

A vudu

Egy vallás misztikuma és realitásai

Kompetenciaterület:

Szociális, életviteli és környezeti kompetencia

12. évfolyam

Programcsomag:

Polgár a demokráciában

A modul szerzője: Tomory Ibolya

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	17-18 évesek
Ajánlott időkeret	2 × 45 perc
A modul közvetlen célja	Betekintés a vudu vallás különleges hit-és szertartásvilágába, annak érdekében, hogy a diákok megismerjék egy olyan kultúra belső összefüggéseit, amelynek közegükből kiragadott elemei – interneten is megvásárolható eszközökként – részeivé váltak a modern világnak.
A modul témái, tartalma	Témák: Identitás – közösség, hagyomány; kapcsolatok – tolerancia; világkép – hit, hiedelem; kultúra – multikulturalitás, népcsoportok Tartalom: Ismert és kevésbé ismert vallások. A vudu fogalma, története és elterjedtsége. Vudu eszközök: babák és gyertyák. A szertartások résztvevői. A vudu szimbólumai. A vudu vallás legitokzatosabb jelensége: a zombi-csinálás. A vudu és a kívülállók. Varázsszertartások a modern világban.
Megelőző tapasztalat	Információk a világvallásokról
Ajánlott továbbhaladási irány	Kisvallások, szinkretikus vallások, új vallási mozgalmak megismerése
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Önszabályozás: érzelmek kezelése, tolerancia A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: információkezelés, kritikai gondolkodás, kreativitás
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz: Ember és társadalom; Földünk és környezetünk Tantárgyakhoz: társadalomismeret; földrajz; osztályfőnöki óra

	Modulokhoz: „Animizmus – világvallás?; A kultúra éjszakai és nappali arca; Maszkok tánca; „Nemzetségek nemzete” – A táltosok a magyar történelemben (szka207_...); Nemzeti dal a kulisszák mögött, azaz egy iskolai ünnep, mint a résztvevő megfigyelés terepe I. (C2); Tárgyak, eszközök használata a különböző kultúrákban (C2); Miben hiszünk? Hit, vallás és tolerancia (C2); Kulturális önismeret – Utazás, mások megismerése és az önismeret (C2)
Támogató rendszer	Kéri András: <i>A vudu</i> . Anno Kiadó. Budapest, 1999 Keszthelyi Tibor: <i>Az afrikai irodalom kialakulása és fejlődése a kezdetektől napjainkig</i> . Akadémiai Kiadó. Budapest, 1971 Kutasi Kovács Lajos: <i>Fekete istenek – Fekete emberek</i> . Gondolat. Budapest, 1980 Germán Arciniegas: <i>A karibi világ életrajza</i> . Európa Könyvkiadó. Budapest, 1977 <i>Istenek arca. Afrikai és afroamerikai oltárok</i> . (Kiállítási katalógus). Néprajzi Múzeum. Budapest, 1999 Dr. Hunyadi László: <i>A világ vallásföldrajza</i> . Végeken Kiadó. Budapest, 1995

Módszertani ajánlás

Jó, ha a rendelkezésre álló két órát egyben tudjuk megtartani – tekintettel arra, hogy a téma annyira különleges a saját kultúránk nézőpontjából. A termet beszélgető körökhöz, illetve csoportos munkához készítsük elő. Helyezzük a székeket félkörbe, amelyek csoportos munkánál az asztalokhoz fordíthatunk.

A csoportok kialakítása véletlenszerűen történik. Használhatunk színes korongokat, kártyákat vagy A, B, C, D betűvel ellátott lapokat. Az osztálylétszámnak megfelelően készítsük elő a megfelelő számú kártyát. Azokból lesz egy csoport, akik egyforma kártyákat kapnak.

A tartalom összegzésénél törekedjünk arra, hogy saját látásmódunk és vallási képzeink ne akadályozzák meg a nekünk idegennek tűnő jelenségek minél teljesebb értékű befogadását. Hiszen a foglalkozás célja elsősorban a vudu megismerése, és nem annak megítélése.

A modul a vallási toleranciát kívánja erősíteni, ezért törekedjünk arra, hogy ne az európai gondolkodásmód mércéjével közelítsük meg az ismeretlen, sokszor nehezen érthető és elfogadható elemeket. A téma alkalmas az érdeklődés felkeltésére, a gondolkodás mozgósítására, de a nem megfelelő megközelítés előítéletes attitűdöt is kiválthat. Mivel a vudu vallási rendszere, filozófiája és egyes szokásai európai szemmel nézve sokszor nehezen érthetők és elfogadhatók, a tanár számára azt javasoljuk, hogy előzetesen tájékozódjék a kulturális antropológia szemléletmódjáról és módszertanáról. Ennek segítségével könnyebben tudja megérteni és elemezni a miénktől merőben eltérő jelenségeket.

(Lásd a támogató rendszerben ajánlott forrásokat. A kapcsolódó moduloknál főleg a C2 modulok között talál támpontot.)

Előfordulhat, hogy a tanulók érdeklődni kezdenek a kevésbé ismert vallások után. A tanár adhat útmutatást a tanulóknak a rendelkezésére álló rövid ismertetőik alapján, de ügyeljen, hogy ne ezzel töltsék el az órát. Használja inkább kedvcsinálóként a vallás-téma folytatásához más alkalommal. A támogató rendszerben szereplő könyvek segítenek a további tájékozódásban.

Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban

Az értékelés mozzanatai nem csak a záró résznél, hanem a modul munkafolyamatában is megjelenhetnek. A tanár nem csupán a kognitív folyamat megerősítésében segíthet a tanulóknak, de támaszt nyújthat az új ismeretek összefüggéseinek megértésében és az önreflexió kialakításában is.

A modul mellékletei

Tanári segédletek

- P1 – Asszociációs játék (Útmutató)
- P2 – Útmutató és megoldó kulcs a D1 feladatlap használatához
- P3 – Röviden az említett vallásokról (Háttér- információk)
- P4 – Interaktív jegyzetelés – Módszertani útmutató
- P5 – Gondolatok a zombijelenség feldolgozásához
- P6 – A vudu és a kívülállók (Gondolatok)

Tanulói segédletek

- D1 – Vallások a világban. Csoportos feladatlap. A mellékletet annyi példányban kell sokszorosítani, ahány pár van az osztályban.
- D2 – A vudu vallás elemei. Négy részből álló ismertető szöveg. Minden szöveget annyi példányban kell lemásolni, ahány tanuló van a vele foglalkozó csoportban.
- D3 – A „zombicsinálás.” A vudu vallás legitokzatosabb jelensége. Mindenki számára sokszorosítani kell.