

ERDEI ISKOLÁBA MEGYÜNK

SZKA_106_33

A modul szerzője: Béri Eszter

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

6. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE					
I/a Előzetes élmény feldolgozása – osztálykirándulás vagy tábor					
A	A tanulók felidéznek és eljátsszák egy korábban közösen átélt élmény (kirándulás, tábor) valamely nevezetes eseményét. 15 perc	Élmények előhívása Együttműködési képesség Kommunikáció képességek Beleéltő-képesség	Frontális munka – megbeszélés, szituációs játék	Tárgyak	P1 (Situációs játék)
B	A tanulók csoportokat alakítanak, majd fotók felhasználásával vagy rajzolással képregényt készítenek korábbi közös élményeikről, a szabadban együtt töltött napokról. 15 perc	Élmények vizuális előhívása Vizuális látásmód Együttműködési képesség	Kooperatív csoport- munka – plakát	Fotók, olló, rajz- lapok, ragasztó, rajzeszközök	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I/b Mire készülünk fel? Mire lehet szükségünk?					
A	A csoportok összeállítják egy kiránduláson vagy erdei iskolában várható helyzetek és a legfontosabb eszközök listáját. A pedagógus három kategóriába jegyzi a listát (eltehető formában): lehetőségek, veszélyek, szükséges eszközök. 15 perc	Rendszerezés Figyelem Logikai képesség Együttműködési képesség	Kooperatív tanulás – ablak, csoportszóforgó	Jegyzetpapír, íróeszköz	Nagy csomagoló- papír, filctollak
II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA					
II/a A terv (erdei iskola) meghatározása, célkitűzés					
A	A pedagógus elmondja, mi is az az erdei iskola. Ha van rá mód, esetleg vetítéssel szemléltetheti az elhangzó információkat. A tanulók jegyzetelnek. 10 perc	Információszerzés Kíváncsiság Ismeretszerző-képesség	Frontális munka – előadás, szemléltetés	Jegyzetpapír, íróeszköz	Erdei iskolát be- mutató képek, esetleg vetítő
B	A diákok az interneten információkat keresnek arról, hogy mi az az erdei iskola. Az információkat lejegyzetelik. 10 perc	Információszerzés Kíváncsiság Ismeretszerző-képesség	Egyéni vagy páros munka – kutatás	Internetes hozzáférés, jegyzetpapír, íróeszköz	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
II/b Tervek, kellékek – egy nap vázлата					
A	A csoportok Egy nap az erdei iskolában címmel ter- vet készítenek arról, hogy mivel töltenék az ide- jüket halász-rákász táborozóként. Az elkészült terveket a csoportok kirakják a teremben. 30 perc	Tervkészítés Együttműködési készség Tervezési készség Fantázia	Csoportmunka – projekt	Rajz- és íróeszközök, írólap vagy előre elkészített napirendi tábla	P2 (Napirend)
B	A csoportok Egy nap az erdei iskolában címmel ter- vet készítenek arról, hogy mivel töltenék az ide- jüket mint erdőjáró táborozók. Az elkészült terve- ket a csoportok kirakják a teremben. 30 perc	Tervkészítés Együttműködési készség Tervezési készség Fantázia	Csoportmunka – megbeszélés	Rajz- és íróeszközök, írólap vagy előre elkészített napirendi tábla	P2 (Napirend)
C	A csoportok Egy nap az erdei iskolában címmel ter- vet készítenek arról, hogy mivel töltenék az ide- jüket mint ritkaságok kutatóinak csoportja. Az elkészült terveket a csoportok kirakják a teremben. 30 perc	Tervkészítés Együttműködési készség Tervezési készség Fantázia	Kooperatív tanulás – szóforgó	Rajz- és íróeszközök, írólap vagy előre elkészített napirendi tábla	P2 (Napirend)

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS					
III/a Alapszabályok az erdei iskolában					
A	A gyerekek a pedagógus vezetésével arról beszélgetnek, hogy milyen az együttélés egy hétig (esetleg 10 napig), hogyan kell egymásra és a természetre odafigyelni. A pedagógus felhívja a gyerekek figyelmét arra, hogy az ember hogyan tud ártani a természetnek. A gyerekek beszélgetnek a helyes viselkedésről. 10 perc	Szabályalkotás Konfliktuskezelő-képesség Empátia Tudatosság	Frontális munka – beszélgetőkör		
B	A csoportok összegyűjtik, milyen nehézségei lehetnek annak, ha egy hétig (esetleg 10 napig) együtt kell élniük, valamint hogy hogyan tehet egy ilyen kirándulás alkalmával az ember kárt a természetben. Ezután a gyerekek megoldási javaslatokat fogalmaznak meg a felvetett problémákkal kapcsolatban. 10 perc	Szabályalkotás Konfliktuskezelő-képesség Empátia Tudatosság	Kooperatív tanulás – szóforgó, csoportszóforgó		
C	Minden csoport eljátszik egy olyan élethelyzetet, mely gondot jelenthet az erdei iskolában. Egy másik csoport eljátssza, hogy mi lehetne a történet megoldása, hogyan lehetne elkerülni vagy feloldani a problémát, konfliktust. 15 perc	Konfliktushelyzet megoldása Konfliktuskezelő-képesség Empátia Tudatosság	Csoportmunka – szituációs játék		P3 (Konfliktushelyzetek)

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
III/b Önismereti és barátkozó játék					
A	A pedagógus cédulákat oszt szét, melyeken befejezetlen mondatok vannak. A tanulók húznak a különböző színnel készült cédulák közül. A tanulók befejezik a mondatot, megcímezik a cédulát, „kézbesítik” annak, akinek szól (fel is állhatnak, mozoghatnak a teremben), majd újabb cédulát vesznek. Ezt azonban már egy következő társuknak továbbítják. 5 perc	Értékelés Véleményalkotás Véleménynyilvánítás Önismeret	Páros munka – feladatcsere		P4 (Megkezdett mondatok) különböző színnel jelölt befejezetlen mondatok

TANÁRI MELLÉKLET

P1 SZITUÁCIÓS JÁTÉK

A teremben rendezzünk be egy házi színpadot, a nézők pedig üljenek az előadás helyszíne köré. A tanulók beszéljék meg, ki szeretne szerepelni, kikből fog állni a közönség, és készüljenek fel egy vilámjelenet előadására. A játékokhoz néhány tárgyat (pokróc, lepedő stb.) használhatnak a gyerekek (előre beszéljék meg, ki mit hoz).

P2 NAPIREND

A csoportok választhatnak maguknak a kiválasztott tevékenységre, kutatási témára jellemző nevet. Ezután készítsenek napirend-

det időbeosztással (a kora reggeli keléstől este 9-ig), vagy töltsék ki a pedagógus által adott napirendi táblázat pontjait. A legjobban megvalósítható napi tervet készítő csoport az adott nap „gazdája” lehet majd. A pedagógus hívja fel a figyelmet a lehetőségek és a vágyak összevetésére és arra, hogy a megszülető tervek a megvalósuló program részeivé tehetőek majd.

Ez a táblázat mintául szolgálhat a tanulói csoportok tervező-munkájához, vagy szükség szerint ki lehet osztani nekik, hogy ezen dolgozhassanak. Le lehet másolni, lehet bővíteni, nagyítani, egy hasonlót készíteni, esetleg kiegészíteni saját belátás szerint, a csoport ismeretében!

IDŐ	TEVÉKENYSÉG	KELLÉK	FELELŐS
6 óra			
7 óra	reggeli		
½ 8-tól délig			
½ 1	ebéd		
½ 2-től 3-ig	szabadidő, pihenő, csendparancs		
3-tól 7-ig			
½ 8	vacsora		
½ 9-től	esti teendők, tisztálkodás, szabadidő és/vagy tűzrakás, éneklés, különleges éjszakai program (megfigyelések, túrák)		

P3 KONFLIKTUSHELYZETEK

A pedagógus, ismerve az osztályt, felkínálhat történeteket, helyzeteket a csoportoknak. Pl.

- Szeretnél zuhanyozni menni, de nem találsz törölközőt. Viszont az egyik társad össze cucca – mint mindig – szanaszét a szobában, még a Te szekrényrészed is az ő dolgaival van tele.
- Szeretnél már aludni, de társaidd szívesebben kártyáznának még egy kicsit. Mivel már késő este van, a szobákat nem hagyhatjátok el.

P4 MEGKEZDETT MONDATOK

Az alábbi ajánlások csak példák, minták, sok mást is ki lehet találni a gyerekek ismeretében. Meg lehet célozni a vágy, az aggodalom, a remény stb. területeit is. (A játék a szünetben, más órákon, akár osztályhagyományá növekedve a tanév során; új, más mondatokkal.)

Piros:

- Azt hiszem, jó lehet Veled egy sátorban lakni, mert...
- Biztosan tudom, hogy ha Veled leszünk lakótársak, nem fogsz haragudni, ha...
- Azért szeretnék a Te sátradbán aludni, mert...
- Ha engem választasz Magad mellé sátorlakónak, megígérem, hogy...

Kék:

- Tartok tőle, hogy Veled könnyen összezördülnék, ha egy sátorban laknánk, mert...
- Akik ültek már Melletted órán, tudhatják, hogy nem vagy túl simulékony, ezért...

- Azt hiszem Te még nálam is rendetlenebb vagy, ezért nem szeretnék..., de...
- Lehet, hogy ha együtt laknánk kicsit játékból, jobban megismernélek, és...

Zöld:

- Remélem, Neked is eszedbe jut, hogy szívesen költöznék Veled egy sátorba, hiszen...
- A legmegnyugtatóbb az lenne számomra, ha...
- Talán nem leszünk lakótársak, de bízom benne, hogy a Ti sátratokban is kedves vendég lehetek, főleg, ha...
- Tudom, hogy Te már sokszor sátoroztál, ezért remélem, hogy...

