

# **Anyagok és műanyagok**

**Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák**

**6. évfolyam**

**Programcsomag: Én és a világ – Ember és környezete**

**A modul szerzői: Ádám Ferencné és Szabó Anna Kornélia**

## MODULLEÍRÁS

<b>Ajánlott korosztály</b>	11-12 évesek
<b>Ajánlott időkeret</b>	3 × 45 perc
<b>A modul közvetlen célja</b>	A legfontosabb anyagfajták (fa, fém, kő, műanyag) tulajdonságainak megismerése, felhasználásuk a mindennapi életben
<b>A modul témái, tartalma</b>	Témák: Élettelen természet – anyagok Tartalom: A különböző anyagfajtákhoz kapcsolódó fogalmak, felhasználási területek összegyűjtése egy asszociációs háló segítségével; az anyagfajták tulajdonságai és megmunkálásuk lehetőségei különböző tevékenységek és játékok során
<b>Megelőző tapasztalat</b>	Természetes és mesterséges anyagok; Miből van?; Anyagfajták, élekciklusok
<b>Ajánlott továbbhaladási irány</b>	Halmazállapotok, anyagszerkezet
<b>A kompetenciafejlesztés fókuszai</b>	Önismerettel összefüggő kompetenciák: önmegismerés Önszabályozás: tolerancia Énhatékonyság-érzés: pozitív önértékelés A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: rendszerező képesség, kreativitás Társas kompetenciák: kommunikációs készségek, empátia
<b>Kapcsolódási pontok</b>	A NAT-hoz: Ember a természetben; Életvitel és gyakorlati ismeretek Tantárgyakhoz: technika; természetismeret Modulokhoz: Természetes és mesterséges anyagok; Miből van? – Anyagfajták, élekciklusok; Halmazállapotok, anyagszerkezet
<b>Támogató rendszer</b>	Doris Ruppert: <i>Barkácsolás – régiből újat</i> . Officina Nova, Magyar Könyvklub. Budapest, 1998 Dieter Rex: <i>Barkácsolás mesterfokon</i> . Falukönyv – Ciceró Kiadó. Budapest, 1999 <i>Szorgos kezek</i> . (Kis mesterek sorozat). Passage Kiadó. Budapest, 1996 Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . Önkonet Kft. Budapest, 2001

### Módszertani ajánlás

*Időfelhasználás:* a modul 3×45 percre van tervezve, melyet az első 45 perc után a gyűjtőmunka és az asszociációs háló kiegészítése miatt meg kell szakítani. A modul második és harmadik 45 percét egyben és külön is tarthatjuk.

*Térelrendezés:* a csoportmunkákhoz (4 csoport) megfelelő teremrendezés ajánlott. Gondoskodjunk róla, hogy a csoportok az asszociációs hálót tartalmazó csomagolópapírt az osztályteremben ki tudják rakni. Ha a II/a modulrésznél a B variációt választjuk, keressünk megfelelő helyet a kész munkadarabok kiállításához.

*Eszközök:* részletesen a mellékletben.

*Csoportok:* heterogén csoportokkal dolgozunk.

*A tartalommal összefüggő differenciálási javaslat:* a pedagógus szabadon választhat az A, B és C változatok közül, illetve a II/a modulrész B változatának két (a és b) lehetősége közül (az „a” változatot kifejezetten kreatív, önállóan is jól dolgozó tanulók esetén ajánljuk). Itt az anyagok mellett a modulban leírt eszközöket is szabadon használhatják a gyerekek.

*Az egyes tevékenységek szervezésével kapcsolatos javaslatok:* adjunk lehetőséget a csoportoknak, hogy kirakhassák a tanteremben a csoport asszociációs hálóját, és felírassák rá az ötleteiket a modul szünetében. Ha a II/a modulrésznél a B variációnak az „a” változatát választjuk, a gyerekeket előzetesen kérjük meg, hogy gyűjtsenek, hozzanak Lauder Javne-dobozokat, parafa dugókat vagy színes újságpapírt, kavicsokat vagy agyagot.

*Speciális javaslatok a fejlesztendő kompetenciával kapcsolatban:* adjunk teret a más kulturális háttérrel rendelkező tanulók megnyilvánulásainak, az általuk használt eszközök megjelenésének, toleráljuk és várjuk el a toleranciát a másságukkal szemben.

### *Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban*

A személyes érzékenység figyelembevétele. Az értékelési mód és a tartalom összefüggésének megvilágítása. A pedagógus megerősítő, biztató, előremutató módon, folyamatosan visszajelez a tanulók és a csoportok munkájára. A csoportok munkáját értékeli a csoport maga, a másik csoport és a pedagógus is. A modul végén a gyerekek önértékelésére is lehetőség nyílik.

## **A modul mellékletei**

### *Tanári mellékletek*

P1 – Szókártyák

P2 – Feladatlap

P3 – Munkadarabok leírása

P4 – Drámajáték

P5 – Érvek

P6 – Befejezetlen mondatok

*Diákmelléletek*

D1 – Asszociációs háló

D2 – Feladatlap