

„AZ ISTENEK A FEJÜKRE ESTEK”

A FÉLSIVATAGI NÉPEK ÉS KÖRNYEZETÜK

Készítette: Tomory Ibolya

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

7. ÉVFOLYAM

SZKA_207_15



MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE					
I/a A sivatagok világa					
A,B	A tanulók megpróbálják összegyűjteni az általuk ismert, sivatagban élő élőlényeket (például emberek, állatok, növények). A tanár csomagolópapírra írja az elhangzottakat. 5 perc	Emlékezet Rendszerező képesség	Frontális osztálymunka – ötletbörze		Csomagolópapír Vastag színes filctollak Ragasztógyurma
II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA					
II/a A Kalahári letűnőben lévő világa – növények és állatok					
A	A tanár 4-5 fős csoportokat alakít a tanulókból. A csoportok egyik fele a növényekről, a másik fele pedig az állatokról kap egy-egy ismertető szöveget. A tanulók feldolgozzák az információkat, mellékletet készítenek az új ismeretekről, amit a másik csoporttal kicserélnek. 15 perc	Ismeretszerző képesség Együttműködés	Kooperatív tanulás – felfedező riporter	D1 (Sivatagi növények) D2 (Sivatagi állatok) Csomagolópapír Vastag színes filctollak	P1 (Kivetíthető képek listája)

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
B	A tanulók párokba rendeződnek. A növényekről, és az állatokról készült képek segítségével illusztrálják a Kalahári élővilágát, és albumot készítenek. 15 perc	Képi információk feldolgozása, rendszerezése	Páros munka – képek rendezése, alkotómunka	D1 (Sivatagi növények) D2 (Sivatagi állatok) Csomagolópapír Vastag színes filctollak	P1 (Kivetíthető képek listája)
II/b A Kalahári letűnt (?) világa – emberek					
A	A tanár 4-5 fős csoportokat alakít. A tanulók egyénileg elolvassák a <i>szanokról</i> szóló szöveget. A <i>történészek</i> csoportja a történelmi vonatkozásokat, a <i>kulturális antropológusok</i> csoportja a jellegzetes külső jegyeket és az életmód, szokások sajátosságait ismerteti. A vadászó csoport imitációs játékkal megjelenít egy vadászjelenetet. Az antilop/tűztánc csoport ugyancsak imitációs játékkal az antilop elejtését ünneplő jelenetet mutat be. 30 perc	Nyitottság Empátia Kreativitás Önkifejezés	Csoportmunka – dramatikus játék	D3 (A szanok)	P1 (Kivetíthető képek listája)
B	Egy busman mese olvasása után a tanulók illusztrációkat készítenek a történethez. Az elkészült munkákat kiteszik a falra. 30 perc	Empátia Kreativitás Önkifejezés	Egyéni munka – rajzolás Tárlatlátogatás	D4 (Busman mese) Nagyméretű rajzlapok Zsírkréta	Üres falfelület Ragasztógyurma

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
II/c Ők is busmanok? Koisan népek Kelet-Afrikában					
A,B	A tanulók elolvasnak egy történetet a <i>hadzák</i> életéről, majd közösen megfogalmazzák, hogy mit gondolnak e népcsoport természetes környezetéről és gondolkodásmódjáról. 15 perc	Empátia Nyitottság Tolerancia	Egyéni munka – olvasás Frontális munka – beszélgetőkör	D5 (A szanok rokonai)	
III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS					
III/a Filmemlékek felidézése					
A,B	A tanulók 4-5 fős csoportokban összevetik mindazt, amit „Az istenek a fejükre estek” című filmben láttak a tanórán tanultakkal. Pontokba szedik észrevételeiket, majd a csoportok kicserélik ezeket és kiegészítik a másik csoporté alapján, ha szükségesnek látják. A közös véleményt színes filctollal kiemelik. A végén az összes véleménykártyát kiteszik a falra. 15 perc	Információk rendszerezése Asszociációs készség	Csoportmunka – megbeszélés, véleménykártyák készítése, cseréje	Nagyméretű papír Vastag színes filctollak	Üres falfelület Ragasztógyurma
III/b Tárlatlátogatás					
A,B	A tanulók megtekintik az órán készült tablókat, és a tanár vezetésével értékelik az elvégzett munkát. 10 perc	Figyelem Önkifejezés Értékelés Önértékelés	Frontális munka – beszélgetőkör	A foglalkozáson készített összes tabló	Üres falfelület Ragasztógyurma

TANÁRI SEGÉDLETEK

P1 – A kivetítendő képek listája

1. D1: 1. Welwitschia mirabilis – az őskori növény
2. D1: 2. Húsos levelű kaktuszfélék
3. D1: 3. Tegezfák
4. D1: 4. A majomkenyérfa termése
5. D1: 5. A majomkenyérfa virága
6. D2: 1. Strucc
7. D2: 2. Nyársas antilop
8. D2: 3. Orrszarvú
9. D2: 4. Kafferbivalycsorda
10. D2: 5. Úszóhártyás gekkó
11. D2: 6. Homoki kígyó
12. D3: Mérgezett nyíllal vadászó szan férfiak (lásd még: címlap-kép)
13. D3: 1. A steatopygia jellegzetes esete: Homorú hát és erős zsírlerakódás a faron
14. D3: 2. Idős szan asszony 3. Tűzcsinálás
15. D3: CÍM NÉLKÜL! (mosolygó szan...)
16. D3: 4. Egy titkos víznyerő hely
17. D3: 5. Gyűjtögető körúton a szan asszonyok
18. D4: Kis szan tábor