

# ZULEJKA ÉS TÁRSAI

SZKA\_210\_49

A modul szerzője:  
Erdei Erika

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI  
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

10. ÉVFOLYAM



## MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE</b>					
<b>I/a Mit jut eszünkbe az iszlám szó hallatán?</b>					
A	A diákok körbe ülnek. A tanár megkérdezi őket, hogy mi jut eszükbe, ha azt a szót hallják, hogy iszlám. A táblát két részre osztva, az egyik oldalra egy „+”, a másikra pedig az „-” jelet ír. Ennek megfelelően csoportosítva jegyzi le a pozitív és negatív tartalmú asszociációkat.  5 perc	Az előzetesen meglévő vélekedések elemeinek összegyűjtése  Érzelemkifejezés Szóbeli kommunikáció	Frontális munka – ötletbörze		Tábla, kréta
<b>I/a Mit tudunk az iszlámról?</b>					
A	A diákok véletlenszerű megszólalással sorban mondják azokat a dolgokat, amelyek az iszlámról az eszükbe jutnak. A tanár vagy egy diák ezeket jegyzi egy csomagolópapírra olyan módon, hogy egy hozzávetőleges gondolati háló alakuljon ki az elhangzottakból.  10 perc	A meglévő tudás elemeinek összegyűjtése  Emlékezet Szóbeli kommunikáció	Frontális munka – ötletbörze és gondolati háló készítése		Csomagolópapír Vastag filctollak Ragasztógyurma

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA</b>					
<b>II/a Az iszlám vallás világa</b>					
A	Minden tanuló húz egy kártyát, amelyen az iszlám világának egy kicsi szeletét bemutató szöveg olvasható. A kártyán szereplő sorszámok szerint helyet cserélnek egymással úgy, hogy az egyestől növekvő sorrendbe ülnek el. Egymás után felolvassák a náluk lévő információt, és jelzik, hogy tudták-e ezt, vagy új volt a számukra. Egyúttal azt is megfogalmazzák, hogy a vallás adott eleme szerintük milyen módon hat a mohamedánok mindennapi életére, gondolkodására. Ha valakinek van kiegészítő gondolata, hozzáfűzheti. Amennyiben nincs kiegészítés, a következő olvasó jön – egészen addig, míg minden kártya sorra nem került.  20 perc	A meglévő tudás kiegészítése, és az iszlám kultúra gyökereinek jobb megértése  Önreflexió Szociális érzékenység Összefüggéslátás Szóbeli kommunikáció	Frontális munka – szóforgó és beszélgető kör	D1 (Információs kártyák)	
<b>II/b A legfőbb különbségek</b>					
A	Az egymáshoz legközelebb ülő 4-5 diák kis csoportokat alkot, és megvitatják, hogy vajon melyek a legfontosabb eltérés a keresztény világ és az iszlám világ mindennapi életét szabályozó elvek és szokások között. A szóvivők ismertetik, hogy mire jutottak.  8 perc	A két kultúra alakító erőinek azonosítása a különbségek jobb megértése érdekében  Elemzőkészség Általánosító képesség	Csoportmunka – kerekasztal		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>II/c (Házi feladat)</b>					
A	Mindenki megtartja azt az információs lapocskát, amit a beszélgető körben használt, és a következő órára felragasztja ezt egy A/4-es papír alsó részére. A szöveg fölé pedig olyan (internetről vagy újságokból gyűjtött) képeket ragaszt, amelyek illusztrálják a szöveget. (Itt ér véget az első 45 perc.)  2 perc	A témára vonatkozó tudás önálló bővítése  Információkezelés Igényesség Esztétikai érzék	Frontális munka – tanári közlés  Egyéni gyűjtőmunka	D1 (Információs kártyák)	
<b>II/d Iszlám képes könyv</b>					
A	A diákok ragasztógyurmában felteszik a falra a lapjaikat egymás mellé, s valamennyien megnézik az így létrejövő „képes könyvet”. Akinek kedve van hozzá, megfogalmazza a véleményét a közös munkáról.  5 perc	Az elkészült munkák bemutatása  Befogadás Véleményalkotás	Egész csoportos gyakorlat – tárlatrendezés és látogatás	A diákok által készített lapok	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>II/e A férfi és a nő az iszlám világban</b>					
A	<p>A diákok 4-5 fős csoportokat alkotnak. Minden csoport annyi idézetet kap a Koránból, ahány tagja van a csoportnak. A szövegeket egyénileg elolvasás, majd elmondják társaiknak, hogy mi a tartalmuk. A csoport három papíron összegyűjti, hogy milyen kép rajzolódik ki bennük a szövegek alapján a) a férfiak, b) az asszonyok világáról, és c) a két nem közötti kapcsolatról.</p> <p>A szóvivők ismertetik a csoportjuk tapasztalatait, a tanár pedig csomagolópapírokon összegzi az osztály egészében kialakult képet.</p> <p style="text-align: right;">15 perc</p>	<p>A Korán verseinek tanulmányozása a nemi szerepekhez kapcsolódó előírások elemzése érdekében</p> <p>Szövegértés Általánosítás Együttműködés</p>	<p>Egyéni olvasás</p> <p>Csoportmunka – közös forráselemzés megadott szempontok szerint</p> <p>Frontális munka – csoportos szóforgó és közös poszterkészítés</p>	D2 (Idézetek a Koránból)	Csomagolópapír Vastag filctollak Ragasztógyurma
<b>II/f A nő szerepe</b>					
A	<p>Az elkészülő poszterek alapján a tanulók összefoglalják, hogy milyen általános vonások jellemzik a nő helyzetét, szerepét az iszlám világban.</p> <p>A csoportok ezután összeállítják azoknak a jellemzőknek a listáját, amelyek a modern európai asszonyok helyzetét, illetve szerepét jellemzik.</p> <p>A szóvivők ismertetik a náluk megfogalmazódó elemeket, a tanár pedig egy csomagolópapíron összegzi az osztály egészének gondolatait.</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p>	<p>A keleti és a nyugati női szerep jellemzőinek párhuzamos összegzése</p> <p>Kritikai gondolkodás Elemző gondolkodás Rendszerezőképesség</p>	<p>Frontális munka – irányított beszélgetés</p> <p>Csoportmunka – kerekasztal</p>		Csomagolópapír Vastag filctollak Ragasztógyurma

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS</b>					
<b>III/a Előnyök és hátrányok</b>					
A	Egymás mellé teszik a nőknek a kétféle világban kirajzolódó helyzetét bemutató poszttereket, és megvitatják, hogy szerintük mi tekinthető jónak az egyik, illetve a másik világban. Ezeket a jellemzőket pirossal keretezik be. Ezután összegzik a nem jónak minősített dolgokat is, amiket fekete-tével kereteznek be mindkét lapon. Végül mindenki megfogalmazza a véleményét arról, hogy szerinte általában véve melyik kultúrában élhetnek boldogabb életet a nők. 10 perc	A személyes boldogság fogalmának átgondolása két kultúra egy-egy kis szeletének összevetése révén  Elemzőkészség Szintetizálókészség Véleményalkotás Önkifejezés	Frontális munka – a posztterek kiegészítése és szóforgó	A nők világát jellemző két poszter  Piros és fekete filctollak	
<b>III/b Mi az, amit tanultam?</b>					
A	Végül minden diák megfogalmazza, hogy mi az, amivel ezen a foglalkozáson gyarapodott – akár a tudását, akár az érzéseit, benyomásait tekintve. 5 perc	Szubjektív visszapillantás  Önreflexió	Egész csoportos gyakorlat – szóforgó		
<b>III/c Házi feladat</b>					
A	A fiúk és a lányok eltérő címmel írnak esszét a következő órára. Fiúk: A férfi és a női szerepek a 21. század elején Lányok: Az egyenjogúság szépségei és terhei	A modul témájának kiterjesztése  Írásbeli szövegalkotás	Egyéni munka – esszéírás		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>Kapcsolódó tevékenység</b>					
A	Néhány önként jelentkező tanuló karton lapokból álló leporellóvá alakítja az osztály által készített „képes könyvet”.	Az elkészült diákmunka megőrzése	Önként vállalt kiscsoportos feladat		

## TANÁRI SEGÉDLETEK

A modulnak nincsenek tanári segédletei.