek	
C	A diákok elolvassák a Greenpeace történetét áttekintő szöveget, és megjelölik azokat a mozzanatok, amiket már korábban is ismertek. 5 perc	Figyelemfelkeltés, új ismeretek nyújtása  Önreflexió	Egyéni munka – szövegfeldolgozás	D1 (A Greenpeace története)	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
<b>I/b A Greenpeace története</b>					
A	–				
B	A szóvivők elmondják, hogy mi minden jutott az eszükbe. A tanár kiegészíti a hallottakat a háttéranyag vagy máshonnan meglévő ismeretei alapján. 5 perc	Ismeretek rendszerezése és kiegészítése Szóbeli kommunikáció	Frontális munka – Csoportos szóforgó		D1 (A Greenpeace története)
C	Az osztály közösen összefoglalja a történetet az olvasottak alapján. 5 perc	Az új ismeretek rendszerezése	Frontális munka – megbeszélés		
<b>II. Új tartalom feldolgozása</b>					
<b>II/a Kampánytémák és akciók 1.</b>					
A	A tanár 6 fős csoportokra osztja az osztályt. Minden csoport minden tanulója kap egy témaleírást és egy hozzá tartozó akcióleírást úgy, hogy a csoporton belül mindenkinek más tartalmú szöveg jusson. A gyerekek önállóan elolvassák saját szövegeiket, és aláhúzással vagy más módon kiemelik belőlük a lényegét. 10 perc	Ismerkedés a szervezet tevékenységével Összefüggéslátás Lényeglátás	Egyéni munka – olvasás, lényegkiemelés	D2 (Kampánytémák) D3 (Akciók) Írószerek	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	A tanár 6 csoportra osztja az osztályt, és minden csoportnak átadja valamelyik kampánytéma és a hozzá tartozó akció leírását. A csoportok elolvasás a kapott két-két szöveget, és felkészülnek rá, hogy dramatikus eszközökkel meg tudják jeleníteni a többiek számára az adott témakör, illetve akció lényegét.  10 perc	Ismerkedés a szervezet tevékenységével  Összefüggéslátás Lényeglátás	Csoportmunka – megbeszélés és felkészülés az előadásra	D2 (Kampánytémák) D3 (Akciók)  Az előadás szabadon választott kellékei	
C	A tanár 4-5 fős csoportokra osztja az osztályt. Minden csoport megkapja egy olyan téma leírását, amelyhez kapcsolódóan a Greenpeace akciót szervezett. A csoportok tagjai megvitatják, hogy ők milyen akciót szerveztek volna az adott témakörben? Felkészülnek rá, hogy a többieket megismertessék a témakörrel és az általuk javasolt akciókkal.  10 perc	Ismerkedés a szervezet tevékenységével  Összefüggéslátás Kreativitás	Csoportmunka – megbeszélés és felkészülés az előadásra	D2 (Kampánytémák)  Az előadás szabadon választott kellékei	
<b>II/b Kampánytémák és akciók 2.</b>					
A	Az egy csoportban lévő tanulók elmesélik társaiknak, hogy ki milyen témákról és akciókról olvasott. Ismertetik egymással, hogy milyen környezeti problémára akarta felhívni a figyelmet a Greenpeace, és milyen akciók segítségével tette ezt meg. Végül az osztály közösen is összegzi a megismert akciók fő jellemzőit. Ezeket egy nagy csomagolópapíron összesítik.  20 perc	Ismerkedés a szervezet tevékenységével  Ismeretközvetítő képesség	Csoportmunka – mozaik  Frontális munka – megbeszélés		Csomagolópapír Vastag filctollak Ragasztógyurma

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	A csoportok rövid előadás formájában bemutatják egymásnak az általuk tanulmányozott akció legfőbb jellemzőit. 20 perc	Különböző akciók bemutatása  Megjelenítő képesség	Drámajáték – csoportos improvizáció	Az előadás szabadon választott kellékei	
C	A csoportok kiselőadás formájában bemutatják egymásnak az általuk tanulmányozott környezeti probléma lényegét, és ismertetik azokat az akciókat, amelyekről úgy vélik, alkalmas lehetnek arra, hogy felkeltsék az emberek figyelmét a téma iránt. A tanár ezután röviden elmondja, hogy a Greenpeace milyen megoldást választott az egyes esetekben. 20 perc	Lehetséges környezetvédelmi akciók elképzelése  Empátia Kreativitás Előadási készség	Csoportmunka – kiselőadás	Az előadás szabadon választott kellékei	D3 (Akciók)
<b>II/c Házunk tája</b>					
A	A tanár azt adja házi feladatul a diákoknak, hogy 3-4 fős csoportokban dolgozva nézzenek körül a településükön és annak környékén: vajon van-e ott olyan környezeti gond, ami megoldásra vár, amire fel kellene hívni a döntéshozók figyelmét? Ha igen, gondolják át és írják le, milyen akció keretében tennék meg ezt, és kire számítanának a probléma megoldásában. 5 perc	A felelősség felkeltése a helyi környezetért  Felelősségvállalás Problémamegoldás	Csoportmunka – kutatás és problémamegoldás	A kiselőadások esetleges kellékei	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B C	A tanár azt adja házi feladatul a gyerekeknek, hogy nézzék meg a Greenpeace honlapján, miket tart a szervezet jelenleg a legfontosabb környezeti problémáknak, és milyen akciókat tervez napjainkban. A tanulók 3-4 fős csoportokban készülnek fel egy-egy olyan téma bemutatására, amiről úgy érzik, hogy őket is közvetlenül érinti. 5 perc	A témával kapcsolatos információgyűjtés  Információkezelés Felelősségérzet Együttműködés	Csoportmunka – kutatás és rendszerezés	Számítógép Internet	
<b>II/d A házi feladat feldolgozása (2. tanóra)</b>					
A	Az együtt dolgozó csoportok szóvivői összefoglalják, hogy milyen helyi környezetvédelmi problémákat azonosítottak. Ismertetik, hogy szerintük kihez kellene fordulni az ügyben, és milyen akciót szerveznének. 10 perc	Az öntevékenységre való vágy felkeltése  Az értékek képviselése Szóbeli szövegalkotás	Frontális munka – kiselőadások	A kiselőadások esetleges kellekei	
B C	A csoportok összefoglalják, hogy milyen aktuális, őket is érintő problémákat találtak a Greenpeace honlapján. Ha több csoport választotta ugyanazt a témát, akkor a később sorra kerülők arról számoljanak be, hogy mi fogta meg őket az adott kérdésben. 10 perc	A témával kapcsolatos aktuális információk megosztása  Információátadás Felelősségérzet	Frontális munka – kiselőadások	A kiselőadások esetleges kellekei	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
<b>II/e Az érdekek és az érvek ütközése (disputa) 1.</b>					
A	A tanár két részre osztja a diákokat a disputa játékhoz. Mindkét csoport választ egy témát a korábban megismertek közül, amelyben a Greenpeace akcióit szervezett. Ezután mindkét csoport három részre oszlik: az egyik a Greenpeace aktivistáinak gondolatait fogja képviselni, a másik a helyi lakosságét, a harmadik pedig az érintett vállalatokét. A hat kis csoport felkészül a vitára. Először maguk gyűjtenek érveket. Kicsit később, vagy ha nem tudnak elindulni, a tanár kiosztja a lehetséges érveket tartalmazó lapocskákat (D4), és segít az értelmezésükben.  15 perc	Különböző érdekek azonosítása egy-egy konkrét téma esetén  Érvelés Kreativitás Vitakészség	Csoportmunka – problémamegoldó gondolkodás	D4 (Érvek és ellenérvek)  Papír és írószer	
B	A diákok párosával vagy 3-4 fős csoportokban figyelemfelkeltő plakátot készítenek a Greenpeace egyik akciójához, vagy egy olyan környezeti problémához kapcsolódóan, amely helyben okoz gondot.  15 perc	A környezet védelmével kapcsolatos gondolatok vizuális kifejezése  Kreativitás Együttműködés	Csoportmunka – közös alkotás	A/3-as vagy nagyobb méretű lapok és filctollak vagy zsírkréták	
C	A diákok 3-4 fős csoportokban rövid, figyelemfelkeltő cikket írnak egy újság számára a Greenpeace egyik akciójáról, vagy valamilyen helyi környezetvédelmi problémáról.  15 perc	Az öntevékenységre való vágy felkeltése  Kreativitás Együttműködés	Csoportmunka – közös alkotás	Papír és írószer	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
<b>III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzés és értékelés</b>					
<b>III/a Az érdekek és az érvek ütközése (disputa) 2.</b>					
A	A tanár röviden ismerteti a diákoknak a vita szabályait, majd vitavezetőként irányítja a két témakör érveinek ütköztetését. Az osztály másik része az érvek alapján véleményt mond arról, hogy melyik fél képviselője volt a leginkább meggyőző, és mit tennének az adott helyzetben, ha ők lennének a döntéshozók.  20 perc (2x10 perc)	Érvek ütköztetésének a gyakorlása  Vitakészség Érveléstechnika	Egész csoportos gyakorlat – vita és az érvek értékelése	A vita esetleges kellékei	Tanári kézikönyv (a vita)
B	A csoportok rövid előadások keretében bemutatják az elkészült plakátokat.  10 perc	Az elkészült munkák bemutatása	Frontális munka – a plakátok bemutatása		Üres falfelület Ragasztógyurma
C	A csoportok szóvivői felolvassák az elkészült cikkeket.  10 perc	Az elkészült írások ismertetése	Frontális munka – a cikkek felolvasása		
<b>III/b Az akciók összefoglalása</b>					
A	–				
B C	Az osztály közösen összefoglalja, hogy vajon mire jók a Greenpeace akciói, mit ér el velük a szervezet. Átgondolják és megfogalmazzák, hogy ők maguk mit tehetnek a helyi szintű környezeti problémák megoldása érdekében.  10 perc	A felelősségérzet megerősítése  Szóbeli kommunikáció	Frontális munka – Irányított beszélgetés		



## TANÁRI SEGÉDLETEK

### P1 Kivetíthető képsorozat (külön mappában)

- 01 – Esőerdőkampány – <http://www.greenpeace.org>
- 02 – Bálnavadászat-ellenes kampány – <http://www.greenpeace.org>
- 03 – Klímakampány – <http://archivo.greenpeace.org/Clima/imgs/globoClima.jpg>
- 04 – Klímakampány, megújuló energiák – <http://www.iisd.ca/sd/ren2004/pix/june3/aa-greenpeace-ss.jpg>
- 05 – Géntechnológia -ellenes kampány [http://www.greenpeace.dk/np/s/NPS\\_pictures/gmo\\_tomato\\_b.jpg](http://www.greenpeace.dk/np/s/NPS_pictures/gmo_tomato_b.jpg)
- 06 – Géntechnológia -ellenes kampány – <http://www.mccullagh.org/db9/950-17/greenpeace-biocorn-protest-2.jpg>
- 07 – Háborúellenes kampány – [http://www.corriere.it/Media/Foto/2003/03\\_Marzo/10/GERMANIA.jpg](http://www.corriere.it/Media/Foto/2003/03_Marzo/10/GERMANIA.jpg)
- 08 – Aktivisták a Zengőn – <http://www.hirszerzo.hu/upload/civil/zengonagykep.jpg>