

## **Üvegfal mögött**

Az 1968. évi párizsi diákmozgalom eseményeinek megidézése

Kompetenciaterület:

Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

8. évfolyam

Programcsomag:

Polgár a demokráciában

A modul szerzője: Püspöki Péter

## MODULLEÍRÁS

|   |   |
|---|---|
| <b>Ajánlott korosztály</b>              | 13-14 évesek  |
| <b>Ajánlott időkeret</b>                | 45 perc   |
| <b>A modul közvetlen célja</b>          | A párizsi diákmozgalmat megidéző dramatikus játék segítségével megéreztetni a tanulókkal, hogy az ember tettei olykor beláthatatlan folyamatokat indítanak el, s ezért fontos, hogy a döntéseket kellő körültekintéssel és felelősségérzettel hozzák meg.   |
| <b>A modul témái, tartalma</b>          | Témák:<br>Identitás – szocializáció, közösség, viselkedés; kapcsolatok – együttműködés; demokrácia – társadalmi részvétel, érdekérvényesítés, véleménynyilvánítás; társadalom – diákmozgalmak; konfliktus – értékek ütközése, szembefordulás a hatalommal, agresszió; kultúra – generációk; társadalmi nyilvánosság – sajtó, közvélemény<br>Tartalom:<br>1968 legfontosabb eseményei a világban. A párizsi események. Nanterre, a francia diáklázadás központja. Az egyetemisták radikális nézetei. Az egyetemi irányítási központ elfoglalása. A diáklázadás utóélete. |
| <b>Megelőző tapasztalat</b>             | A II. világháború utáni Európa története  |
| <b>Ajánlott továbbhaladási irány</b>    | Az Európai Unió életének tanulmányozása   |
| <b>A kompetenciafejlesztés fókuszai</b> | A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: információkezelés, kritikai gondolkodás, kreativitás<br>Társas kompetenciák: véleményalkotás, vitakészség, csoporthoz tartozás  |
| <b>Kapcsolódási pontok</b>              | A NAT-hoz: Ember és társadalom<br>Tantárgyakhoz: történelem<br>Modulokhoz: Vigyázó szemetek Párizsra vessétek! (szka10_35)  |
| <b>Támogató rendszer</b>                | Takács M. József: <i>Egy elmaradt forradalom anatómiája</i> . Rubicon, 1998/8<br>Robert Merle: <i>Üvegfal mögött</i> . Európa Kiadó. Budapest, 2005<br>Heller Ágnes: <i>1968. Beszélő</i> , 1997/11<br><a href="http://www.terebess.hu/keletkultinfo/1968">www.terebess.hu/keletkultinfo/1968</a>   |

### Módszertani ajánlás

Mindannyian tapasztaljuk, hogy 14 éves diákjaink „nagyon tudják”, mi a jó és mi a rossz, hogy hogyan kellene szabályozni az életet, benne a felnőtt-gyerek, vagy éppen a tanár-diák viszonyt. Kritikájuk sokszor igen éles és pontos, máskor viszont éretlen és igazságtalan. Legtöbbször nyers és egysíkú. A döntés felelőssége, a tett következménye legtöbbször nem jut eszükbe. Az óra a drámajáték eszközeivel döntéshelyzetbe jutó fiatalok szerepét kínálja játékra. Nem mellesleg a félmúlt európai történetének egy epizódjáról is mesél.

A modul dramatikus eszközök használatára épül, de ez inkább csak a tanártól kíván valamilyen szintű gyakorlatot az ilyen fajta foglalkozás vezetésében. A diákok különösebb előképzettség nélkül is részt tudnak venni benne.

## **A modul mellékletei**

### Tanári segédletek

P1 – Az 1968-as párizsi zavargások (kivetíthető képek, külön mappában)

P2 – A tanári narráció szövege

P3 – Háttérinformációk – Daniel Cohn-Bendit: '68-tól a Zöldekig

P4 – Háttérinformációk – A torony elfoglalása utáni párizsi eseményekről

### Tanulói segédletek

D1 – A párizsi diákmozgalom jelszavai. Falfirkák és plakátfeliratok

A lapot egy példányban kell lemásolni, és csíkokra vágva kell kiosztani a csoportok között.

D2 – Névkártyák a szerepjátékhoz

Minden kártyából egy példányra van szükség.

D3 – Vajon mit gondolt ő akkoriban? (ötféle csoportos feladatlap)

Mindegyik lapból egy példányra van szükség.

D4 – Kulcsmondatok a vitához

A lapot öt példányban kell sokszorosítani.