

A NÍLUS VIZÉT EL KELL VEZETNI...?

SZKA_207_18

TERMÉSZETVÉDELMI
PROBLÉMÁK
ÉS ÉHSÉGÖVEZETEK
AFRIKÁBAN

Készítette: Tomory Ibolya

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

7. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE					
I/a Szólások, közmondások					
A	A tanulók a tanár vezetésével vízzel, illetve szárazsággal kapcsolatos közmondásokat és szólásokat gyűjtnek. 5 perc	Az érdeklődés felkeltése Figyelem Önkifejezés	Frontális munka – ötletroham, tanári magyarázat		Csomagolópapír Vastag filctollak Ragasztógyurma
I/b Víz és sivatagok Afrikában					
A	A tanulók 4 csoportokat alkotnak. 2 csoport folyókat, 2 pedig sivatagos területeket gyűjt ki Afrika térképéről. A tanár egy közös listán rögzíti a kigyűjtött anyagokat. 15 perc	Együttműködés	Kooperatív tanulás – csoportalakítás, kupactanács, csoportszóforgó	Földrajzi atlasz Jegyzetfüzet Írószerszámok	Csomagolópapír Vastag filctollak Ragasztógyurma
II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA					
II/a Éghajlati sajtóságok					
A	A tanulók a csoportokon belül párokat alakítanak és feldolgozzák „Az éghajlat és a folyók vízjárása”, valamint „Az éhségövezetek” című szövegeket. 15 perc	Szövegértés Figyelem Együttműködés	Egyéni olvasás Kooperatív tanulás – egymásnak tanítás	D1 (Az éghajlat és a folyók vízjárása Afrikában) D2 (Az éhség- övezetek)	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/b Az éhségövezetek					
A	A tanulók a tanár irányításával az éhségövezetek kialakulásának okairól beszélgetnek. 10 perc	Figyelem Véleményalkotás Empátia	Frontális osztálymunka – beszélgetőkör		
II/c Ráhangolás					
A	A tanulók önállóan elolvassák a „Honnan ered a Nílus?” című szöveget. 5 perc	Figyelem	Egyéni olvasás	Földrajzi atlasz D3 (Honnan ered a Nílus?)	
II/d Beszélgetés					
A	A tanulók a tanár irányításával megbeszélik az olvasottakat, illetve kiegészítik azokat korábbi ismereteikkel. 10 perc	Figyelem Önkifejezés	Frontális osztálymunka – beszélgetőkör, tanári magyarázat	Földrajzi térképatlasz D3 (Honnan ered a Nílus?)	Afrika falitérkép
II/e A Szudd mocsárvilága és népei					
A	A tanulókból szakértői csoportok alakulnak. A csoportok feldolgozzák a Szudd mocsárvilágáról szóló 4 szövegrészletet, különös tekintettel a tanulságokra. 30 perc	Együttműködés Empátia Véleményalkotás	Kooperatív tanulás – szakértői mozaik	D4 (A Szudd világa) Csomagolópapír Vastag színes filctollak	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS					
III/a A Nílus vizét el kell vezetni...?					
A	A tanulók a tanár irányításával megvitatják a Nílus elvezetésének tervét. 15 perc	Empátia Véleményalkotás Vita	Frontális osztálymunka – beszélgetőkör	D4 (A Szudd világa)	
III/b Akciótervezés					
A	A csoportok ötleteket gyűjtenek egy, az éhezés felszámolására indítandó akció tervéhez. Az ötleteket a tanár vezetésével összegzik. 20 perc	Kreativitás Felelősségvállalás	Kooperatív tanulás – kupactanács, csoportszófogó	Írószerszámok Jegyzetfüzet	Csomagolópapír Vastag színes filctollak Ragasztógyurma
III/c A helyi vizek védelme					
A	A tanulók a tanár vezetésével arról beszélgetnek, hogy mit tehetnek ők a lakóhelyükön a vizek védelme érdekében. 10 perc	Empátia Felelősségvállalás	Frontális osztálymunka – beszélgetőkör		

TANÁRI SEGÉDLETEK

A modulnak nincs tanári segédlete.