

AZ ÜLDÖZŐD MAGAD LESZEL!

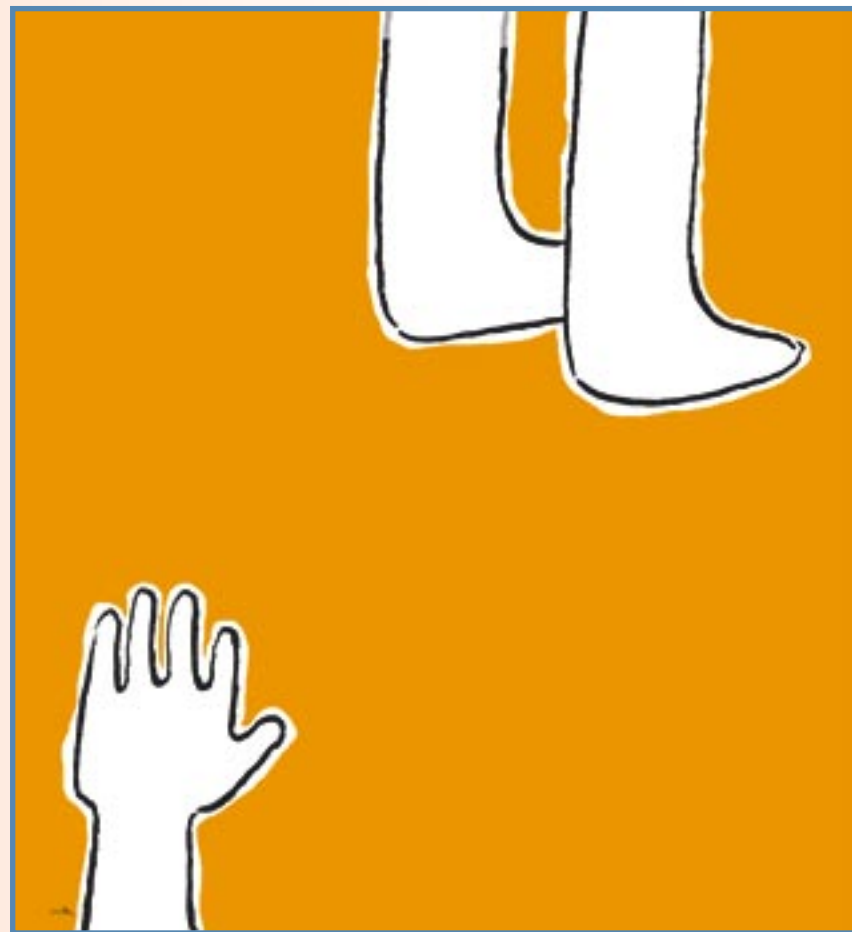
A CSERBENHAGYÁSRÓL ÉS FÉLELMEINKRŐL

Készítette: Bányai László

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

7. ÉVFOLYAM

SZKA_207_27



MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE					
I/a A cserbenhagyás fogalma					
A	A tanár ismerteti a témát, majd kérdéseket tesz fel, illetve beszélgetést kezdeményez. A válaszokat egy-egy kulcsszóval a táblán rögzíti. Mi a cserbenhagyás? Milyen erkölcsi paranccsal ütközik a cserbenhagyás? Milyen enyhítő vagy súlyosbító körülményekkel találkozhatunk? Előfordult-e már a tanulók életében, hogy valakit cserbenhagytak, vagy a tanulók cserbenhagytak valaki mást? Cserbenhagyásnak tekinthető-e, ha valaki nem sűg az órán? 10 perc	A történetek feldolgozását megalapozó hangulat kialakítása Együtt gondolkodás Véleményalkotás	Frontális munka – irányított beszélgetés		Tábla, kréta
B	A tanár bejelenti, hogy most a cserbenhagyásról fognak beszélgetni és olvasni. Először elmagyarázza saját szavaival a fogalom jelentését, majd néhány történetet mesél el a saját életéből. A tanár megpróbál túllépni a médiában gyakran szereplő cserbenhagyásos közlekedési balesetek körén. Ezután megkérdezi a tanulókat, hogy volt-e már személyes élményük a cserbenhagyással kapcsolatban. 10 perc	A történetek feldolgozását megalapozó hangulat kialakítása Együtt gondolkodás Véleményalkotás	Frontális munka – tanári magyarázat és irányított beszélgetés		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA					
II/a Az első történet: Isten veled, Göndör					
A	A tanár megkér egy jól olvasó tanulót, hogy olvassa fel a D1 mellékletben szereplő történetet. 10 perc	Figyelem Befogadás	Frontális munka – tanulói felolvasás	D1 (Történet)	
II/b A történet elemzése					
A	A tanár olyan kérdéseket tesz fel, amelyekkel a beszélgetést a kitűzött cél felé irányítja. Például: Szerette-e Ricsi az állatokat? Milyen kapcsolata volt a kutyájával? Miért alakult így a kapcsolat? Igaz-e, hogy Ricsit is cserbenhagyták szülei a problémáival? Felismerte-e Ricsi, hogy cserben hagyta kutyáját, amikor az szót fogadott, és Ricsi mégis láncra kötötte? Sok helyen tartják a kutyákat rövid láncon. Állatkínzásnak tekinthetjük-e ezt a szokást? Mi lehetett az oka annak, hogy Ricsi elkezdte „nem szeretni” a saját kutyáját? Vajon életszerű-e ez a történet? Megtörténhetne-e mindez veletek is? (Itt az első 45 perc vége.) 25 perc	A hozzánk tartozó állatokért érzett felelősségérzet erősítése Véleményalkotás Véleménynyilvánítás Felelősségérzet Szolidaritás	Frontális munka – irányított beszélgetés		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
B	<p>(Érzelmileg kevésbé fogékony osztályokban.) A tanár kérdéseket tesz fel: Szerette-e Ricsi az állatokat? Milyen kapcsolata volt a kutyájával? Miért alakult így a történet? A tanár megpróbálja ráébreszteni a tanulókat arra, hogy a történet valójában a cserbenhagyásról szól. Először Ricsi szülei hagyták cserben a fiukat. Aztán Ricsi a kutyáját, amikor szót fogadott és láncra kötötte, s végül megint csak Ricsi, amikor a fához kötve hagyta a kutyát. Miben állt az első cserbenhagyás? Vajon nem hagyták-e Ricsit is cserben a szülei a problémáival? Felismerte-e Ricsi, hogy cserbenhagyta a kutyát, amikor láncra kötötte? Sok helyen tartják a kutyákat rövid láncon. Állatkínzásnak tekinthető ez a szokás? Mi lehetett az oka annak, hogy Ricsi egyre inkább kezdte nem szeretni saját kutyáját? Életszerű ez a történet? Megtörténhetne mindez veletek is? A két változat között jelentős különbség van. A „B” változatban a tanár irányító szerepet vállal, és megfogalmaz olyan alapigazságokat is, amelyeket a másik változatban remélhetőleg a tanulók mondanak ki. (Itt az első 45 perc vége.)</p> <p style="text-align: right;">25 perc</p>	<p>A hozzánk tartozó állatokért érzett felelősségérzet erősítése</p> <p>Véleményalkotás Véleménynyilvánítás Felelősségérzet Szolidaritás</p>	<p>Frontális munka – a történet tanári kérdésekkel való értelmezése, aktualizálása</p>		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
II/c A második történet: A derby					
A	<p>A tanár kiosztja a második történetet (D2). Ezt valamennyi tanuló önállóan elolvassa. A diákok ezután 4-5 fős csoportokat alkotnak. Minden csoport megkapja a D3 munkalapot, és közösen válaszol annak kérdéseire. A szóvivők az osztályban ismertetik a csoportok állásfoglalását. A tanulók reflektálnak az egyes csoportok véleményeire. Az osztály közösen megfogalmazza a történet tanulságát.</p> <p style="text-align: right;">30 perc</p>	<p>Személyes állásfoglalás kiváltása a történethez kapcsolódóan, analógiák keresése</p> <p>Szövegértés Felelősségérzet Szolidaritás Véleményalkotás</p>	<p>Egyéni olvasás</p> <p>Csoportmunka – vita, közös feladatmegoldás, csoport szóforgó</p> <p>Frontális munka – beszélgetés</p>	D2 (Történet) D3 (Munkalap)	
B	<p>A tanár felolvassa a D2 történetet. A gyerekek elmondják első benyomásaikat. Ezt követően ők is megkapják a szöveget, amit újra átolvasnak. A tanár kérdéseket tesz fel: Tetszett-e nekik, megérintette-e őket a történet? Megértették-e, hogy a probléma milyen összefüggésben áll a cserbenhagyással? Milyen összefüggés található a félelem, az önzés és a cserbenhagyás közt? Melyik motiváció erősebb? Miért hagyja cserben valaki a hűgát? Mi járhatott a fejében? Megbocsátható-e? Miért hagyta ott az indián fiú a lányt? Ez is cserbenhagyás? Érez-e ezért később lelkiismeret furdalást?</p> <p style="text-align: right;">30 perc</p>	<p>Személyes állásfoglalás kiváltása történethez kapcsolódóan, analógiák keresése</p> <p>Felelősségérzet Szolidaritás Véleményalkotás</p>	<p>Frontális munka – felolvasás és irányított beszélgetés</p>		D2 (Szöveg)

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS					
III/a Tanulások összegzése					
A	A tanulók leírják egy papírra, hogy mi a két történet közös tanulsága. Párokat alakítanak, és véleményt cserélnek. 10 perc	Általánosítás, tanulások levonása	Egyéni és páros munka – véleményegyeztetés	Papír és írószer	
B	A tanár néhány mondatban összegezi a foglalkozás tanulságait. A tanulókkal megvitatják, hogy milyen tulajdonságok szükségesek ahhoz, hogy elkerüljük a cserbenhagyást. A tanulók felidéznek olyan történeteket, amikor tanúi voltak valaki más cserbenhagyásnak. Vagy őket hagyták cserben, illetve ők hagytak cserben valakit. Hasznos, ha minél több konkrét esetet mesélnek el a tanulók. 15 perc	Személyes élmények felidézése Általánosítás Önreflexió	Frontális beszélgetés tanári irányítással		
III/b Záró mondatok					
A	A tanulók körben állnak. A tanár labdát dob az egyiknek, és megkéri, hogy mondjon egy gondolatot a foglalkozásról. A tanuló tovább dobja a labdát egy társának, aki ugyanezt a feladatot hajtja végre. Aki már válaszolt, az kiáll a körből. A játék addig tart, ameddig mindenki sorra nem kerül. 5 perc	Tanulói visszajelzés adása Reflexió, önreflexió	Frontális munka – beszélgetőkör		

TANÁRI SEGÉDLETEK

A modulnak nincsenek tanári segédletei.