

**Európai elvek és autonóm közösségek**  
A LEADER + Közösség program

Kompetenciaterület:  
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

10. évfolyam

Programcsomag:  
Polgár a demokráciában

A modul szerzője: Vásárhelyi Judit

## MODULLEÍRÁS

<b>Ajánlott korosztály</b>	15-16 évesek
<b>Ajánlott időkeret</b>	2 × 45 perc
<b>A modul közvetlen célja</b>	Az európai vidékfejlesztési program megismertetése, és a részvételi demokrácia gyakorlása a programhoz kapcsolódó szimulációs játék keretében
<b>A modul témái, tartalma</b>	<p>Témák:          Identitás – közösség, Európa; kapcsolatok – együttműködés; demokrácia – önkormányzás, szabályalkotás, érdekérvényesítés; társadalom – civil szervezetek, gazdaság; globalizáció – ökológia, nemzetközi szervezetek, fenntarthatóság, erőforrások</p> <p>Tartalom:          A magyar közigazgatás szintjei. A szubszidiaritás elve. A LEADER+ nevű európai vidékfejlesztési program céljai és alappillérei. Szimulációs játék: egy kistérségi akciócsoporthoz való csatlakozás, és egy pályázati fejlesztési program kidolgozása.</p>
<b>Megelőző tapasztalat</b>	A helyi önkormányzatok működésének megismerése
<b>Ajánlott továbbhaladási irány</b>	A részvételi demokrácia egyéb formáinak megismerése
<b>A kompetenciafejlesztés fókuszai</b>	<p>Önismerettel összefüggő kompetenciák: önállóság, autonómia</p> <p>Énhatékonyság-érzés: pozitív önértékelés, egészséges önbizalom</p> <p>A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: problémaazonosítás, problémamegoldás, szabályalkotás</p> <p>Társas kompetenciák: együttműködés, társadalmi részvétel, feladatvállalás, civil kezdeményezőképeség</p>
<b>Kapcsolódási pontok</b>	<p>A NAT-hoz: Ember és társadalom; Földünk – környezetünk</p> <p>Tantárgyakhoz: társadalomismeret; földrajz</p> <p>Modulokhoz: A székely falutörvények (szka08_01)</p>
<b>Támogató rendszer</b>	Az AVOP LEADER pályázati kiírásának részletei a kormányzati portálon ( <a href="http://www.magyarorszag.hu">www.magyarorszag.hu</a> )

### Módszertani ajánlás

Éppen ezekben az években járja át újdonságként az ország kisközösségeit a modul középpontjában álló program, amely már egész Nyugat-Európában sikert aratott. A vidéken élő diákokhoz eljuthatott a híre, esetleg településük, vagy az iskola is része egy ilyen programnak. A

városban élőknek pedig azért jó megismerkedniük a program működésével, mivel (az Európai Vidékfejlesztési Charta megfogalmazásában) „város és vidék közös sorson osztozik”.

Mivel a foglalkozásnak hangsúlyos része egy szimulációs játék, nem árt, ha a diákok rendelkeznek valamennyi gyakorlattal a drámajáték terén. Ugyanakkor azonban a „színészi” feladat senkire sem ró akkor terhet, hogy az a kevésbé gyakorlottak számára riasztó legyen.

Mivel a pályázatírónak speciális szerepe van a játéknak, a siker szempontjából nem teljesen mindegy, hogy ki játssza ezt a szerepet. Ezért az is elképzelhető, hogy őt felkéri a tanár, és csak a többi szerep elosztása lesz véletlenszerű. Ha elég ügyes a pályázatíró diák, akkor ő lehet a moderátora a záró közmeghallgatásnak is. De ezt a szerepet a tanár is magára vállalhatja.

Ha a megadott kártyák felhasználása mellett nem jutna mindenkinek szerep, a körjegyző szerepkártya helyett – szükség szerint – minden polgármester mellé be lehet állítani egy-egy jegyzőt.

A modulhoz logikusan kapcsolódó, jó kiegészítő tevékenység lehet annak közös végiggondolása, hogy az iskola világát tekintve milyen szintjei lehetnek a döntéseknek, és milyen kérdéseket melyik szinten kellene eldönteni.

## **A modul mellékletei**

### Tanári segédletek

P1 – A közigazgatás, döntéshozatal és finanszírozás szintjei Magyarországon

P2 – Idézetek a szubszidiaritás európai elvének illusztrálására

P3 – Választható vitatémák

### Tanulói segédletek

D1 – A közigazgatás szintjei (feladat-kártyák)

A lapot hét példányban kell sokszorosítani, és minden csoport számára részekre kell vágni.

D2 – A LEADER + program (alapvető információk)

A 8 részből álló szöveges mellékletet hét példányban kell lemásolni, és a kiosztás előtt részekre kell vágni.

D3 – A LEADER+ program 7 alappillére (információs kártyák)

Mindegyik kártyából annyi példányra van szükség, ahány tagja van az egyes csoportoknak.

D4 – Alakítsunk akciócsoportot! (kistérségi kártyák)

A lapot minden tanulónak meg kell kapnia a saját szerepére való felkészüléshez.

D5 – Alakítsunk akciócsoportot! (szerepkártyák)

Először minden kártyából egy példányra van szükség. De a második órára még egy sorozatot kell készíteni belőlük.

D6 – Célok és az akciócsoport működése (kiegészítő információk a sikeres tervezéshez)

A lapot minden tanulónak meg kell kapnia a saját szerepére való felkészüléshez.

D7 – Ki vagyok én? (egyéni feladatlap a szerep megformálásához)

A lapot minden diák számára sokszorosítani kell.