

## **Étteremben, vendéglőben**

**Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák**

**6. évfolyam**

**Programcsomag: Én és a világ – Ember és környezete**

**A modul szerzője: Szegediné Gonda Zsófia**

## MODULLEÍRÁS

<b>Ajánlott korosztály</b>	11-12 évesek
<b>Ajánlott időkeret</b>	3 × 45 perc
<b>A modul közvetlen célja</b>	A viselkedéskultúra és a belső kontroll fejlesztése; a nemzeti, a térségi, a nemzetközi illemszabályok, hagyományok megismerése; az egészséges táplálkozás iránti igény erősítése
<b>A modul témái, tartalma</b>	Témák: Kapcsolatok – vendégvárás, étkezés Tartalom: Mit válasszunk, hogyan viselkedjünk? A társas viselkedés, az étkezési szabályok és szokások egy vendéglői étkezés során, az érkezéstől a távozásig.
<b>Megelőző tapasztalat</b>	Sütés-főzés, egészséges táplálkozás
<b>Ajánlott továbbhaladási irány</b>	Mozgás a szabadban
<b>A kompetenciafejlesztés fókuszai</b>	Önismerettel összefüggő kompetenciák: érzelmek tudatossága, felelősségvállalás, tolerancia A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: kreativitás, szabálykövetés Társas kompetenciák: empátia, elfogadás
<b>Kapcsolódási pontok</b>	A NAT-hoz: Ember és társadalom Tantárgyakhoz: technika; rajz; tánc és dráma; magyar nyelv és irodalom; egészségtan Modulokhoz: Süssünk-főzzünk a szabadban (6. évfolyam)
<b>Támogató rendszer</b>	Pálffy István: <i>222 szó az illemről.</i> proEuropa Kiadó. Budapest, 2003 Richard Scarry: <i>Nagy Tesz-vesz ABC.</i> Móra Kiadó. Budapest, 1990 www.illem.lap.hu

### Módszertani ajánlás

Az ember általában társaságban szeret étkezni, hiszen az evés jóval több pusztán táplálékfelvételnél: a közös étkezés az emberek közötti összetartozást is kifejezi és erősíti. Az oldott hangulatú családi ebédetől a kifinomult udvari etikettig sokféle, kultúránként és koronként változó szabálynak, szokásnak kell megfelelnünk étkezés közben. Az ünnepi alkalmakat is rendszerint étkezéssel, netán lakomával szoktunk még emlékezetesebbé tenni.

A legtöbb iskolai étkezde nem olyan, hogy ott az emberek (adott esetben a gyerekeink) jó étvággal és nyugodtan tudnának ebédelni. Az „ebédeltetés” a legnehezebb erőpróbák közé tartozik a pedagógusok életében. A menza tökéletesen alkalmatlan arra, hogy a gyerekek elsajátítsák és gyakorolják a kulturált európai étkezési szokásokat. Sokuknak arra sincs lehetőségük, hogy a családjukkal egyszer-egyszer étterembe menjenek. A fiatalok körében népszerű gyorséttermek ugyancsak a „futószalagon étkezésre” szoktatnak.

Pedig előfordulhat, hogy – akár egy kirándulás során – a gyerekeknek egy hagyományos étteremben kell étkezniük. Diákjaink némelyike vendége lehet diákrendezvényeknek, „cseregyerek” lehet más családoknál itthon vagy külföldön. Felnőtt életükben, kapcsolataikban is rendre szükségük lesz néhány szokás ismeretére. Számatalan okunk van tehát arra, hogy viselkedési repertoárjukat az általános társasági viselkedési szabályokkal és a közös étkezés szokásaival gazdagítsuk.

Ezt a foglalkozást iskolai, szimulált és valós körülmények közé tervezzük. A megvalósításhoz el kell készítenünk a megfelelő időbeosztást, és meg kell nyernünk a menza technikai dolgozóinak együttműködését. Ez talán nem lesz nehéz, hiszen az ő érdeküket is szolgálja a törekvésünk.

**Időbeosztás:** a három tanítási órára (3×45 perc) tervezett modul első két óráját egybefüggően, egy helyszínen, ugyanabban a tanteremben tartjuk meg, amelyet a kooperatív tanulás, a csoportmunka számára alkalmasan rendezünk be. A csoportmunka aktív résztvevője, egyik szereplője a pedagógus.

A harmadik óra még aznap vagy a következő napon, az iskola étkezdéjében zajlik, ebédidőben. Itt már a valóságban alkalmazzuk a tanteremben megbeszélte, eljátszott szabályokat, játékelemeket. Anyagi többletet, pénzt igényelhet, ha a gyerekek egy része nem befizetett fogyasztó a menzán. Aznapra az ő számukra is gondoskodnunk kell ugyanarról a menüről.

Az osztály élményszükségletétől és szociometriai jellemzőitől függően ezt a „különleges” étkezést kapcsolatba hozhatjuk azzal a diákkal, akinek legközelebb születésnapja lesz az osztályból. A közös menzai étkezés lehet egy számára közösen előkészített meglepetés. Kerüljön virág az asztalára, esetleg egy „torta” is (egy gyertyával felékesített mignon).

**Értékelés:** a közös ebéd után kérhetünk írásos értékelést is a tanulóktól, ahogyan az néhány étteremben szokás. A gyerekek feltétlenül kapjanak megerősítést a menza felnőtt dolgozóitól. A foglalkozás sikerét igazán az minősíti, hogy a gyerekek viselkedésén milyen változásokat érzékelünk a későbbi napokban. Ekkor nagyon fontos a tanári megerősítés.

## A modul mellékletei

### *Tanári mellékletek*

P1 – Előzetes tájékozódás

P2 – Ki kicsoda a képen?

P3 – Csoportalakítás

P4 – Köszönj úgy, mintha

- P5 – Étterembe megy a család
- P6 – A borraivaló
- P7 – Kellemetlen helyzetek
- P8 – Együtt ebédelünk

*Diákmelléletek*

- D1 – Képregény
- D2 – Szókétyák
- D3 – Köszönés
- D4 – Bemutatkozás
- D5 – Bemutatás
- D6 – Kézfogás
- D7 – A kulturált étkezés szabályai
- D8 – Étteremben
- D9 – Illemszabályok az étteremben
- D10 – A rendelés
- D11 – A távozás