

AZ EU – A NEMZETKÖZI EGYÜTTMŰKÖDÉS TEREPE

SZKA208_11

Készítette: Baracs Nóra
Magasi András

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIA

8. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. Ráhangolás, a feldolgozás előkészítése					
I/a Activity játék					
A	Önként jelentkező tanulók szavakat húznak ki a kártyasorozatból, és mutogatással próbálják elérni, hogy társaik ki tudják találni, milyen szóra gondolnak. A sikeresen megfejtett szavakat a tanár felírja a táblára. Végül a tanulók megpróbálják kitalálni, hogy mi lesz az óra témája. 5 perc	A kíváncsiság felkeltése Kreativitás Kifejezőkészség	Frontális munka – activity játék	D1 (Szókétyák)	
B	Az előző játék csoportos változata: A tanulók 4-6 fős csoportokat alkotnak. Minden csoport megkapja a teljes kártyasorozatot, amit a tanár írással lefelé tesz le az asztalukra. A tanulók felváltva húznak és mutogatnak egymásnak. Aki nek nagyon nem megy a mutogatás, 1 perc után feladhatja, és átadhatja a szót valaki másnak, de ezután ő a találgatásban nem vehet részt. A sikeresen megfejtett szavakat felírják egy papírra, és végül megpróbálják kitalálni, hogy mi lesz az óra témája. 5 perc	A kíváncsiság felkeltése Kreativitás Kifejezőkészség Szabálykövetés	Csoportmunka – activity játék	D1 (Szókétyák) Írólapok	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
C	<p>Az előző játék páros változata: A tanulók párokat alkotnak. A kártyasorozatot a létszámtól függően, 2-4 helyen lerakja a tanár az osztályban. Először a párok mutogató tagjai néznek meg egy-egy kártyát, majd visszateszik azt a pakliba. Ha a társaknak sikerült kitalálniuk a szót, szerepet cserélnek. Minden megfejtett szót leírnak a lapjukra. Ha valamelyik szót 2 perc alatt nem sikerül kitalálni, akkor újat húznak helyette. Az osztály végül közösen megpróbálja kitalálni az óra témáját.</p> <p style="text-align: right;">5 perc</p>	<p>A kíváncsiság felkeltése Előzetes ismeretek felidézése</p> <p>Kreativitás Kifejezőkészség Szabálykövetés</p>	Páros munka – activity játék	D1 (Szókártyák) Írólapok	
II. Új tartalom feldolgozása					
II/a Alapszabadságok az Európai Unióban					
A	<p>A tanár elmondja, hogy melyek azok a legfontosabb szabadságok, amelyek egységbe kapcsolják az Unióhoz tartozó országokat. Ezután arról beszélgetnek, hogy vajon miért fontos ezeknek a dolgoknak a szabad mozgása, és mi történik akkor, ha ez nincs biztosítva.</p> <p style="text-align: right;">5 perc</p>	<p>Új ismeretek nyújtása</p> <p>Hallás utáni szövegértés Kritikai gondolkodás</p>	Frontális munka – tanári magyarázat és irányított beszélgetés		P1 (Háttér-információk)
II/b Az Európai Unió jelképei					
A	<p>A tanár megkérdezi a diákokat, hogy tudják-e, melyek az Európai Unió jelképei. Megbeszélnek, hogy ezek a zászló, a himnusz és az Európa Nap – majd közösen összegzik, amit ezekről tudnak.</p> <p style="text-align: right;">5 perc</p>	<p>Ismeretek rendszerezése</p> <p>Kommunikáció</p>	Frontális munka – irányított beszélgetés		P1 (Háttér-információk)

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/c Az Európa Nap					
A	A tanár képeket vetít, amelyek az elmúlt tíz év Európa Napi plakátjait mutatják be. Ezután mindenki húz egyet a D2 csoportkártyák közül. Az azonos betűt húzók alkotnak egy-egy csoportot. A feladatuk az, hogy találjanak ki olyan dolgokat, amelyek jó építőelemei lehetnének egy iskolájukban tartandó Európa Napnak. A szóvivők ismertetik a csoport ötleteit. 15 perc	Az európai identitás erősítése Kreativitás Együttműködés	Frontális munka – vetítés és tanári magyarázat Csoportmunka – ötletbörze	D2 (Csoportkártyák) Csomagolópapír Filctollak	P1 (Háttér-információk) P2 (Kivetíthető képek)
B	A számítógépes lehetőségektől függően a diákok kisebb csoportokat alkotnak. A feladatuk az, hogy gyűjtsenek össze az internetről minél több információt arra vonatkozóan, hogy milyen módon ünneplik meg az Európa Napot Magyarországon, illetve a különböző uniós államokban. A szóvivők ismertetik a csoport által talált legérdekesebb információkat. 15 perc	Az európai identitás erősítése Információkezelés Együttműködés	Csoportmunka – információkeresés az interneten	Internetes számítógépek Papír, írószer	P1 (Háttér-információk)

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/d Az Európai Unió himnusza					
A	A diákok közösen meghallgatják Beethoven <i>Örömdójának</i> felvételét. Ezután a mellettük ülővel megvitatják, hogy miért álltak fel, illetve nem álltak fel a zeneszám alatt. Megbeszélik, hogy mit tettek volna, ha Erkel Ferenc <i>Himnuszát</i> hallják. Megállapodnak abban, hogy szerintük mit kellene tenni az embereknek, amikor az EU himnuszát hallják. Ezután az előttük, illetve mögöttük ülőkkel négyfős csoportot alkotva, a két-két már megkötött kompromisszum alapján megfogalmazznak egy újabbat, amit mind a négyen elfogadnak. Végül a négyfős csoportok egy-egy igennel vagy nemmel szavazva, eldöntik, hogy az osztály véleménye szerint fel kell-e állni, ha az EU himnusza szól. 10 perc	Hangulatteremtés és a személyes állásfoglalás ösztönzése Véleményalkotás Érvelés Kompromisszumra való készség	Frontális munka – zenehallgatás Páros és csoportos munka – kompromisszumok kötése		Hangfelvétel (Beethoven Örömdója)
B	A zenehallgatás után a tanulók közösen vitatják meg, hogy vajon mi a helyes: fel kell-e állni az EU himnusza alatt vagy sem. A tanár két részre osztja a táblát. Az egyik oldalra az igen szavazat mellett érvek kerülnek, a másikra pedig azok, amelyek a nem szavazatot erősítik. Végül minden tanuló saját döntést hoz a kérdésben, amit úgy fejez ki, hogy a tábla egyik vagy másik oldalára áll. 10 perc	Hangulatteremtés és a személyes állásfoglalás ösztönzése Érvelés Véleményalkotás Döntés	Frontális munka – zenehallgatás és beszélgetés Egyéni döntés és szavazás		Tábla és kréta

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
II/g Az európai állampolgárság					
A	<p>A tanulók a korábban kialakult csoportban dolgoznak tovább. Minden csoport kap egy csíkokra vágott lapot, amely információkat és gondolatokat tartalmaz az európai állampolgársággal, és ennek a nemzeti állampolgársághoz való viszonyával kapcsolatban.</p> <p>A tagok elosztják egymás között a papírcsíkokat. Mindenki elolvassa a magáét, majd közösen összegyűjtik azokat az információkat, amelyek ezekből a kis szövegekből az uniós állampolgárságra vonatkozóan kiemelhetők.</p> <p>Ezután az osztály közösen is összegzi, mindazt, amit erről a témáról megtudtak. Végül a tanár elmondja, hogy uniós állampolgárságunk fontos következménye, hogy képviselőket választunk az Európai Parlamentbe.</p> <p>(Itt van az első 45 perc vége.)</p> <p style="text-align: right;">5 perc</p>	<p>Az Unióhoz tartozás tudatának erősítése</p> <p>Szövegértés Lényegkiemelés Együttműködés</p>	<p>Csoportmunka – közös szövegfeldolgozás mozaik módszerrel</p> <p>Frontális munka – beszélgetés és tanári közlés</p>	D3 (Szövegek)	
B	<p>Az előbbi feladatot közösen oldja meg az osztály úgy, hogy néhány önként jelentkező tanuló hangosan felolvassa a szövegeket. A tevékenység lezárása azonos az előző változatéval.</p> <p>(Itt van az első 45 perc vége.)</p> <p style="text-align: right;">5 perc</p>	<p>Az Unióhoz tartozás tudatának erősítése</p> <p>Szövegértés</p>	<p>Frontális munka – szemléltetés és beszélgetés</p>		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
II/f Az Európai Parlament képviselői – kettős szerepben (csoportalakítás)					
A	<p>Minden diák húz egy ország-, majd egy frakciókártyát. Ez a két kártya határozza meg, hogy milyen szerepet tölt be a soron következő szimulált vitában. A tanár ismerteti a feladatot: a diákok az Európai Parlament megválasztott képviselői, akiknek kihúzott szerepüknek megfelelően arról kell dönteniük, hogy egyetértenek-e az uniós agrártámogatások növelésével vagy sem.</p> <p>A tanár szükség esetén röviden elmagyarázza, hogy mit jelent a frakció és az agrártámogatás kifejezés.</p> <p style="text-align: right;">5 perc</p>	<p>A szimulációs játék előkészítése</p> <p>Szabálykövetés</p>	<p>Frontális munka – csoportalakítás és tanári magyarázat</p>	<p>D4 (Országkártyák)</p> <p>D5 (Frakciókártyák)</p>	<p>P3 (Információk)</p> <p>P4 (Útmutató)</p>
II/g A nemzeti érdekek					
A	<p>A tanulók az általuk húzott országkártyáknak megfelelően alakítanak csoportokat a terem különböző pontjain. Minden csoport kap egy sorozat olyan kártyát, amely támpontokat ad a nemzeti érdekek azonosításához (D6). A kártyák segítségével megvitatják, hogy hazájuk számára milyen parlamenti határozat lenne a legkedvezőbb a vizsgált kérdésben.</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p>	<p>Az érdekek kifejezésének gyakorlása</p> <p>Kommunikáció</p> <p>Szabálykövetés</p>	<p>Csoportmunka – közös érdekek megfogalmazása</p>	<p>D6 (Döntési kártyák)</p>	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/h Vita a frakciókban					
A	A képviselők elhagyják nemzeti csoportjukat, és csatlakoznak a frakciójukhoz, amelyek a terem különböző részein ülnek le. Minden frakció kap egy újabb sorozat döntési kártyát (D7). Ezek felhasználásával megvitatják, hogy milyen álláspontot képviseljen majd a frakció a parlamenti vitában. Az egyeztetés során a képviselők megpróbálják érvényesíteni azokat az elveket, amiket a nemzeti munkacsoportokban megfogalmaztak. 10 perc	Az érdekvérvényesítés gyakorlása Kommunikáció Szabálykövetés Kompromisszumok keresése	Csoportmunka – érdekvérvényesítő és megegyezést kereső vita	D7 (Döntési kártyák)	
II/i Parlamenti vita és szavazás					
A	A frakciók egy-egy vezérszónokot választanak, és az előzőleg kialakított álláspontok, illetve érvek felhasználásával lefolytatják a parlamenti vitát. A vitát követően a képviselők szavaznak. Az ülést a parlament elnökeként a tanár vezeti. 10 perc	Az érvelés gyakorlása Előadókészség Szabálykövetés	Frontális munka – szónokok hallgatása, szavazás		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzés és értékelés					
III/a Többes kötődés					
A	A tanulók elmondják, hogy érezték magukat az európai képviselők kettős szerepében. A tanár pedig felhívja a figyelmüket arra, hogy ilyen helyzetek a hétköznapi életben is előfordulnak: mindannyian többféle közösséghez tartozunk, és olykor választanunk kell ezek egymással nem mindig harmonizáló értékei között. 5 perc	Az elvégzett gyakorlat-hoz kapcsolódó személyes érzések kifejezése Önismeret Önkifejezés	Frontális munka – beszélgetés		
III/b Értékelés					
A	A tanulók kitöltik az értékelő lapot, amit a tanár beszéd, és a következő órára feldolgoz. 4 perc	A csoportmunka értékelése	Egyéni munka – értékelés	D8 (Értékelő lap)	
III/c Házi feladat					
	A tanulók a következő órára az alábbi címmel készítenek fogalmazást: Európai állampolgár is vagyok 1 perc	A személyes kötődés megerősítése	Frontális munka – a házi feladat kiadása		

TANÁRI SEGÉDLETEK

P1 Háttér-információk

a) Alapszabadságok az Európai Unióban

A belső piac lényegét a négy alapszabadság adja. Ezek: az áruk, a szolgáltatások, a tőke és a személyek szabad, akadálymentes áramlása a tagállamok között.

b) Az Európai Unió jelképei

Történelme alatt az **Európai Uniónak** több jelképe alakult ki. A jelképek az európai hagyományokra és értékekre épülnek. A fő jelképek az európai zászló, az európai himnusz és az Európa Nap.

Az európai zászló. Az Európai Unió zászlója kék mezőben körbe rendezett 12 sárga („arany”) csillag. A 12 csillag formálta kör Európa népeinek szolidaritását és harmóniáját képviseli. A csillagok száma nincsen kapcsolatban a tagok számával. A zászlón tizenkét csillag található, mert az európai hagyományokban és kultúrában a tizenkettes szám a tökéletességet és a teljességet jelképezi. A kör jelenti az egységet. Az európai zászlót 1985-ben az akkori tagállamok vezetői fogadták el a Közösség egyik jelképének. A zászlót hivatalosan 1986 óta használják.

Az európai himnusz. Az európai himnusz dallama az európai zene-művészet örökségének, Ludwig van Beethoven IX. szimfóniájának egy részlete, míg szövege Friedrich von Schiller 1785-ben írt verse, az Örömóda. A vers szövege az emberek között kialakuló testvériséget tükrözi. 1985-ben az EU állam- és kormányfői az EU hivatalos himnuszának fogadták el. Az európai himnusz célja nem a nemzeti himnuszok helyettesítése, hanem az európai országok

összefogása, közösségbe való formálása. A himnusz az **Európában** hirdetett szabadság, béke és szolidaritásideálját fejezi ki.

Európa Nap. **Robert Schumann** 1950. május 9-én fejtette ki elképzeléseit egy egységes Európa létrehozásáról, így ezt a napot tekintik az európai integrálódás kezdetének. Mára ez a nap szimbólummá vált. Május 9-én Európa-szerte ünnepek hozzák közelebb Európa népeit és polgárait. E jeles nap ünneppé válásáról szintén 1985-ben döntöttek a tagországok vezetői.

Forrás: <http://sdt.sulinet.hu>

c) Az Európa Nap

Európában feltehetően csak nagyon kevesen tudják, hogy 1950. május 9-én történt a mai Európai Unió létrehozásához vezető első lépés megtétele.

Ezen a napon Párizsban, egy egész Európát elnyelő harmadik világháború veszélyének fenyegető árnyékában, Robert Schuman francia külügyminiszter a sajtó előtt felolvasta azt a nyilatkozatot, melyben felhívta Franciaországot, Németországot és más európai államokat, hogy egyesítsék szén- és acéltermelésüket, ezzel megteremtve az „európai szövetség első konkrét alapjait”.

Javaslatának lényege egy nemzetek felett álló európai intézmény volt, melynek feladata a szénbányászat és az acélgyártás irányítása, vagyis azoké az ágazatoké, melyek akkoriban mindennemű katonai hatalom alapját képezték. Javaslatával azokhoz az országokhoz fordult, melyek a háború folyamán majdnem elpusztították egymást, s ennek következtében kénytelenek voltak viselni a konfliktus anyagi és erkölcsi következményeit.

Mivel tehát az egész folyamat ezzel a nappal vette kezdetét, az EU vezetői 1985-ben, a milánói csúcstalálkozón úgy határoztak, hogy „Európa Napja” május 9-én kerüljön megünneplésre.

Minden ország, amely demokratikus úton dönt az Európai Unióhoz történő csatlakozásáról, elfogadja annak alapvető, a békét és a szolidaritást hirdető értékeit.

Ezek az értékek szabnak irányt a gazdasági és társadalmi fejlődésnek, mely a környezetvédelemre és a régiókra vonatkozó kérdéseket is szem előtt tartva a polgárok számára megfelelő életminőséget biztosít.

Bár Európa, mint egység, évszázadok óta létezik, régen azonban szabályok és intézmények hiányában az egységet létrehozó tényezők nem voltak elégségesek ahhoz, hogy megakadályozzák a tragikus történelmi fordulatok bekövetkeztét.

Európa integrációja nem egy nap, de nem is néhány évtized alatt fog megvalósulni. Hiányosságokat még nagy számban találhatunk, és nyilvánvaló tökéletlenségekre is van példa. A második világháborút követően útnak indított terv még mindig nagyon friss. Régen az Európa egyesítésére irányuló minden erőfeszítés egy csoportnak a többi feletti gyakorolt dominanciáján alapult. Ezek az egyesítési kísérletek azért nem lehettek tartósak, mivel a meghódítottaknak egyetlen törekvésük volt: visszanyerni szabadságukat.

A mostani cél ettől alapvetően különbözik: olyan Európát akarunk építeni, amely tiszteletben tartja az ott élő valamennyi nép szabadságát és identitását. Európa csak a népeit egyesítve tudja saját kezébe venni sorsa alakulását, és pozitív szerepet játszani a világban.

Az Európai Unió polgárai szolgálatában áll. Miközben az európai polgárok megtartják saját jellegzetes értékeiket, hagyományaikat és nyelvüket, fontos, hogy otthonosan érezzék magukat az „európai hazában”.

Forrás: <http://europa.eu>

P2 Kivetíthető képek (Külön mappában)

Az Európa Nap plakátjai

P3 Információk a szimulációs játékban szereplő országokról és európai parlamenti képviselőikről

Néhány ország képviselőinek száma az Európai Parlamentben				
Az ország neve	Régi vagy új tag?	Nagy vagy kis ország	Képviselők száma az Európai Parlamentben	Képviselők száma a játékunkban
Ausztria	R	K	18	3
Belgium	R	K	24	4
Dánia	R	K	14	2
Lengyelország	Ú	N	54	9
Magyarország	Ú	K	24	4

Az ország neve	Régi vagy új tag?	Nagy vagy kis ország	Képviselők száma az Európai Parlamentben	Képviselők száma a játékunkban
Németország	R	N	99	16
Szlovénia	Ú	K	7	1

Az osztály létszámának megfelelően hagyhatók ki a játékból az egyes országok.

P4 Útmutató a szimulációs játékban szereplő európai parlamenti frakciók kialakításához

A négy legnagyobb frakcióból létrehozott Európai (Osztály) Parlament képviselőinek száma	
Európai Néppárt	10-18 fő
Európai Szocialista Párt	8-14 fő
Európai Liberális Demokrata és Reform Párt	2-4 fő
Zöldek	2-3 fő

A minimális és a maximális létszám között az osztály létszámának megfelelően arányosan válasszunk!