

Gyerekköztársaság
Szabályalkotás, önkormányzás

Kompetenciaterület:
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

7. évfolyam

Programcsomag:
Polgár a demokráciában

A modul szerzője: Mandák Csaba

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	12-13 évesek
Ajánlott időkeret	3 × 45 perc
A modul közvetlen célja	A Diákönkormányzat működtetéséhez, az önkormányzatiság gyakorlásához szükséges készségek, lépcsőek fejlesztése. A demokratikus szabályalkotás gyakorlása.
A modul témái, tartalma	Témái: Identitás – közösség; kapcsolatok – együttműködés, szolidaritás; demokrácia – önkormányzás, szabályalkotás, véleménynyilvánítás Tartalom: Szituációs játékok és gyakorlatok Jules Verne <i>Kétévi vakáció</i> című regénye alapján.
Megelőző tapasztalat	Jules Verne <i>Kétévi vakáció</i> c. regényének első két fejezetének elolvasása
Ajánlott továbbhaladási irány	A regény elolvasása; az iskolai diákönkormányzat működésének áttekintése, elemzése
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Önismerettel összefüggő kompetenciák: önállóság, autonómia Önszabályozás: felelősségvállalás A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: szabályalkotás, szabálykövetés Társas kompetenciák: csoporthoz tartozás, feladatvállalás
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz: Ember és társadalom (kritikai gondolkodás – érvek, ellenérvek gyűjtése és alátámasztása; erkölcsi értékminőségek, emberi helytállás jelentősége); Magyar nyelv és irodalom (az ítéliképesség fejlesztése, a személyes és közösségi igazság konfliktusának megértése) Tantárgyakhoz: társadalomismeret Modulokhoz: –
Támogató rendszer	Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . Önkonet Kft. Budapest, 2001 Bárdossy Ildikó–Dudás Margit–Pethőné Nagy Csilla–Priskiné Rizner Erika: <i>A kritikai gondolkodás fejlesztése</i> . Pécsi Tudományegyetem. Pécs, 2002 Gönczöl Enikő: <i>Én és a többiek</i> . Társadalomismeret 13-15 éveseknek. Nemzeti Tankönyvkiadó. Budapest, 1997 Jules Verne: <i>Kétévi vakáció</i> . Alexandra. Pécs, 1996

Módszertani ajánlás

A különböző feladatokat választhatóan érdemes kezelni. Az A, B, C változatok szabadon alkalmazhatók a tanulók szocializációs készsége, együttműködésben való jártassága, illetve az iskola lehetőségei alapján. A kooperatív kiscsoportokban (lehetőleg 4 fő) a heterogén csoportszervezést ajánljuk. A tevékenységek a hagyományos óraszervezési keretek közt is elvégezhetők, de egy hosszabb, több héten át tartó projektnél érdemes áttörni az időkorlátokat.

A modulleírásban olvasható tevékenységek csak a kezdetét jelentik az önkormányzati munka megújításának. Ilyen és ezekhez hasonló tevékenységek segítségével vonhatunk be mind több diákot az önkormányzati tevékenységbe, a demokrácia „megtanulásába”.

A modul mellékletei

Tanári segédletek

P1 – Kétévi vakáció (részlet a regényből, tanári felolvasásra)

P2 – A szituáció elemzése (szempontok a beszélgetéshez)

P3 – Szereplőkártyák (már a foglalkozás előtt el kell készíteni a sorshúzáshoz, keménypapírból)

P4 – Meghatározó szereplők (a kártyákat már a foglalkozás előtt el kell készíteni a sorshúzáshoz, keménypapírból, illetve az I/c feladat C variációja esetén egyszerű fénymásolással, oly módon, hogy a négy szereplő mindegyikéről megközelítőleg ugyanannyi gyerek írjon jellemzést)

P5 – Szereplők jellemzése (instrukciók a jellemzéshez)

P6 – Vezetőválasztás (instrukciók a feladathoz)

Tanulói segédletek

D1 – Kétévi vakáció

A regény 3. fejezetének kijelölt részei, 4 részre osztva a kooperatív mozaikhoz.

D2 – Tulajdonságtáblázat

D3 – Szabályalkotás

D4 – Értékelés