

GYEREKKÖZTÁRSASÁG

SZKA_207_35

SZABÁLYALKOTÁS, ÖNKORMÁNYZÁS

Készítette: Mandák Csaba

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

7. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE					
I/a A szereplők megismerése					
A	A tanár felolvassa a tanulóknak a kijelölt részeket Verne Gyula: <i>Kétévi vakáció</i> című regényének 3. fejezetéből. 5 perc	Figyelem Empátia	Frontális osztálymunka – tanári felolvasás		P1 (Kétévi vakáció)
B	A tanulók elolvassák a kijelölt részeket Verne Gyula: <i>Kétévi vakáció</i> című regénye 3. fejezetéből. 5 perc	Szövegértés Empátia	Egyéni olvasás	P1 (Kétévi vakáció) a gyerekek létszámának megfelelő példányban sokszorosítva	
C	A tanulók a tanár irányításával 4 fős csoportokat alakítanak, és közösen feldolgozzák a kijelölt részeket Verne Gyula: <i>Kétévi vakáció</i> című regényének 3. fejezetéből. 10 perc	Szövegértés Együttműködés	Kooperatív tanulás – Mozaik	D1 (Kétévi vakáció)	
I/b A szituáció elemzése					
A,B	A tanulók a tanár irányításával az olvasott regényrészletről beszélgetnek. 10 perc	Empátia Véleményalkotás	Frontális osztálymunka – beszélgetőkör		P2 (A szituáció elemzése)

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
C	A csoportok a tanár instrukciói alapján az olvasott regényrészletről beszélgetnek. 10 perc	Empátia Véleményalkotás Együttműködés	Kooperatív tanulás – kupactanács		P2 (A szituáció elemzése)
I/c A szereplők jellemzése I.					
A	A tanulók a tanár irányításával 4 fős csoportokat alkotnak. Sorshúzással eldöntik, hogy melyik csoport melyik szereplő jellemrajzát készíti el. 5 perc	Figyelem	Kooperatív tanulás – csoportalakítás Frontális osztálymunka – sorshúzás		P3 (Szereplő- kártyák)
B	A tanulók a tanár irányításával 4 fős csoportokat alakítanak ki. Szakértői csoportokká alakulva sorshúzással eldöntik, hogy melyik szakértői csoport melyik szereplő jellemrajzát készíti el. 5 perc	Figyelem	Kooperatív tanulás – csoportalakítás Frontális osztálymunka – sorshúzás		P4 (Meghatározó szereplők)
C	A tanulók sorshúzással eldöntik, hogy ki melyik fontos szereplőt jellemzi önállóan. 5 perc	Figyelem	Frontális osztálymunka – sorshúzás		P4 (Meghatározó szereplők)
I/d A szereplők jellemzése II.					
A	A csoportok elkészítik az általuk kihúzott szereplők jellemrajzait. 15 perc	Empátia Kreativitás Együttműködés	Kooperatív tanulás – tablókészítés	Csomagolópapír Vastag színes filctollak	
B	A szakértői csoportok elkészítik az általuk kihúzott szereplő jellemrajzát. 10 perc	Empátia Kreativitás Együttműködés	Kooperatív tanulás – szakértői mozaik	Csomagolópapír Jegyzetpapírok Írószerszámok	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
C	A tanulók a tanár instrukciói alapján önállóan elkészítik az általuk kihúzott szereplő jellemrajzát. 10 perc	Empátia Véleményalkotás	Egyéni fogalmazás	Jegyzetpapír Írószerszámok	P5 (Szereplők jellemzése)
I/e Egymás munkájának megismerése					
A	A tanulók megismerkednek a különböző csoportok munkáival. 10 perc	Figyelem Véleményalkotás	Kooperatív tanulás – tárlatlátogatás	Elkészült tablók	Üres falfelület Ragasztógyurma
B	A tanulók megismerkednek a szakértői csoportok munkáival. 15 perc	Figyelem Véleményalkotás	Kooperatív tanulás – a szakértői mozaik második része	Az elkészült jellemrajzok	
C	A tanulók a tanár irányításával a 4 fontos szereplő jellemrajzáról beszélgetnek. 10 perc	Figyelem Véleményalkotás	Frontális osztálymunka – beszélgetőkör	Az elkészült jellemzések	
II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA					
II/a Szerepek, tisztségek a csapatban I.					
A	A tanulók szakértői csoportokat alkotva eldöntik, hogy a 4 fontos szereplő a kialakult jellemrajzok alapján hogyan tudna hasznára lenni a csapatnak! 15 perc	Együttműködés Empátia Véleményalkotás	Kooperatív tanulás – szakértői mozaik	D2 (Tulajdonság- táblázat) Csomagolópapír Jegyzetpapírok Írószerszámok	
B	A csoportok javaslatokat dolgoznak ki a szigetre került közösség tisztségeire és megválasztásuk módjára. 10 perc	Együttműködés Véleményalkotás Kreativitás	Kooperatív tanulás – kerekasztal	Jegyzetpapírok Írószerszámok	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
C	A tanulók a tanár vezetésével javaslatokat dolgoznak ki a szigetre került közösség tisztségeire és megválasztásuk módjára. 10 perc	Véleményalkotás Kreativitás Kommunikáció	Frontális osztálymunka – ötletbörze		Csomagolópapír Vastag színes filctollak Ragasztógyurma
II/b Szerepek, tisztségek a csapatban II.					
A	A tanulók megismerkednek a szakértői csoportok munkájával. 15 perc	Figyelem Kommunikáció Véleményalkotás	Kooperatív tanulás – a szakértői mozaik második része	A szakértői csoportok anyaga	
B	A csoportok összevetik javaslataikat, és formális szavazással meghatározzák a tisztségeket és a választás módját. A döntést jegyzőkönyvben rögzítik. 10 perc	Figyelem Kommunikáció Véleményalkotás Döntés	Kooperatív tanulás – csoportszóforgó Frontális osztálymunka – szavazás	A csoportok javaslatai	Csomagolópapír Vastag színes filctollak Ragasztógyurma
C	A tanulók a tanár irányításával 4 fős csoportokat alkotnak. Ötletbörze segítségével javaslatokat dolgoznak ki a szereplők tisztségeire. 10 perc	Együttműködés Véleményalkotás	Kooperatív tanulás – kupactanács	Jegyzetlapok Írószerszámok	
II/c Szabályalkotás I.					
A	A csoportok szabályokat dolgoznak ki a szigetre került gyerekek számára. 15 perc	Empátia Kreativitás Együttműködés	Kooperatív tanulás – kupactanács	D3 (Szabályalkotás) Jegyzetpapírok Írószerszámok	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	A csoportok kiválasztják a szereplők közül azokat, akiket a legalkalmasabb vezetőnek tartanak és választási plakátot készítenek róluk. 15 perc	Empátia Kreativitás Véleményalkotás Együttműködés	Kooperatív tanulás – kupactanács, tablókészítés	Csomagolópapír Vastag színes filctollak	
C	A csoportok összevetik javaslatukat, és nyílt szavazással meghatározzák a szereplők tisztségeit. A döntést jegyzőkönyvben rögzítik. 15 perc	Figyelem Kommunikáció Véleményalkotás Döntés	Kooperatív tanulás – csoportszóforgó Frontális osztálymunka – szavazás	A csoportok javaslatai	Csomagolópapír Vastag színes filctollak Ragasztógyurma
II/d Szabályalkotás II.					
A	A csapatok egyeztetik egymás közt a szabályokra vonatkozó javaslatukat. 10 perc	Figyelem Véleményalkotás	Kooperatív tanulás – csoportszóforgó		Csomagolópapír Vastag színes filctollak Ragasztógyurma
B	A csapatok bemutatják egymásnak a választási plakátokat. A választásukat szóban is indokolják. 25 perc	Figyelem Önkifejezés Kommunikáció	Kooperatív tanulás – csoportbemutató		Üres falfelület Ragasztógyurma
C	A csoportok javaslatot tesznek a sziget alkotmányára. Minden csapat leírja az 5 legfontosabb szabályt, amit mindenkinek be kell tartania a túlélés érdekében. 15 perc	Empátia Felelősségvállalás Együttműködés	Kooperatív tanulás – kupactanács	Jegyzetpapírok Írószerszámok	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS					
III/a Szabályok az iskolában I.					
A	A csapatok arról beszélgetnek, hogy a most leírt szabályok működnének-e a diákönkormányzatban. 10 perc	Figyelem Együttműködés Véleményalkotás	Kooperatív tanulás – kupactanács		
B	Az osztály a korábban meghatározott módon megszavazza a sziget vezetőjét. 10 perc	Felelősségvállalás Döntés	Frontális osztálymunka – szavazás	A szavazás kellékei	
C	A csapatok egyeztetik egymással a szabályokra vonatkozó javaslataikat. 15 perc	Figyelem Véleményalkotás	Kooperatív tanulás – csoportszóforgó		Csomagolópapír Vastag színes filctollak Ragasztógyurma
III/b Szabályok az iskolában II.					
A	A csoportok egyeztetik egymással álláspontjukat a szabályok iskolai alkalmazhatóságáról. 15 perc	Figyelem Véleményalkotás	Kooperatív tanulás – csoportszóforgó		Csomagolópapír Vastag színes filctollak Ragasztógyurma
B	A tanulók a tanár vezetésével megvitatják a választás eredményét, és arról beszélgetnek, hogy mit vehetne át ebből az iskola diákönkormányzat. 10 perc	Véleményalkotás Önkifejezés Kommunikáció	Frontális osztálymunka – beszélgetőkör	A választás eredménye	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
C	A tanulók a tanár irányításával arról beszélgetnek, hogy elfogadnák-e az általuk javasolt alkotmányt iskolai házirendnek. 15 perc	Véleményalkotás Önkifejezés Kommunikáció	Frontális osztálymunka – beszélgetőkör	A korábban rögzített javaslatok	
III/c Értékelés					
A,B, C	A tanulók csoporton belül, majd a csoportok egymás között értékelik az elvégzett munkát. 15 perc	Önértékelés Értékelés Véleményalkotás	Kooperatív tanulás – szóforgó, csoportszóforgó	D4 (Értékelés) Írószerszámok	

TANÁRI SEGÉDLETEK

P1 – Kétévi vakáció

Verne Gyula: *Kétévi vakáció*, 3. fejezet (részlet)

Elbeszélésünk idején a Chairman nevelőintézet egyike volt a legtekintélyesebbeknek Aucklandban, Új-Zéland fővárosában, a Csendes-tengernek e nevezetes angol gyarmatán; mintegy száz növendéket neveltek benne, az ország legjobb családjainak gyermekeit. A nevelés, amelyben részesültek, nagyon gondos és hasonló volt ahhoz, amelyben az Egyesült Királyság egyenrangú intézeteinek a növendékei részesülnek.

1860. február 15-én a nevezett intézetből mintegy száz fiú jött ki szüleik kíséretében derült arccal, víg kedéllyel, mint megannyi madár, akik előtt kinyitották kalitkájuk ajtaját. A szünidő elkezdődött. Két hónapi szabadság vár rájuk. Sőt néhány növendéknek még egy tengeri utazásra is nyílt kilátása, melyről régóta beszéltek a Chairman-féle intézetben. Szükségtelen mondanunk, mennyire fölébresztették maguk iránt a közirigységet azok, akiknek jó szerencsájük megengedte, hogy részt vehessenek e kirándulásban a Sloughi nevű jachton, Új-Zéland partjait megkerülendő.

A növendékek, a Chairman intézet különböző osztályaihoz tartoztak. Az olvasó, elbeszélésünk első fejezetéből láthatta, hogy voltak köztük mindenféle életkorúak, nyolc évesektől tizennégy évesekig. És e tizenöt fiút, a hajósinast is ideértve, borzasztó kalandjaik messzire és hosszú időre kiragadták családjaik köréből.

Szükségesnek látjuk megismertetni neveiket, korukat, képességeiket, jellemüket, családjaik helyzetét és viszonyukat egymás irányá-

ban, amelyek közt ezen intézetben éltek, amelyet a szokásos vakáció kezdetén elhagytak.

A francia Briant testvérek és az amerikai származású Gordon kivételével mindnyájan angol eredetűek voltak.

Doniphan és Cross gazdag földbirtokosok gyermekei, és családjaik a legelső helyet foglalják el Új-Zéland társadalmában. Különböző unokatestvérek, néhány hónappal meghaladták tizenharmadik évüket, és mindketten az ötödik osztályba jártak.

A külsejére sokat tartó Doniphan mindenesetre az intézet legelegánsabb növendéke volt. Értelmes és szorgalmas fiú létére igyekezett mindig a legelső lenni, részint azért, mert csakugyan szeret tanulni, részint pedig, mert a társait óhajtja felülmúlni. Bizonyos arisztokratikus gőgje miatt „Lord Doniphan”-nak nevezték, és uralkodni vágyó jelleménél fogva mindenütt tényleg uralkodni is akart. Innét ered közte és Briant közt az a versengés, amely már régebb keletű, és főleg azóta lett élesebbé, mióta a körülmények fokozták ama befolyást, amelyet Briant a társaira gyakorolt.

Cross meglehetősen középserű növendék, de állhatatos bámulója mindennek, amit Doniphan unokatestvére gondolt, mondott vagy cselekedett.

Baxter ugyanabba az osztályba tartozik; tizenhárom éves, hideg, meggondolt, munkás, leleményes és igen ügyes fiú. Az atyja meglehetősen szerény vagyonnal bíró kereskedő.

Webb és Wilcox tizenharmadfél évesek, és a negyedik osztályt végezték. Közepes értelmiségűek, meglehetősen önkényes és civakodó természetűek. Családjaik gazdagok és magas rangot foglalnak el a sziget hivatalnoki osztályában.

Garnett, aki Service társával együtt a harmadik osztályba tartozik, éppúgy, mint az utóbbi, tizenkét éves. Az egyiknek atyja nyugalmazott tengerészkapitány, a másiké vagyonos ültetvényes Nort-Shore-ban, a Waitemate kikötő északi partján. E két család bizalmas viszonyban él egymással, és e bizalmasság következtében Garnett és Service is csaknem elválhatatlan társakká lettek. Jószívű fiúk, nem nagyon szeretnek dolgozni és ha arról volt szó, hogy abbahagyják a munkát, sohase szokták magukat kéretni. Garnett – fájdalom – szenvedélyesen szereti az akkordeon nevű hangszert, amely oly nagy népszerűségnek örvend az angol tengerészetben. Tengerésztiszt fia létére szabad perceiben szokott is játszani és kedves hangszerét magával vitte a Sloughi fedélzetére is. Service bizonyára a társaság legvirgoncabb, legvígabb tagja, az intézet bohóca, aki csak úti kalandokról ábrándozik és kedves olvasmányául Crusoe Robinsont és a svájci Robinsont választotta.

Most két fiúról kell megemlékeznünk, akik közül az egyik kilenc-, a másik tízéves. Az első Jenkins, a New-Seeland-Royal-Society nevű tudományos társulat igazgatójának, a második Iverson, a Szent Pál-ról címzett székesegyház lelkészének fia. A harmadik, illetőleg a negyedik osztályban, az intézet jó növendékei közt emlegetik őket. Ezután két gyermek következik, Dole kilencedfél-, Costar pedig nyolcéves. Mindkettőnek atyja a zélandi angol hadseregben szolgált mint tiszt, és az Aucklandtól hatmérföldnyire fekvő Uchunga városkában lakik, a Manuhan-öböl partján. E két fiú a "kicsinyek" közé tartozik; nem is lehet róluk egyebet mondanunk, minthogy Dole nagyon makacs és Costar nagyon nyúlánk. Az első osztályban ugyan nem ragyognak nagyon különösen, de mégis igen előrehaladottnak tartják magukat, mert olvasni és írni tudnak, amivel az ő korukban már nincs mit dicsekedni.

Amint látjuk, mindannyian tisztességes családokból származtak, amelyek Új-Zélandon már régóta megtelepedtek.

Az amerikai Gordon tizennégy éves. Arcán és egész alakján máris meglátszik a „jenki” érdesség jellege. Noha kissé félszeg és nehéz-

kes, mégis kétségkívül ő az ötödik osztálybeli növendékek közül a leghiggadtabb. Ha nem is válik ki külseje által annyira, mint iskolatársa, Doniphan, érezni lehet, hogy egyenes elme, gyakorlati érzék lakik benne, amelynek sok tanújelét adta. Megfigyelő jellemű, hidegvéralkatú és az aprólékosságig rendszeres fiú létére, előszeretettel viseltetik a komoly dolgok iránt, és a legcsekélyebb eszméket is úgy osztályozza az elméjében, mint a legcsekélyebb tárgyakat az íróasztalán, ahol minden számozva, megjelölve és lajstromozva van. Egészben véve társai becsülik, elismerik jó tulajdonságait, és mindig szívesen látják, jóllehet nem angol származású. Gordon Bostonban született, de szülei meghalván, nincs más rokona a gyámjánál, egy volt konzulsági ügynöknél, aki vagyont szerzvéen, Új-Zélandon telepedett meg, és ama csinos nyaralók egyikében lakik, amelyek a Mount Saint John falut környező magaslatokon épültek.

A két fiatal francia, Briant és Jakab, egy kiváló mérnök fiai, aki ezelőtt harmadfél évvel vette át az Ika-Na-Mawi mocsarak kiszárítási munkálatainak vezetését. Az idősebbik tizenhárom éves. Nemigen szeret dolgozni, noha nagyon értelmes fiú, ennél fogva gyakran megesik rajta, hogy az ötödik osztályban az utolsók közé kerül. De elsajátítási képessége és nevezetes emlékezőtehetsége segítségével, amikor akar, ismét felkerül az első sorba és éppen ezt irigyli tőle Doniphan. Nem is tudott Briant-nal soha egyetérteni, már a Chairman-féle intézetben sem, és e meghasonlás következményeit láttuk a Sloughi fedélzetén. Aztán Briant merész, vállalkozó; a testgyakorlatokban ügyes, gyorsan tud visszavágni, ezen kívül szolgálatkész, jó fiú, nincs benne semmi Doniphan göggyéből, kissé hanyag a külsejére és a magatartásában- szóval egészen francia és ennél fogva nagyon különbözik angol tanuló társaitól. A nagyok visszaélései ellen gyakran védelmezte a gyöngébbeket, és ami őt magát illeti, sohasem rendelte magát alá a cimboraság követelményeinek. Ebből ellentétek, küzdelmek, csaták keletkeztek, mikben erejénél és bátorságánál fogva leggyakrabban volt a győztes. Szeretik is őt általában

és mikor arról volt a szó, hogy ki vegye át a Sloughi parancsnokságát, társai – néhány kivétellel – nem is haboztak neki engedelmessé válni, annál kevésbé, mivel – mint tudjuk – Európából Új-Zélandba való átkelése alatt sikerült némi hajózási ismereteket elsajátítania.

Ami öccsét, a kis Jakabot illeti, őt eddig az egész harmadik osztály, sőt az egész Chairman-féle intézet legvirgoncabb növendékének tartották, ebben még Service-t is felülmúlta. Jakab folyvást új tréfákat gondolt ki, mindenféle csínyeket követett el társaival és egészen fölöslegesen vont magára büntetéseket. De amint látni fogjuk, a jacht elindulása óta e jelleme teljesen megváltozott, anélkül hogy tudni lehetett volna, miért. Ezek voltak azok a fiúk, akiket a vihar a Csendes-tenger szárazföldről egyikére kivetett.

Ez utazás alatt az új-zélandi partok körül a Sloughit a tulajdonosának, Garnett atyjának kellett volna vezényelni, aki Ausztrália vizeiben a legmerészebb jachtparancsnokok egyikéül ismertek. Hányszor jelent meg ez a schooner már Új-Kaledónia és Új-Holland partjain a Torres-szorostól Tasmánia déli csúcsáig, sőt a Molukka-, a Fülöp-szigetek és a Celebesz vizéig, amelyek néha még a legnagyobb tonna teherképességű hajókra nézve is annyira veszélyesek! De a jacht erős szerkezetű volt, és még viharos időben is kitűnően állta a tengert, mint mondani szokás.

A legénység egy vitorlamesterből, hat matrózból, egy szakácsból és a hajósinasból állt. Ez az utóbbi Moko volt, a tizenkét éves szerencsés fiú, akinek családja már régóta szolgált egy új-zélandi telepítvényesnél. Meg kell még említenünk a Phann nevű amerikai fajú vadászebet is, amely Gordon tulajdona volt, és sohase hagyta el a gazdáját.

Az indulás napja február 15-ikére volt kitűzve. A Sloughi a kereskedelmi rakpart legvégén, következőleg jó mélyen benn a kikötőben, a faránál fogva volt megkötözve. A legénység nem volt a fedélze-

tén, mikor 14-én este a fiatal utasok hajóra szálltak. Garnett parancsnok csak az indulás percében volt megérkezendő. Csupán a vitorlamester és a hajósinas fogadta Gordont és társait. A matrózok elmentek még egy pohárka whiskyt üríteni. Mikor már a gyermekek valamennyien elhelyezkedtek és lefeküdtek, a vitorlamester is elindult az embereit felkeresni a kikötő körüli csapszékek egyikébe, és azt a megbocsáthatatlan hibát követte el, hogy meglehetősen késő éjjel óráig elmaradt. A hajósinas a legénység szobájába vonult vissza és ott elaludt.

Mi történt ekkor? Ez valószínűleg sohasem fog kitudódni. Annyi bizonyos, hogy a jacht köteleit eloldták, hanyagságból vagy rosszakarattól... Senki sem vette észre a hajón.

Sötét éjszaka borult a kikötőre és a Hauraki-öbölre. A szél erősen fújt a szárazföld felől és az apály áramlata a schoonert a sík tenger felé ragadta.

Mikor a hajósinas felébredt, a Sloughi úgy hánykódott, mintha nagy hullámok ringatták volna, amelyeket nem lehetett összetéveszteni a kikötőben tapasztalható hullámtöréssel... Moko a fedélzetre sietett... A jacht a sík tengeren úszott.

A hajósinas kiáltásainak hallatára Gordon, Briant, Doniphan és még néhány fiú kiugrott az ágyból és felszaladt a lépcsőn. Hiába kiáltottak segélyért! Már a város vagy a kikötő egyetlen lámpáját se láthaták. A schooner már az öbölben járt, a parttól hárommérföldnyire. A fiatal fiúk Briant tanácsára, amelyhez a hajósinas is csatlakozott, mindenekelőtt egy vitorlát akartak kifeszíteni, hogy rézsút ismét a partok felé közeledhessenek. De a vitorlával, amely sokkal nehezebb volt, hogysémmel lehetett volna irányozni, nem értek el egyebet, mint hogy a nyugati szél még messzebb vitte őket. A Sloughi megkerülte a Colville-fokot, áthaladt a szoroson, amely azt a Nagy-Gát-szigetétől elválasztja és csakhamar néhány mérföldnyire eltávozott Új-Zélandtól.

E helyzet komoly volta könnyen érthető. Briant és társai nem várhattak többé semmiféle segélyt a szárazföldről. Azon esetre, ha

valamely hajó a kikötőből elindulna a keresésükre, néhány óra múltán el, mielőtt feltalálhatná őket, még ha föltételezzük is, hogy sikerülne föltalálnia a schoonert a mély sötétség közepette. De még nappal is, hogyan lehetne észrevenni ily kis hajót a sík tengeren? Másfelől hogyan menekülhetnének a gyermekek a bajból a saját erejük segítségével? Ha a szél meg nem fordul, le kell mondaniuk a szárazföld felé való visszatérhetés reményéről.

P2 – A szituáció elemzése

Szemponatok a beszélgetéshez:

Képzeld magunkat a gyerekek helyébe!

Milyen érzés lehet?

Mit lehetne tenni?

Mit kellett volna másképp tenni?

P3 – Szereplőkártyák

A kártyákat lehetőleg keménypapírból készítsük el, így többször is felhasználhatók. Az osztály létszámától, s így a csoportok számától függ, hogy egy csoportnak hány szereplőt kell jellemeznie.

Baxter (bekszter)	Briant (brian)
Costar (koszter)	Cross
Dole	Doniphan (danifen)
Garnett	Gordon
Iverson	Jacques (zsákk)
Jenkins (dzsenkinsz)	Moko
Service (szörvisz)	Webb
Wilcox (vilkosz)	

A kártyák hátoldalára felkerülhet az alábbi szöveg, illetve a tanár kiadhatja szóbeli utasításként:

Rajzoljátok is le, hogy milyennek képzelitek az általatok jellemzett szereplőt! Emeljétek ki a legfontosabb tulajdonságait! Próbáljátok meg kitalálni, milyen szerepet fog majd betölteni a fiúk további sorsában!

P4 – Meghatározó szereplők

Az I/c,B variáció esetén a kártyákat lehetőleg keménypapírból készítsük el, így többször is felhasználhatók.

Az I/c,C variáció esetén egyszerű fénymásolással készítsünk az osztály létszámának megfelelő számú kártyát oly módon, hogy a négy szereplő mindegyikéről megközelítőleg ugyanannyi gyerek írjon jellemzést.

Briant (<i>brian</i>)	Gordon
Doniphan (<i>danifen</i>)	Moko

Az I/c,B variáció esetén kártyák hátoldalára felkerülhet az alábbi szöveg, illetve a tanár kiadhatja szóbeli instrukcióként:

Rajzoljátok is le, hogy milyennek képzelitek! Emeljétek ki a legfontosabb tulajdonságait! Próbáljátok meg kitalálni, milyen szerepet fog majd betölteni a fiúk további sorsában!

P5 – Szereplők jellemzése

Lehetséges instrukciók a jellemzéshez

Emeljétek ki a legfontosabb tulajdonságait!

Írjátok le, hogy szimpatikusnak találtátok-e! Indokoljátok is!

Próbáljátok meg kitalálni, milyen szerepet fog majd betölteni a fiúk további sorsában!

P6 – Vezetőválasztás

Minden csoport válassza ki, hogy kit szeretne a szereplők közül vezetőnek! Készítsen róla választási plakátot, tervezze meg, hogy 1-2 percen, hogyan győzné meg a többieket az alkalmasságáról!

A csoportok lehetőleg ne tudjanak egymás választásáról! Az sem baj, ha mindenki ugyanarról készít plakátot.

Amíg a csoportok dolgoznak, a tanárnak elő kell készítenie az osztály által meghatározott szavazási módhoz a kellékeket.