

Tereprendezés I.

Tervek készítése a lakókörnyék barátságosabbá alakítására, modellezés

Kompetenciaterület:

Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

7. évfolyam

Programcsomag:

Polgár a demokráciában

A modul szerzője: Baracs Nóra – Püspöki Péter

MODULLEÍRÁS

| | |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ajánlott korosztály | 12-13 évesek |
| Ajánlott időkeret | 3 × 45 perc |
| A modul közvetlen célja | A modul elsődleges célja a tanulók környezettudatos magatartása, illetve a vizuális kommunikációhoz kapcsolódó alkotóképességek (tervezés, konstruálás, funkcionális ábrázolás) fejlesztése. |
| A modul témái, tartalma | Témái: Kapcsolatok – együttműködés, kommunikáció; életmód – életminőség; környezet – környezettudatosság, lakóhelyi környezet Tartalom: A megvalósítás során fiktív szituációba ágyazottan, együttműködésen alapuló tevékenységformákat kínálunk a résztvevők számára. |
| Megelőző tapasztalat | Tereprendezés Példavárosban c. modul |
| Ajánlott továbbhaladási irány | Tereprendezés II. c. modul |
| A kompetenciafejlesztés fókuszai | A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: kreativitás, rugalmasság, problémamegoldás Társas kompetenciák: együttműködés, véleményalkotás, feladatvállalás |

| | |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kapcsolódási pontok | <p>A NAT-hoz:</p> <p>Földünk – környezetünk (az egyén és a kisebb-nagyobb társadalmi közösségek szerepének, felelőségének belátása a környezet értékeinek, harmóniájának megóvásában és továbbadásában; a cselekvés gyakorlatának és lehetőségének felismerése);</p> <p>Életvitel és gyakorlati ismeretek (a civilizáció társadalmi, környezeti vonatkozásainak feltárása révén a felelős, környezettudatos, toleráns beállítottság fejlesztése; az alkotás örömeinek átélése, a munka megbecsülése; kooperációs készség és konfliktus-megoldási tapasztalatok tudatosítása);</p> <p>Matematika (térbeliség ábrázolása két dimenzióban; tájékozódás a valóságos viszonyokról térkép és egyéb vázlatok alapján; térbeli mérési adatok felhasználása számításokban);</p> <p>Magyar nyelv és irodalom (a beszédpartnerrel való együttműködés; érvelés – érvek felkutatása, vélemény, állásfoglalás kialakítása; törekvés empátikus viszony kialakítására a beszédpartnerrel; beszédkészség, szóbeli szövegek alkotása és megértése; olvasás, írott szövegek megértése; az ítélőképesség, az erkölcsi, esztétikai és történelmi érzék fejlesztése);</p> <p>Ember és társadalom (ismeretszerzési és tanulási képességek, kritikai gondolkodás, kommunikáció, önértékelés);</p> <p>Művészetek (vizuális kultúra; tájékozódás ismeretlen városi környezetben, együttműködés csoportmunkában, kreativitás, alkotóképesség, problémamegoldó képesség)</p> <p>Tantárgyakhoz: technika; vizuális kultúra; informatika</p> <p>Modulokhoz:</p> |
| Támogató rendszer | – |

Módszertani ajánlás

A foglalkozásterv több esetben kiscsoportos munkaszervezési eljárásokat javasol. Mind a kooperatív tanulás, mind az alternatív pedagógiák több lehetőséget ajánlanak a csoportszervezésre. A csoportalakítás történhet szimpátia alapján, sorsolással, számozással, kijelöléssel, hasonlóságok vagy képességek alapján stb. Gyakori a „puzzle” csoportkialakítás, amikor a tanulók a témához kapcsolódó képek darabjait húzzák ki, és az azonos képeket húzó tanulók alkotnak csoportot. Ez jól segítheti a tanulók ráhangolódását a nagyobb tanulói aktivitást és együttműködést igénylő munkafolyamatra. A tanár döntse el az osztály, illetve a tanulócsoporthoz, hogy a csoportalakítás melyik formáját alkalmazza.

A modul mellékletei

Tanári segédletek

P1 – Lakótelepi környezet (szempontok a beszélgetéshez)

P2 – A tanulókkal megosztható gondolatok

Tanulói segédletek

D1 – Lakótelepi panellakás

Ezt a mellékletet a gyerekeknek a foglalkozást megelőzően kell elolvasniuk.

D2 – Pályázati kiírás

D3 – Értékelő lap