

## **Kommuna**

Egy ideálisan működő életközösség terve

Kompetenciaterület:

Szociális, életviteli és környezeti kompetencia

11. évfolyam

Programcsomag:

Polgár a demokráciában

A modul szerzője: Erdei Erika

## MODULLEÍRÁS

|   |  |
|---|--|
| <b>Ajánlott korosztály</b>              | 16-17 évesek   |
| <b>Ajánlott időkeret</b>                | 45 perc  |
| <b>A modul közvetlen célja</b>          | Annak közös átgondolása egy fantáziagyakorlat keretében, hogy milyen minimális anyagi és lelki feltételei vannak egy közepes létszámú közösség együtt élésének, milyen minimális szabályozottságra, illetve feladatmegosztásra van szükség ahhoz, hogy a közösség tagjai békében éljenek egymás mellett, és melyek a közösségi együttélés lehetséges problémái.  |
| <b>A modul témái, tartalma</b>          | Témák:<br>Identitás – szocializáció, közösség, hagyomány; kapcsolatok – együttműködés, felelősség, kommunikáció; demokrácia – szabályalkotás, véleménynyilvánítás; erkölcs és jog – szabályok, döntés<br>Tartalom:<br>Működő kommunák a 19-20. században. Egy napjainkban is élő közösségi forma: az izraeli kibuc. Robert Owen elképzelése a termelő közösség létrehozásáról. Fantáziagyakorlat: egy olyan saját kommuna tervezése, amelynek tagjai az osztály tanulói. |
| <b>Megelőző tapasztalat</b>             | Az utópista szocialisták gondolatainak megismerése a termelő közösségekről   |
| <b>Ajánlott továbbhaladási irány</b>    | 12. évfolyamon (utalás szintjén): A Szovjetunió és a személyi kultusz  |
| <b>A kompetenciafejlesztés fókuszai</b> | Önismerettel összefüggő kompetenciák: önállóság, identitás<br>Önszabályozás: felelősségvállalás, törődés, tekintet másokra<br>A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: információkezelés, problémakezelés, szabályalkotás, szabálykövetés, kreativitás  |
| <b>Kapcsolódási pontok</b>              | A NAT-hoz: Ember és társadalom<br>Tantárgyakhoz: történelem; társadalomismeret<br>Modulokhoz:<br>Falanszter – egy elképzelt világ (szka211_05)<br>Társadalmi szerződés (szka211_01)  |
| <b>Támogató rendszer</b>                | Internetes oldalak:<br><a href="http://www.webmutwto.hu/vendegfogadas/oldalak/vend_vilag/kibuc.htm">www.webmutwto.hu/vendegfogadas/oldalak/vend_vilag/kibuc.htm</a><br><a href="http://lazarus.elte.hu/tajfutas/magyar/tajolo/97-4/izrael.htm">http://lazarus.elte.hu/tajfutas/magyar/tajolo/97-4/izrael.htm</a><br><a href="http://www.hhrf.org">www.hhrf.org</a>   |

## **Módszertani ajánlás**

A termet csoportmunkához kell berendezni úgy, hogy a gyerekek öt kisebb csoportban tudjanak dolgozni. A vetítéshez szükség van projektorra.

A gyerekek előzetesen kutatási feladatot kapnak – legalább 1 héttel a téma feldolgozása előtt. A D1 melléklet segítségével képet kell adniuk egy olyan, saját maguk által kiválasztott kommuna életéről, amely a 19-20. század folyamán működött valahol a világban.

Lehetséges, hogy az osztályban van olyan tanuló, akinek ismerősei élnek/éltek kibucban, esetleg ő maga is személyesen megtapasztalta a kibucbeli életet. Ha van ilyen diák, és tud vagy akar róla beszélni, ezt érdemes lehetővé tenni. Beszámolója bizonyára mindenki számára érdekes lesz.

A záró házi feladatot érdemes a diákok érdeklődésének megfelelő módon megtervezni. Ha például vannak aktív zenészek az osztályban, fel lehet ajánlani nekik feladatként, hogy dalt írjanak a közösség számára, a kézművesség iránt érdeklődők tárgyakat tervezhetnek stb.

## **A modul mellékletei**

### Tanári segédletek

P1 – Háttér -információk. Egy működő kommunatípus: a kibuc

P2 – Kivetíthető képek (külön mappában)

P3 – Robert Owen terve a termelőközösség létrehozásáról 1817-ből

P4 – A fantáziagyakorlat kereteinek leírása

### Tanulói segédletek

D1 – Egy működő kommuna (Egyéni feladatlap). A lapot annyi példányban kell sokszorosítani, ahány tanulója van az osztálynak.

D2 – A mi kommunánk I. (A fantáziagyakorlat kereteinek leírása). A lapot egy példányban kell lemásolni, és öt részre kell vágni.

D3 – A mi kommunánk II. (Feladatkártyák). A lapot egy példányban kell lemásolni, és öt részre kell vágni.