

A világ legnagyobb állam nélküli nemzete
A kurdok

Kompetenciaterület:
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

8. évfolyam

Programcsomag:
Polgár a demokráciában

A modul szerzője: Püspöki Péter

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	13-14 évesek
Ajánlott időkeret	45 perc
A modul közvetlen célja	A kisebbségben élő népcsoportok problémáinak érzékeltetése egy konkrét népcsoport, a kurdok helyzetének bemutatásán keresztül. Az autonómia mint demokratikus közösségi érték felmutatása.
A modul témái, tartalma	Témák: Identitás – közösség, hagyomány; társadalom – kisebbség; kultúra – multikulturalitás, népcsoportok; konfliktus – diszkrimináció, agresszió; erkölcs és jog – szabályozás, törvények; globalizáció – világproblémák, migráció Tartalom: A kurdok hazája, Kurdisztán. A nép eredete, nyelve és vallása. Történelmük legjelentősebb fordulópontjai. Miért nincs a kurdoknak saját állama? A kurd kérdés: nemzetállam, autonómia vagy asszimiláció. Autonóm népcsoportok a mai Európában.
Megelőző tapasztalat	Az I. világháborút lezáró békerendszer
Ajánlott továbbhaladási irány	A kisebbségi jogok érvényesülése az Európai Unióban és azon kívül
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Önismerettel összefüggő kompetenciák: identitás, autonómia A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: információfeldolgozás, kritikai gondolkodás Társas kompetenciák: empátia
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz: Ember és társadalom Tantárgyakhoz: történelem Modulokhoz: Együtt a Kárpát-medencében (szka208_27); Magyarok a nagyvilágban (szka208_28)
Támogató rendszer	Husain Shorsh: <i>A kurdok eredete, nyelve és vallása</i> . Valóság, 2006. március, ill. http://valosagonline.hu/index.php?oldal=cikk&cazon=155&lap=0 Lakatos Artúr: <i>A kurd kérdésről – Erdélyből</i> . Korunk, 2003. november, ill. http://www.korunk.org/oldal.php?ev=2003&honap=11&cikk=446

Módszertani ajánlás

A foglalkozás egy tanórát igényel. Középpontjában a kurdokkal kapcsolatos új ismeretek csoportos munkaformák keretében való feldolgozása áll. Igazán problémás helyzet csupán a téma összegzésekor, az egyéni vélemények megfogalmazásakor alakulhat ki. Felszínre kerülhetnek

ugyanis olyan nézetek is, amelyek a népcsoport beolvasztását, megszüntetését tartanák a probléma megoldásának. Ez természetesen elfogadhatatlan. Fontos ezért, hogy az óra ne érjen véget e lehetőség határozott elutasítása nélkül. Egy ilyen tartalmú esetleges vitában hivatkozni lehet arra, hogy ezt a megoldást ugye a határon túli magyarság számára sem tartanánk kívánatosnak.

Nem elfogadhatatlan, de nagyon kérdéses az új önálló nemzetállam követelése is egy olyan feszültségekkel terhelt térségben, mint ahol Kurdisztán fekszik. A legszerencsésebb kifutása az órának az, ha a tanulók többsége a minél szélesebb körű autonómia megadása – mint a békét legkevésbé veszélyeztető, és az emberi jogokkal összhangban álló megoldás – mellett érvel.

Mivel a D5 melléklet feldolgozandó szövegeinek terjedelme különböző, ez lehetőséget ad a szövegértési képességek szerinti differenciálásra. Ha ezt a szempontot figyelembe akarjuk venni, akkor ezzel már a csoportalakításkor számolni kell.

A modul mellékletei

Tanári segédletek

P1 – Kivetíthető képek különböző életmódú kurd emberekről

P2 – Megoldó kulcs a D2 feladatlap kérdéseire adott válaszok helyességének ellenőrzéséhez

P3 – Megoldó kulcs a D3 és a D4 mellékletekkel végzendő csoportfeladat ellenőrzéséhez

P4 – Háttérinformációk (Husain Shorsh: *A kurdok eredete, nyelve és vallása*)

Tanulói segédletek

D1 – A kurd nép (részekre vágható ismeretterjesztő szöveg)

A lapból annyi példányt kell készíteni, ahány csoport van.

D2 – Feladatlap a kurd népről tanult információk rendszerezéséhez

A lapból a csoportok számának megfelelő mennyiségre van szükség.

D3 – Időszalag (egy A/4-es méretű lap bal oldalára nyomtatva, amelyhez történelmi eseményeket kapcsolhatnak a tanulók)

Annyi példányra van szükség belőle, ahány csoport dolgozik majd az osztályban.

D4 – Kronológia: a kurd történelem legfontosabb fordulópontjai

A lapot annyi példányban kell lemásolni, ahány csoport fog vele dolgozni. Minden lapot eseményenkénti csíkokra kell vágni.

D5 – A kurdok helyzete (háromféle ismeretterjesztő szöveg)

Mindhárom szövegfajtából annyi példányt kell másolni, ahány tanuló foglalkozik majd az adott szövegtípussal.